

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»**

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении «СПС»
Протокол №1 от 29.08.2024 г.
Руководитель Н.А.Игнатьева

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы В.М. Коврига

Приказ № _____
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд» (технология)
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант II
6-9 классы

с. Хомутово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета «Труд» (технология)	4.
6 класс	5.
7 класс	6
8 класс	7
9 класс	9
Планируемые результаты освоения программы	10
Личностные результаты	10
Предметные результаты	11
Базовые учебные действия	14

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работам почвой, с растениями, тканью, глиной, деревом.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Труд» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов, видео, для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых приемов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Программа по труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Количество часов на изучение определенного раздела скорректированы с учетом возможности МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» и отражается в тематическом планировании на учебный год и учитывая возможности усвоения трудового навыка обучающимся.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на предмет «Труд» отводится:

6-7 класс 2 часа в неделю (68 ч/в год).

8 класс 4 часа в неделю (136 ч/в год)

9 класс 5 часов в неделю (170 ч/в год)

Содержание учебного предмета "Труд"(технология)

представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

6 класс		
Раздел	Кол-во часов	Содержание
Введение в предмет	1 час	Познакомить с разнообразием трудовых действий.
«Батик»	8 часов	Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.
«Керамика».	3 часа	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание

		глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика.
«Деревообработка».	11 часов	Узнавание (различение) материалов из древесины Узнавание (различение) инструментов для работы по дереву Соблюдения правила безопасности при выжигании. Части выжигателя. Нанесение простого рисунка на деревянную поверхность. Последовательность действий при выжигании прямых линий. Последовательность действий при выжигании ломанных линий. Последовательность действий при выжигании простого орнамента Подарок маме. Подставка под кружку. Последовательность действий при выжигании простого орнамента «Разделочная доска»
«Полиграфия».	3 часа	Фотографирование с помощью фотоаппарата «Полароид». Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, выключение фотоаппарата.
«Растениеводство».	15 часов	Знакомство со свойствами земли. Знакомство с инструментами для проведения земельных работ. Подготовка рабочего места при работе с землей. Наполнение контейнеров землей. Последовательность действий при посадке семян. Последовательность действий при поливе растений Последовательность при уходе за комнатными растениями. Удаление сухих листьев с растений. Рыхление почвы. Мытье цветочных кашпо. Последовательность действий при внесении удобрений. Уход за цветочной рассадой для оформления школьного двора.
"Шитье"	23 часа	Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Последовательность действий при отработке навыка шитья «вперед» иголкой. Последовательность действий при отработке навыка шитья «Вперед-назад иголкой» Последовательность действий при сшивании отдельных частей. «Мягкая игрушка», «Салфетка»
"Ткачество"	4 часа	Последовательность действий при отработке навыка наматывания нитки. Новогодние шары. Снеговик.
Итого	68	

7 класс		
Раздел	Кол-во часов	Содержание
Введение в предмет	1 час	Познакомить с разнообразием трудовых действий.
«Батик»	8 часов	Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.
«Керамика».	3 часа	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика.
«Деревообработка».	11 часов	Узнавание (различение) материалов из древесины Узнавание (различение) инструментов для работы по дереву Соблюдения правила безопасности при выжигании. Части выжигателя. Нанесение простого рисунка на деревянную поверхность. Последовательность действий при выжигании прямых линий. Последовательность действий при выжигании ломанных линий. Последовательность действий при выжигании простого орнамента Подарок маме. Подставка под кружку. Последовательность действий при выжигании простого орнамента «Разделочная доска»
«Полиграфия».	3 часа	Фотографирование с помощью фотоаппарата «Полароид». Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, выключение фотоаппарата.
«Растениеводство».	15 часов	Знакомство со свойствами земли. Знакомство с инструментами для проведения земельных работ. Подготовка рабочего места при работе с землей. Наполнение контейнеров землей. Последовательность действий при посадке семян. Последовательность действий при поливе растений Последовательность при уходе за комнатными растениями. Удаление сухих листьев с растений. Рыхление почвы. Мытье цветочных кашпо. Последовательность действий при внесении удобрений. Уход за цветочной рассадой для оформления школьного двора.
"Шитье"	23 часа	Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Последовательность действий при

		отработке навыка шитья «вперед» иголкой. Последовательность действий при отработке навыка шитья «Вперед-назад иголкой» Последовательность действий при сшивании отдельных частей. «Мягкая игрушка», «Салфетка»
"Ткачество"	4 часа	Последовательность действий при отработке навыка наматывания нитки. Новогодние шары. Снеговик.
Итого	68	

8 класс		
Раздел	Кол-во часов	Содержание
Введение в предмет	1 час	Познакомить с разнообразием трудовых действий.
«Батик»	16 часов	Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Осенние листья": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении платка «Цветочная поляна»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, Сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия
«Керамика».	6 часа	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.
«Деревообработка».	22 часа	Узнавание (различение) материалов из древесины Узнавание (различение) инструментов для работы по дереву Соблюдения правила безопасности при выжигании. Части выжигателя. Нанесение простого рисунка на деревянную поверхность.

		Последовательность действий при выжигании прямых линий. Последовательность действий при выжигании ломанных линий. Последовательность действий при выжигании простого орнамента Подарок маме. Подставка под кружку. Последовательность действий при выжигании простого орнамента «Разделочная доска» Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой.
«Полиграфия».	7 часов	Фотографирование с помощью фотоаппарата «Полароид». Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, выключение фотоаппарата. Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.
«Растениеводство».	30 часов	Знакомство со свойствами земли. Знакомство с инструментами для проведения земельных работ. Подготовка рабочего места при работе с землей. Наполнение контейнеров землей. Последовательность действий при посадке семян. Последовательность действий при поливе растений Последовательность при уходе за комнатными растениями. Удаление сухих листьев с растений. Рыхление почвы. Мытье цветочных кашпо. Последовательность действий при внесении удобрений. Уход за цветочной рассадой для оформления школьного двора.
"Шитье"	46 часа	Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Последовательность действий при отработке навыка шитья «вперед» иголкой.

		Последовательность действий при отработке навыка шитья «Вперед-назад иголкой» Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Последовательность действий при сшивании отдельных частей. «Мягкая игрушка», «Салфетка»
"Ткачество"	8 часа	Выполнение простого плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна с рамки. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.
Итого	136	

9 класс		
Раздел	Кол-во часов	Содержание
Введение в предмет	1 час	Познакомить с разнообразием трудовых действий.
«Батик»	19 часов	Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Платок «Осенние листья», панно «Цветы»
«Керамика».	10 часа	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика. Изготовление «Декоративной тарелки», игрушек.
«Деревообработка».	35 часов	Узнавание (различение) материалов из древесины Узнавание (различение) инструментов для работы по дереву Соблюдения правила безопасности при выжигании. Части выжигателя. Нанесение простого рисунка на деревянную поверхность. Последовательность действий при выжигании прямых линий. Последовательность действий при выжигании ломанных линий. Последовательность действий при выжигании простого орнамента Подарок маме. Подставка под кружку. Последовательность действий при выжигании простого орнамента «Разделочная доска», «Подставка для кружки»
«Полиграфия».	3 часа	Фотографирование с помощью фотоаппарата «Полароид». Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, выключение фотоаппарата.
«Растениеводство».	35 часов	Знакомство со свойствами земли. Знакомство с

		инструментами для проведения земельных работ. Подготовка рабочего места при работе с землей. Наполнение контейнеров землей. Последовательность действий при посадке семян. Последовательность действий при поливе растений. Последовательность при уходе за комнатными растениями. Удаление сухих листьев с растений. Рыхление почвы. Мытье цветочных кашпо. Последовательность действий при внесении удобрений. Уход за цветочной рассадой для оформления школьного двора.
"Шитье"	61 часа	Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Последовательность действий при отработке навыка шитья «вперед» иголкой. Последовательность действий при отработке навыка шитья «Вперед-назад иголкой» Последовательность действий при сшивании отдельных частей. «Мягкая игрушка», «Салфетка»
"Ткачество"	6 часа	Последовательность действий при отработке навыка наматывания нитки. Новогодние шары. Снеговик. Интерьерная елка.
Итого	170	

**Предметные результаты
освоения учебного предмета "Труд" (технология).**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1.Проявляет интерес к новым видам деятельности; сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);
2. Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
3. Определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдохнуть);
- 4.Проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, села; участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;
- 5.Оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);
- 6.Имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- 7.Осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);
8. Проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;
9. Проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;
- 10.Соблюдаетосновы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;
- 11.Соблюдает порядок на рабочем месте.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1.Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 2.Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- 3.Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- 4.Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- 5.Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- 6.Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 7.Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- 8.Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Раздел	Планируемые предметные результаты			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Батик»	соблюдают последовательность действий при работе с красками; применяют разные приемы рисования кистью.	соблюдают последовательность действий при работе с красками; составляют эскиз; наносят рисунок при помощи кисти.	наносит рисунок при помощи кисти; соблюдают последовательность действий при работе с красками; выполняют свободную роспись по ткани с применением солевого раствора.	готовят раздаточный материал; по инструкции создают эскиз композиции; соблюдают правила техники безопасности при работе с красками, при выполнении росписи холодным батиком. соблюдают последовательность при создании композиции.
«Керамика»	соблюдают правила техники безопасности при работе; соблюдают технологический	соблюдают правила техники безопасности; соблюдают технический процесс при	удерживают глину в руках; прижимают пальцем глину к листу картона; отщипывают	соблюдают правила техники безопасности; соблюдают технический

	процесс при работе с глиной; удерживают глину в руках; отщипывают кусок глины от целого куска; расплющивают материал между ладонями; скатывают шарик из глины в ладонях.	работе с глиной; удерживают глину в руках; прижимают пальцем глину к листу картона; отщипывают кусок глины от целого куска; расплющивают материал между ладонями; лепят из шара и простые фигуры	кусок глины от целого куска; расплющивают материал между ладонями; выполняют аппликацию из глины раскатыванием столбиками; соблюдают технологический процесс при работе с глиной; соблюдают правила техники безопасности.	процесс при работе с глиной; выполняют роспись по загрунтованной поверхности изделия отщипывают кусок глины от целого куска; соблюдают технологию изготовления украшений: пуговиц, брелков, кулонов.
«Деревообработка».	удерживают в руках доски; рассматривают иллюстрации с доступным содержанием; используют по назначению инструменты для деревообработки; соблюдают технологический процесс при работе с деревом.	удерживают в руке инструменты; знакомятся с профессиями плотник, столяр; зачищают доску шлифовальной шкуркой; определяют цвет, запах, текстуру древесины; используют по назначению инструменты для деревообработки; соблюдают технологический процесс при работе с прибором для выжигания.	удерживают в руке инструменты; выполняют аппликацию из древесных опилок и карандашной стружки; выжигают нанесённый рисунок; используют по назначению инструменты для деревообработки; соблюдают технологический процесс при работе с прибором для выжигания.	удерживают в руке инструменты; выполняют аппликацию из древесных опилок и карандашной стружки; выжигают нанесённый рисунок; используют по назначению инструменты для деревообработки; соблюдают технологический процесс при работе с прибором для выжигания
«Полиграфия».	включают фотоаппарат; делают снимки	включают фотоаппарат; делают снимки. называют основные части компьютера; соблюдают алгоритм включать/выключать компьютер; набирают текст на компьютере	включают фотоаппарат; делают снимки называют основные части компьютера; соблюдают алгоритм включать/выключать компьютер; набирают текст на компьютере	включают фотоаппарат; делают снимки называют основные части компьютера; соблюдают алгоритм включать/выключать компьютер; набирают текст на компьютере. делают копии по алгоритму.

«Растениеводство».	используют по назначению инструменты для ухода за растениями; соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями.	используют по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями; соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями; соблюдают технологический процесс при сборе семян однолетних цветов.	используют по назначению инструменты для ухода за растениями; называют две группы на которые делятся цветочно-декоративные растения; собирают семена однолетних цветковых растений. соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями.	удерживают в руке инструменты; используют по назначению ручной инвентарь для работы в цветнике; складывают удалённые засохшие однолетники в мешок; соблюдают правила хранения многолетних растений
"Шитье"	используют по назначению инструменты для шитья; вдевают нитку в иглолку; закрепляют нить узелком; закрепляют нить на ткани в конце работы; определяют лицевую и изнаночную сторону ткани; определяют ткань на ощупь (гладкая, ворсистая и т.д.);	вдевают нитку в иглолку; закрепляют нить на ткани в конце работы; проделывают проколы на картоне для ручных стежков; закрепляют нить узелком; выполняют стежок вперед иглой, через проколы на картоне(ткани); выполняют косой стежок вперед иглой, через проколы на картоне. (ткани)	удерживают в руке инструменты; выполняют обычные стежки по проколам на картоне; выполняют крестообразный стежок через проколы на картоне(ткани); выполняют петлеобразный стежок через проколы на картоне(ткани); выполняют стебельчатые стежок через проколы на картоне(ткани)	вдевают нитку в иглолку; закрепляют нить на ткани в конце работы; выполняют отделочные стежки «вперед-назад» иглой» на картоне(ткани) выполняют отделочные стежки на картоне(ткани) по проколам
"Ткачество"	организуют рабочее место; узнают детали ткацкого станка; выполняют наматывание нитки	организуют рабочее место; выполняют полотняное переплетение из бумаги	организуют рабочее место; выполняют переплетение из бумаги; вдевают нитку в иглолку; закрепляют нить узелком; удерживают в руках нитки и ткань; закрепляют нить на ткани в конце работы.	закрепляют нить на ткани в конце работы; выполняют различные переплетения из бумаги.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В результате изучения программы по предмету «Труд (технология)» на II этапе формирования готовности к овладению содержанием овладения программного материала у обучающегося будут сформированы ожидаемые базовые учебные действия:

1. Принимает контакт, инициированный взрослым.
2. Принимает контакт, инициированный другим обучающимся.
3. Направляет взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание.
4. Устанавливает контакт с учителем, обучающимися, участвующими в учебном процессе.
5. Ориентируется в учебной среде класса (местах хранения инвентаря и др.)
6. Выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, присядь, подними и др.).
7. Подражает простым движениям и действиям с предметами.
8. Выполняет простые действия с предметами и изображениями по образцу;
9. Выполняет действие по образцу.
10. Использует по назначению учебные материалы.
11. Планирует предстоящую деятельность (в словесном или наглядном плане) с помощью педагога.
12. Ориентируется в последовательности действий согласно предложенному плану; выполняет задание от начала до конца при значительной / незначительной помощи / самостоятельно.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся