

Классный час в 8б классе

«ЦЕНА ДРУЖБЫ»

Цель: формирование нравственных качеств учащихся: умение дружить, беречь дружбу; развитие умений не только рассуждать, аргументировать свою точку зрения, но и принимать правильное решение, совершая поступки.

Задачи:

- способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личностей учащихся;
- формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения;
- формирование нравственных качеств учащихся;
- умение дружить, беречь дружбу.

Эпиграфы к классному часу

Самый прекрасный подарок после мудрости, которым могла бы одарить нас природа, - это дружба.

Ларошфуко

Дружба кончается там, где начинается недоверие.

Сенека

Вступительное слово учителя:

Многие понимают под словом ДРУГ

- Соседа по парте
- Человека, который сходил с ним в магазин
- Знакомого во дворе
- Одноклассника
- Человека, который дал списать урок

Я хочу прочитать вам стихотворение, которое так поразило меня ещё в школьном возрасте, что я его выучила, несмотря на объём, и помню до сих пор.

Баллада о друге (Э. Асадов)

Когда я слышу о дружбе твердой,
О сердце мужественном и скромном,
Я представляю не профиль гордый,
Не парус бедствия в вихре шторма,-

Я просто вижу одно окошко
В узорах пыли или мороза
И рыжеватого щуплого Лешку -
Парнишку-наладчика с "Красной Розы"...

Дом два по Зубовскому проезду
Стоял без лепок и пышных фасадов,
И ради того, что студент Асадов
В нем жил, управдом не белил подъездов.

Ну что же - студент небольшая сошка,
Тут бог жилищный не ошибался.
Но вот для тщедушного рыжего Лешки
Я бы, наверное, постарался!

Под самой крышей, над всеми нами
Жил летчик с нелегкой судьбой своей,
С парализованными ногами,
Влюбленный в небо и голубей.

Они ему были дороже хлеба,
Всего вероятнее, потому,
Что были связными меж ним и небом
И синь высоты приносили ему.

А в доме напротив, окошко в окошко,
Меж теткой и кучей рыбацких снастей
Жил его друг - конопатый Лешка,
Красневший при девушках до ушей.

А те, на "Розе", народ языкатый.
Окружат в столовке его порой:
- Алешка, ты что же еще неженатый? -
Тот вспыхнет сразу алей заката
И брякнет: - Боюсь еще... молодой...

Шутки как шутки, и парень как парень,
Пройди - и не вспомнится никогда.
И все-таки как я ему благодарен
За что-то светлое навсегда!

Каждое утро перед работой
Он к другу бежал на его этаж,
Входил и шутя козырял пилоту:
- Лифт подан. Пожалте дышать на пляж!..

А лифта-то в доме как раз и не было.
Вот в этом и пряталась вся беда.
Лишь "бодрая юность" по лестницам бегала,
Легко, "как по нотам", туда-сюда...

А летчику просто была б хана:
Попробуй в скверик попасть к воротам!
Но лифт объявился. Не бойтесь. Вот он!
Плечи Алешкины и спина!

И бросьте дурацкие благодарности
И вздохи с неловкостью пополам!
Дружба не терпит сентиментальности,
А вы вот, спеша на работу, по крайности,
Лучше б не топали по цветам!

Итак, "лифт" подан! И вот, шагая
Медленно в утренней тишине,
Держась за перила, ступеньки считает:
Одна - вторая, одна - вторая,
Лешка с товарищем на спине...

Сто двадцать ступеней. Пять этажей.
Это любому из нас понятно.
Подобным маршрутом не раз, вероятно,
Вы шли и с гостями и без гостей.

Когда же с кладью любого сорта
Не больше пуда и то лишь раз
Случится подняться нам в дом подчас -
Мы чуть ли не мир посылаем к черту.

А тут - человек, а тут - ежедневно,
И в зной, и в холод: "Пошли, держись!"
Сто двадцать трудных, как бой, ступеней!
Сто двадцать - вверх и сто двадцать - вниз!

Вынесет друга, усадит в сквере,
Шутливо укутает потеплей,
Из клетки вытащит голубей:
- Ну все! Если что, присылай "курьера"!

"Курьер" - это кто-нибудь из ребят.
Чуть что, на фабрике объявляется:
- Алеша, Мохнач прилетел назад!
- Алеша, скорей! Гроза начинается!

А тот все знает и сам. Чутьем.
- Спасибо, курносый, ты просто гений!-
И туча не брызнет еще дождем,
А он во дворе: - Не замерз? Идем!-
И снова: ступени, ступени, ступени...

Пот градом... Перила скользят, как ужи...
На третьем чуть-чуть постоять, отдыхая.
- Алешка, брось ты!
- Сиди, не тужи!.. -
И снова ступени, как рубежи:
Одна - вторая, одна - вторая...

И так не день и не месяц только,
Так годы и годы: не три, не пять,
Трудно даже и сосчитать -
При мне только десять. А после сколько?!

Дружба, как видно, границ не знает,
Все так же упрямо стучат каблуки.
Ступеньки, ступеньки, шаги, шаги...
Одна - вторая, одна - вторая...

Ах, если вдруг сказочная рука
Сложила бы все их разом,
То лестница эта наверняка
Вершиной ушла бы за облака,
Почти не видная глазом.

И там, в космической вышине
(Представьте хоть на немножко),
С трассами спутников наравне
Стоял бы с товарищем на спине
Хороший парень Алешка!

Пускай не дарили ему цветов

И пусть не писали о нем в газете,
Да он и не ждёт благодарных слов,
Он просто на помощь прийти готов,
Если плохо тебе на свете.

И если я слышу о дружбе твердой,
О сердце мужественном и скромном,
Я представляю не профиль гордый,
Не парус бедствия в вихре шторма,-

Я просто вижу одно окошко
В узорах пыли или мороза
И рыжеватого, щуплого Лешку,
Простого наладчика с "Красной Розы
Это моё представление о друге.

История «Цена дружбы» (готовят учащиеся класса)

Это происходило осенью в зоопарке. Внимание журналиста привлекли два посетителя: мальчик и девочка, которые учились в 8 или 9 классе. Мальчик, рослый, в кожаной курточке с множеством молний, держал в руке на длинном ремне большой бинокль. Его звали Игорь, он был очень образованный юноша, и постоянно что-то рассказывал о животных. Голова Игоря была полна всякими полезными сведениями о тиграх, львах, антилопах и разных редких птицах. Когда Игорь говорил, его спутница, Люся, буквально смотрела ему в рот и гордилась им.

Затем они подошли к водоёму, где плавали бегемоты. Здесь стояла закутанная в платок старушка с маленькой девочкой. Бабушка поставила внучку на ограду, чтобы девочке было видней. Игорь что-то рассказывал, а Люся смеялась, прижимая руки к груди. На шее у неё висел бинокль Игоря.

- Посмотри на бегемота в бинокль, - сказал Игорь. – Совсем другое впечатление – видны глаза, каждая складка на морде. Бинокль очень сильный. Я всегда его беру в зоопарк. Люся послушно приложила бинокль к глазам. Игорь помог отрегулировать линзы. – Хорошо? – спросил он. – Хорошо... - ответила Люся одним счастливым вздохом. Бегемот, опустив голову, медленно плыл вдоль отмели. Сверху было видно его длинное туловище. В это время девочка сорвалась с ограды и упала вниз на отмель.

Всё произошло так быстро и неожиданно, что понять случившееся помог вопль и причитания старушки. На отмели неподвижно лежала девочка, оглушённая или испуганная падением, поджав маленькую ногу в белом ботике. А бегемот, привлечённый шумом и появлением в его владениях неизвестного предмета, медленно поплыл к девочке.

- Игорь! – крикнула Люся. – Игорь, что же ты?..

- Сейчас придет сторож, - забормотал Игорь, отступая от ограды. – Не волнуйся. Я сейчас его позову.

- Ратуйте! – крикнула старушка и зарыдала. – ратуйте, дите погибает...

И тут Люся стремительно взлетела на ограду и прыгнула вниз. Она спружинила, коснувшись песка обеими ногами, упала, но сразу поднялась и побежала, спотыкаясь, к девочке. Та лежала на песке, не шевелясь. Бегемот, на секунду остановившийся, медленно двигался к ней. Вынырнул второй бегемот, понюхал воздух и тоже поплыл к отмели. – Бегемоты редко набрасываются на людей! – закричал Игорь. – Не волнуйся!.. Люся уже была возле девочки. Она осторожно взяла её на руки и огляделась, соображая, как поступить. Потом двинулась по узкой косе, прихрамывая. Девочка тяжело и безжизненно свисала с её рук. Оба бегемота двигались за ними.

Сторожа зоопарка, привлечённые шумом, спустились вниз и открыли дверь, чтобы Люся могла выйти. Прошло несколько минут, и Люся, продолжая держать на руках девочку, появилась возле ограды. Люся была бледна, лицо у неё было испуганное и она крепко прижимала к себе девочку; у той был разбит лоб, на щеке алела ссадина. Приехавшая на скорой помощи докторша осмотрела девочку и Люсю, девочка вдруг открыла глаза и заплакала, в эту минуту заплакала и Люся. Потом девочку положили на носилки и понесли в машину, рядом села в машину рыдающая старушка. Докторша прикрикнула на

неё и сказала, что никаких серьёзных повреждений у девочки как будто нет, но точно это выяснится только после подробного осмотра в больнице.

На этом история не закончилась. Родители девочки узнали от докторши фамилию Люси и номер школы, где она учится, пришли в школу, чтобы поблагодарить Люсю. Через час о случившемся знала вся школа. Люся была озадачена неожиданной шумихой вокруг неё, но вскоре всё утихло. Только Игорь больше не звонил и не приходил. Однажды раздался знакомый стук в дверь, и вошёл Игорь. – Люся! Пожалуйста, верни мне бинокль: папа завтра приезжает из командировки, это его подарок. Он будет огорчён, если узнает, что бинокля у меня нет. – Бинокль? – переспросила Люся – Но разве ты забыл, что бинокль разбился, когда я упала в зоопарке... Ты же сам видел, как это было... - Да, - сказал Игорь спокойно. – Я знаю, что он разбился. Но такой бинокль можно купить. Верни мне другой и всё. – Но, понимаешь, Игорь, у мамы сейчас нет денег, - сказала растерянно Люся. – Она только что купила мне пальто. Я знаю, у неё ничего нет, она даже заняла у знакомых. – Ну что же делать, займёт ещё, - сказал Игорь. Когда Люсины мама вернулась домой, она сразу поняла по лицу дочери, что произошло нечто крайне её взволновавшее. Люся всё рассказала маме.

Когда обо всём этом узнала журналистка, очевидец происшествия, в её голове созрел план. Дело в том, что у неё дома был такой же бинокль, как у Игоря. Она решила на следующий день разыскать Игоря и отдать ему бинокль. А уже потом сообщить об этом Люсе и её маме. Представившись знакомой семьи, она сообщила, что у неё поручение от Люсиной мамы. – Она просила вернуть вам бинокль. – сказала журналистка. – Правда я принесла вам другой бинокль, взамен того который пропал. И задала вопрос отцу: -Вам известно, при каких обстоятельствах разбился бинокль, который вы подарили своему сыну? Отцу всё было известно. – И вы считаете правильным, что он просил Люсю вернуть ему бинокль? Отец пожал плечами и начал что-то говорить об ответственности... И тут он посмотрел на Игоря и увидел, что на столе лежали два новеньких одинаковых бинокля, точно таких же, что висел на руке у журналистки. Игорь опустил глаза. – Понимаешь ли, - сказал он, - один принесли девочки из Люсиного класса. А второй - три женщины, которые работают с Люсиной мамой. Журналистка положила перед ним третий бинокль, а когда подошла ближе к столу, увидела что возле бинокля, который принесли Люсины подруги лежал товарный чек. На чеке крупно стояла цена и ниже чётким школьным почерком добавлено: « сумма, в которую ты оценил дружбу».

На этом всё закончилось. И дружба Игоря и Люси.

Вопросы:

1. Кто виноват, что дружбе между Игорем и Люсей пришёл конец?
2. Как вы оцениваете поступки Игоря?
3. Как вы поступили бы на месте Игоря?

Для того, чтобы определить каким должен быть настоящий друг обсудим предлагающиеся вам ситуации (работа в группах)

1. Твой друг совершил плохой поступок и об этом знают все вокруг, в том числе ты. а) ты отвернёшься от него; б) скажешь правду в глаза;
2. Твой друг получает плохие отметки, и твои родители запрещают тебе с ним дружить. а) ты последуешь их совету; б) ты поможешь ему исправить плохие отметки; в) ты будешь продолжать с ним дружить в тайне от родителей.
3. Твой друг получил приз на конкурсе чтецов: а) Ты подойдёшь к нему и сердечно поздравил с победой. б) Будешь ему завидовать;. в) Ты сам рассчитывал получить награду и не можешь пережить успех друга.
Что такое дружба? Каждый знает?

Кого можно назвать настоящим другом?

- Настоящий друг – тот, кто помогает в трудную минуту.
- Настоящий друг даст списать домашнюю работу.
- Настоящий друг – тот, что не льстит тебе, а говорит правду.

- Настоящий друг – тот, кому можно доверять.
- Настоящий друг – тот, кто всегда говорит о тебе только хорошее.
- Настоящий друг – тот, на кого можно положиться, кто не бросит в беде.
- Настоящий друг – тот, кто умеет хранить тайны.
- Настоящий друг – тот, кто рядом живёт.

Я сейчас буду описывать ситуации, а вы попробуйте подобрать одну из пословиц, которая подскажет, как вести себя в этой ситуации, и опишите свои действия.

Пословицы на доске: «Друг познается в беде». «Друга иметь – себя не жалеть»
 «Новых друзей наживай, а старых не теряй». «Верному другу цены нет».
 «Для хорошего друга не жаль ни хлеба, ни досуга».
 «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». «Друга на деньги не купишь»

Ситуация 1.

Вы пришли с тренировки и буквально валитесь с ног от усталости. Но тут звонит ваш друг и просит помочь: ему нужно отнести в мастерскую тяжелый монитор.
(Помогу и скажу: «Друга иметь – себя не жалеть».)

Ситуация 2.

Вы играли в футбол. Ваш друг сломал руку. *(Доведу его до дома, вызову «скорую» и скажу: «Друг познается в беде».)*

Ситуация 3.

Ваш друг поступил с вами подло, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок. *(Подарок не приму и скажу: «Друга на деньги не купишь».)*

А теперь давайте посмотрим, какие качества нужно развивать в себе, чтобы стать кому-то настоящим другом (выбрать из перечня слов нужные)
 Понимание, Деликатность, Мелочность, Неуверенность, Зависть, Прощение, Доброта, Равнодушие, Благородство, Самокритичность, Болтливость, Сдержанность, Нахальство, Раздражительность, Искренность, Приветливость, Честность. Верность. Щедрость. Жадность. Чуткость. Эгоизм. Щедрость. Ответственность. Взаимопомощь. Ложь. Высокомерие. Предательство. Терпимость.

Итог занятия.

Всем спасибо за работу. У каждого из нас есть качества, которые мешают дружбе, многие хотят от них избавиться. Предлагаю на листочках написать, это качество. (Листочки опускаются в чашу и поджигаются).

Мы посмотрим на огонь и будем считать, что этих нежелательных качеств больше нет.

Цели:

1. совершенствование понятия дружба;
2. воспитание культуры общения.

Задачи: развитие умений учащихся вести рассуждения; формирование умений аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств учащихся; умение дружить, беречь дружбу.

Форма проведения: час общения.

Технология ТСРЛ.

Участники: школьники 8 класса.

Ход мероприятия

1. Презентация
2. На партах задания
3. Цветные листочки.
4. Приготовить карточки для слов - понятий **Понимание, Деликатность, Мелочность, Близость взглядов, Неуверенность, Зависть, Прощение, Доброта, Равнодушие, Благородство, Самокритичность, Болтливость, Сдержанность, Обдуманность фраз и поступков, Нахальство, Раздражительность, Искренность, Приветливость, Честность.**
5. Раздать листы с тестами на каждого человека.

Слово учителя.

А теперь на счет раз два три произнести дружно хором "ЗДРАВ-СТВУЙТЕ!".

(Открывается слайд, там плакат со словами "друг", "товарищ", "приятель" и написано предложение "Дружба – это....")

Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадет,
В любой беде не пропадет.
А если и споткнется вдруг,
То встать ему поможет друг,
Всегда ему надежный друг
В беде протянет руку.

Итак, тема нашего классного часа: "**Дружба – это...**".

Алгоритм деятельности:

Занятие начинается с рассуждения о радости общения.

Каждый человек стремится к общению с другими людьми. Это нормальное и естественное чувство. Но, к сожалению, в жизни мы встречаем как общительных, так и малообщительных людей. С детства мы усваиваем набор житейских правил, соблюдение которых обеспечит в будущем "роскошь общения". А существуют ли секреты общительности? Можно ли этому научиться? Прежде всего необходимо осознать свои особенности и возможности. Это по силам каждому. Не исключены некоторые открытия, но ведь трезвый взгляд полезнее "розовых очков".

I. Учитель: как вы понимаете слова:

Дружба, добро, душевность, конфликт, общение. (ребята пишут ответы на листочках, читают) – 5 минут

На слайде:

Дружба – одна из форм межличностных отношений людей, основанная на глубокой личной симпатии и привязанности, на единстве взглядов и интересов и проявляющаяся в тесном, длительном и разностороннем общении, взаимопомощи и взаимоподдержке.

Добро – важнейшая категория этики. В этом понятие люди выражают свои наиболее общие интересы, пожелания и надежды на будущее.

Душевность – характеризуется добрым отношением человека к окружающему его людям, заботой, вниманием, готовностью прийти на помощь, разделить радость и горе.

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, взглядов оппонентов.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией.

II. Игра «Царь и придворные» 10-15 минут

Что же сближает людей? Какие черты характера вы хотели бы видеть в своих друзьях? Давайте вместе с вами поиграем, я предлагаю каждому карточки со словами, обозначающими необходимые другу качества, и словами, обозначающими качества, с которыми нужно "бороться". (в центре стул, около него по обе стороны ребята ставят стулья, располагая по порядку качества по отношению к царю – идеальному человеку, сели, обсудили почему, далее выбрали слабые звенья идеального человека)

Понимание, Мелочность, Неуверенность, Зависть, Прощение, Доброта, Равнодушие, Самокритичность, Сдержанность, Обдуманность фраз и поступков, Нахальство, Раздражительность, Искренность, Честность.

Если бы в нашем классе было 20-25 человек, какие качества вы бы добавили ещё?

Вот теперь вы смогли убедиться, сколько нужно воспитать в себе качеств, чтобы научиться стать хорошим Другом. Больше всего общительность проявляется в чувстве товарищества. Но как отличить **истинную дружбу от приятельских отношений**? У каждого человека по этому вопросу свое мнение. А что вы думаете по этому поводу?

(толковый словарь: **приятель** – близкий и дружески расположенный знакомый; **друг** – человек, связанный с кем-нибудь дружбой; **дружба** – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов)

III. Учитель. 5 минут

Итак, мы с вами рассказали друг другу, кто такой друг. Вы высказали интересные суждения о том, как **надо дружить и какие правила дружбы должны существовать**. А сейчас я вам предлагаю поиграть в "Гармошку". Листы бумаги вы заполните словами. Но не просто словами, а напишите на каждом листке по одному самому главному, на ваш взгляд, качеству, без которого дружба состояться не может, совпадения вычёркиваем. Ученикам предлагается прочитать свое качество.

Все вместе, используя "гармошку", еще раз отвечают на вопрос "Какими качествами должен обладать настоящий друг? ".

IV. Расположите в порядке значимости следующие высказывания (на слайд) 3 минуты

- Быть хорошим товарищем – это значит быть мягким и добродушным.
- Быть хорошим товарищем – это значит быть серьезным и требовательным в отношениях.
- Быть хорошим человеком – это значит уметь помолчать, когда этого требует ситуация.
- Быть хорошим товарищем - это значит уметь сказать правду, не боясь быть отвергнутым после этого.
- Быть хорошим товарищем – это значит хорошо знать недостатки друга и тем не менее любить его.

(Что для вас важнее? Что будет на 1, 2, 3, 4, 5-м месте? Спросить несколько ребят)

V. Умение дружить – качество, которым обладает не каждый.

Хорошего друга ценят, им дорожат, и такой человек редко бывает одинок. А вы умеете дружить? (Предлагается тест)

VI. Тест. 5 минут

1. **Своими самыми лучшими друзьями (подругами) ты считаешь тех...**
А. С кем у меня складываются отличные отношения.
В. На кого можно всегда положиться в трудную ситуацию.
С. Кто умеет многого добиваться в жизни.
2. **Честно говоря, тебе очень хотелось, чтобы твои лучшие друзья...**
А. Были классными и интересными личностями.
В. Помогали мне, когда я об этом попрошу.
С. Никогда не предавали меня в трудную минуту.
3. **Если тебе предложили выбрать одну из книг для чтения по вечерам, то это была бы книга...**
А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения в жизни.
В. Про интересных людей и их приключения.
С. Детектив или фантастика.
4. **На перемене одноклассники начинают спорить и, кажется, вот-вот поссорятся. Как ты себя при этом поведешь?**
А. Попытаюсь их утихомирить...

- В. Отойду в сторону – это не мои проблемы.
 С. Разберусь – кто прав, а кто виноват – и выскажу свое мнение.
5. **Согласишься ли ты с утверждением, что большинство людей были бы гораздо счастливее, если больше доверяли друг другу?**
 А. Думаю, что да.
 В. Я не уверен(а).
 С. По-моему, счастье не в этом.
6. **Как ты считаешь у тебя есть качество, которыми ты гордишься, но которые так и не оценили (может быть, пока) твои друзья?**
 А. Сомневаюсь.
 В. Мне такая мысль никогда в голову не приходила...
 С. Однозначно да.
7. **Ты знаешь, что у друга (подруги) случилась неприятность и он(а) скорее всего позвонит и попросит тебя помочь. Ты...**
 А. Не стану дожидаться и позвоню сам(а).
 В. Посочувствую по телефону.
 С. Попрошу родителей сказать, что меня нет дома.

Оценка результатов теста .Сложи вместе относящиеся к тебе баллы. Сумма баллов покажет тебе результат.

	А	В	С
1	0	3	6
2	6	0	3
3	6	3	0
4	0	6	3
5	6	3	0
6	3	0	6
7	6	3	0

0–18 баллов: Наверное, тебе вряд ли удалось бы толком ответить, а зачем вообще друзья. Тебе, в сущности, и без них неплохо... Что хочешь, то и делаешь, опять же – никаких обязательств перед человеком, с которым дружишь... Задумайся: а тебе никогда не бывает одиноко в глубине души? Все-таки в одиночку трудно прожить на свете.

21–33 балла: Ты личность, с которой интересно и приятно общаться. О том, чтобы заполнить тебе в число лучших друзей, мечтают многие. К тому же у тебя есть замечательное качество – надежность: ты никогда

не подведешь в трудную минуту. Словом, ты действительно умеешь дружить, и твоим близким людям можно просто позавидовать.

34–48 баллов: Для тебя дружба – это все или почти все. Ты изводишься (и изводишь других), когда тебе подолгу приходится не видеться с человеком, которого считаешь другом или подругой. Ради этого человека ты готов (а) даже отодвинуть свои интересы в сторону, но при этом идеалистический взгляд на дружбу. Попробай спуститься с небес на землю!

Этот тест – настоящий самоанализ, но не приклеивайте себе ярлык "А я такой, что поделаешь. Принимайте все как есть". Иногда очень полезно осознать, "какой я", и провести какое-то психологическое конструирование.

Помните: **"Дружба – это школа воспитания человеческих чувств. Дружба нужна нам не для того, чтобы заполнить время, а для того, чтобы утверждать в человеке и прежде всего в самом себе добро"**.

Чем лучше кажутся вам люди, тем лучше вы сами. "Будьте для всех солнцем... Человек только тогда и обретает мир в душе, если отдает себе на служение ближним". Таким образом, между вами и друзьями создается некий духовный контакт. Дарите друг другу знаки симпатии и уважения, стройте общение на равных, а не в позиции сверху.

VII. Рефлексия

Наш классный час окончен. Всего доброго! Хороших вам друзей!

Послушаем стихотворение поэта Расула Гамзатова "Берегите друзей"

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену
И судом поспешным не греши,
Гнев на друге, может быть, мгновенный
Изливать покуда не спеши.
Может, друг твой сам поторопился
И тебя обидел невзначай,
Провинился друг – и провинился –
Ты ему греха не поминай.
Люди, я прошу вас, ради бога,
Не стесняйтесь доброты своей.
На земле друзей не так уж много,
Опасайтесь потерять друзей.

Как же найти настоящего друга? Нужно ли его специально искать? Оглянитесь вокруг: рядом с вами одноклассники, среди которых вы обязательно найдете единомышленников по целям, мечтам, увлечениям. Но это не самое главное. Важнее всего осознание, что вы сами должны стать настоящим другом. У каждого человека есть святое право на свое мнение и на свою точку зрения. Если вопрос спора не слишком принципиальный, постарайтесь разговор сделать просто приятным. Прав друг или нет, сделайте так, чтобы ему с вами было хорошо.

IX. "Карманное пособие для друга"

1. "Если хочешь иметь друга – будь им!"
2. "У дружбы свои законы. Здесь отдают не поровну. Здесь каждый отдает свое"
3. "Не хочу ничего, не прошу ничего,
Не нужны мне ни деньги, ни слава,
Только б знать, что всегда у плеча моего
Два товарища – слева и справа".

Вот и подошло к концу наше занятие. Наверное, каждому из вас пришлось задумываться над неожиданными вопросами и решать необычные "задачи", самим себе задавать вопросы (приятные, и не очень). Может быть, кто-то из вас немного "изменился" в лучшую сторону и что-то "изменил" в своем отношении к другу... Главное, чтобы осталось неизменным – **Доброе отношение к людям!**