

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ ИРМО «ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

РАССМОТРЕНО На заседании МО _____ Ф.И.О. Протокол № 1 от « 22» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы / Коврига В.М./ Приказ № 144-ОД-3 от « 29 » августа 2023 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Психологические занятия»
Адаптированной основной общеобразовательной программы
Для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа психокоррекционных занятий для обучающихся 9 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Примерной основной программы основного общего образования

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе; -развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Внимание обучающихся с легкой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно- следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и

направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.)

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа для 9 классов рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. Форма организации психокоррекционных занятий групповая. Длительность занятий 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

9 класс:

Минимальный уровень:

-признавать собственные ошибки;

— сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

— анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

— адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

— уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;

— выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

— делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

— работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

— вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик,— ученик—класс, учитель—класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

— сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

Достаточный уровень:

-признавать собственные ошибки;

— сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

— выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

— анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

— адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

— уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;

— выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

—делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

— работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

— вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик,— ученик—класс, учитель—класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

— сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

-ориентироваться в спектре профессий;

— формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

-выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

— адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

— доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

-определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;

- контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);

-оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;

-принимать и сохранять учебную задачу;

— выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;

— составлять план выполнения задачи и последовательность действий;

— работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;

- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи,

-исправлять допущенные ошибки;

- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

-отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;

-перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);

-проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;

-использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и– др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога);

-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,– иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

-анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные:

-выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета,

– понимать относительность оценок или подходов к выбору;

-высказывать и аргументировать свое предложение,

-убеждать и уступать;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

-адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции– своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

-сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе, устанавливать очередность действий;

-осуществлять взаимопроверку;

– обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы– решения);

-продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и– приходить к общему решению в совместной деятельности.

Формы организации учебных занятий: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые занятия. Формы контроля: психодиагностика

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Входная диагностика 3 часа

Развитие и коррекция познавательной сферы 26 часов

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

Самопознание. Что я знаю о себе 10 часов

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие 8 часов

Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к

собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 18 часов

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «к конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

Итоговая диагностика 3 часа

Тематическое планирование 9 класс, 68 часов

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Входная диагностика		3		
1	Входная диагностика	Психодиагностика	1		
2	Входная диагностика	Психодиагностика	1		
3	Входная диагностика	Психодиагностика	1		
	Развитие и коррекция познавательной сферы		26		
4	Коррекция внимания, памяти, мышления	Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»	6		
5	Коррекция восприятия	Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»			
6	Развитие воображения	Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам»,	2		

		«Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»			
7	Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков	Рассказ по картинкам, Составление плана действий при помощи графических символов, Составление программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий)	6		
8	Формирование развернутой монологической и диалогической речи	Рассказ по картинкам, пересказ, ответы на вопросы	4		
9	Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.	Выполнение упражнений «Опиши картинку», «Повторяй за мной». «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам, Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Развитие логического мышления: абстрагирование, установление закономерностей	6		
	Самопознание. Что я знаю о себе		10		
10	Формирование способности к самопознанию	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки	2		
11	Формирование адекватной самооценки	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки	2		
12	Достоинства и недостатки	Анализ видеороликов, выполнение письменных и устных заданий	2		
13	Овладение контрольно-оценочными действиями	Составление плана проверки задания; Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки	4		
	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие		8		
14	Становление умения владеть средствами общения	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции	2		
15	Установление позитивных	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции	3		

	взаимоотношений с окружающими				
16	Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции	3		
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы		18		
17	Чувства, сложности идентификации чувств	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	2		
18	Понятия «зависимость, соблазн, вредные привычки»	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	2		
19	Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	2		
20	Понятие группового давления и принятие собственного решения	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	2		
21	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	2		
22	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	8		
	Итоговая диагностика		3		
23	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		
24	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		
25	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		
	Итого		68		