

Рабочая программа
по факультативному курсу профилактической направленности «Помогая другим, помогаю себе»
для учащихся среднего общего образования 7-8 класса

Количество часов на 1-е полугодие :17

Количество часов в неделю: 1

Используемая программа: «Все цвета, кроме черного» (адаптационная программа), М.М. Безруких, АГ. Макеевой, Т.А, Филипповой, Иркутск 2011г.

Социальный педагог: Антонова Марина Викторовна

Хомутово, 2015

Пояснительная записка

В настоящее время общеобразовательная школа является чуть ли не единственным массовым и доступным образовательным учреждением, в котором осуществляется непрерывное социально-педагогическое сопровождение подростков, поэтому данный проект реализуется в деятельности социального педагога школы, что позволяет в школе создать организационно-педагогические условия для реализации превентивной социально-педагогической поддержки подросткам, направленной на развитие умений и навыков самопомощи и самоподдержки, становление их субъектной позиции в процессе социализации.

Разработка содержания учебного курса основывается на следующих ведущих принципах: «превентивности» (ориентация на предупреждение препятствий в удовлетворении настоящих социальных потребностей подростка в безопасности, сопричастности, (само)уважении, самоактуализации, а также в трудных жизненных ситуациях в будущем) - «актуальности» (соответствие интересам подростка, значимость для подростка социально-педагогического взаимодействия в определенном информационном поле); «вариативности» (обеспечение вариативной социально-полезной, проектной деятельности подростков); «социального партнерства» (привлечение в процессе реализации социального проекта всех участников педагогического процесса); «интеграции» (объединение реальных и потенциальных субъектов социально-педагогической поддержки подростков в открытой социально-педагогической системе «общеобразовательная школа - социальная среда»).

Реализация данного учебного курса осуществляется в рамках факультативного курса, который рассчитан на 17 часов для учащихся 8-ых классов любого профиля.

Факультативный курс адаптированный и разработан на основе комплексной профилактической программы «Все цвета, кроме черного» (М.М. Безруких, АГ. Макеевой, Т.А, Филипповой) .

«Помогая другим, помогаю себе» - блок занятий для учащихся 8-х- классов

Цель факультативного курса: формирование у учащихся навыков успешной адаптации в обществе через внедрение программы занятий для учащихся «Помогая себе, помогаю другим».

Задачи:

1. Развитие у подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты, формирование ответственности за их личное поведение;
2. Развитие ценностного отношения к своему здоровью, готовности заботиться и укреплять здоровье;
3. Развитие навыков конструктивного общения, уверенного поведения;
4. Развитие интереса к учебе и расширение сферы интересов и увлечений у подростков;
5. Развитие сотрудничества школы и семьи учащихся, формирование единого образовательного пространства, в котором осуществляется педагогическая профилактика

Темы, предложенные подросткам для обсуждения охватывают различные сферы жизни и связаны с развитием у учащихся представления о том, как они могут сделать свою жизнь интересной и увлекательной, знакомят их со способами решения тех или иных проблем, возникающих в общении со сверстниками, взрослыми.

Формы организации педагогической работы имеют интерактивный характер и основываются на самостоятельной, творческой деятельности самих учащихся.

Проектная деятельность

Обеспечивает подросткам наиболее высокий уровень самостоятельности — они выступают в роли разработчиков и исполнителей проекта. Таким образом не только решаются специальные воспитательные задачи (например, формирование негативного отношения к разного рода зависимостям), но и формируются универсальные полезные навыки (умение ставить задачи и выполнять намеченное, рационально распределять свою работу, сотрудничать и т. д.).

2. Дискуссионные формы

Основная задача дискуссий заключается в формировании личной позиции в отношении той или иной проблемы, которая воспринимается подростками как значимая, интересная.

3.Игры

У старших подростков игра проявляет себя как форма реализации мотивации достижения и самоопределения.

4. Лекция-дискуссия, лекция с обратной связью

Включает в себя не только сообщение материала, но и его обсуждение.

Оценка успешности реализации факультативного курса

Исходя из цели социальной адаптации подростков, обозначенной выше, при оценке результативности работы будут учитываться следующие качественные и количественные показатели:

Показатели результативности факультативного курса.			
Качественные	Метод исследования	Количественные	Метод исследования
1. Наличие ценностного отношения к здоровью.	1.Сравнительный анализ.	1.Реализованные проекты учащихся	1.Анализ результатов проектов, реализованных

<p>2. Наличие навыков конструктивного общения, уверенного поведения</p> <p>3. Наличие интереса к учебной деятельности</p>	<p>2. Анкеты, тесты перед началом реализации проекта и после ее завершения</p>	<p>2.Количество учащихся 7-8-х классов, ориентированных на содержательные виды организации досуга (спорт, творчество, туризм, волонтерская деятельность);</p> <p>3.Количественный состав участников проекта в коллективных творческих делах школы.</p>	<p>учащимися ;</p> <p>2.Анкеты-опросники</p>
---	--	--	--

Содержание учебного курса (17ч.,1ч в неделю)
«Помогая другим, помогаю себе»

№	содержание	Количество часов
1.	Темы	
2.	1. Радуга эмоций и чувств.	2
3.	2. Как научиться понимать друг друга.	3
5.	3. Секреты сотрудничества.	4
8.	4. Можно ли избежать конфликтов .	4
9.	5. Пишем книгу рекордов.	4
17.	Всего:	17 ч

Тематическое планирование

Факультативного курса «Все цвета, кроме черного»

№ урока	Дата	Коррект ировка даты	Наименование разделов, темы уроков	Количес тво часов	Тип урока
Темы:					
1,2			Радуга эмоций и чувств.	2	Урок усвоения новых знаний.Диагностика. Лекция с элементами беседы. Практические упражнения.
3,4,5			Как научиться понимать друг друга	3	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы. Диагностика. Практические упражнения.
6,7,8,9			Секреты сотрудничества	4	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы. Диагностика. Практические упражнения. Проектная деятельность .
10,11,12 ,13			Можно ли избежать конфликтов	4	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы. Диагностика. Практическое занятие с элементами тренинговых упражнений.
14,15,16 ,17			Пишем книгу рекордов	4	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы. Диагностика. Практические упражнения. Самопрезентация . Рассказ о себе.
Всего:				17 ч	

«Рассмотрено»
на методическом объединении
08 мая 2015 г.
Руководитель МО
_____ /Игнатъева Н.А./

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР
08 мая 2015 г.
_____ /

«Утверждаю»:
И.о.директора школы
31 августа 2017 г.
_____ /

Рабочая программа
по факультативному курсу профилактической направленности «Помогая другим, помогаю себе»
для учащихся среднего общего образования 8-9 класса
на 2017-2018 учебный год

Количество часов на 2-е полугодие :17

Количество часов в неделю: 1

Используемая программа: «Все цвета, кроме черного» (адаптационная программа), М.М. Безруких, АГ. Макеевой, Т.А, Филипповой, Иркутск 2011г.

Социальный педагог: Антонова Марина Викторовна

Хомутово, 2017

Пояснительная записка

В настоящее время общеобразовательная школа является чуть ли не единственным массовым и доступным образовательным учреждением, в котором осуществляется непрерывное социально-педагогическое сопровождение подростков, поэтому данный проект реализуется в деятельности социального педагога школы, что позволяет в школе создать организационно-педагогические условия для реализации превентивной социально-педагогической поддержки подросткам, направленной на развитие умений и навыков самопомощи и самоподдержки, становление их субъектной позиции в процессе социализации.

Разработка содержания учебного курса основывается на следующих ведущих принципах: «превентивности» (ориентация на предупреждение препятствий в удовлетворении настоящих социальных потребностей подростка в безопасности, сопричастности, (само)уважении, самоактуализации, а также в трудных жизненных ситуациях в будущем) - «актуальности» (соответствие интересам подростка, значимость для подростка социально-педагогического взаимодействия в определенном информационном поле); «вариативности» (обеспечение вариативной социально-полезной, проектной деятельности подростков); «социального партнерства» (привлечение в процессе реализации социального проекта всех участников педагогического процесса); «интеграции» (объединение реальных и потенциальных субъектов социально-педагогической поддержки подростков в открытой социально-педагогической системе «общеобразовательная школа - социальная среда»).

Реализация данного учебного курса осуществляется в рамках факультативного курса, который рассчитан на 17 часов для учащихся 8-ых классов любого профиля.

Факультативный курс адаптированный и разработан на основе комплексной профилактической программы «Все цвета, кроме черного» (М.М. Безруких, АГ. Макеевой, Т.А, Филипповой) .

«Помогая другим, помогаю себе» - блок занятий для учащихся 8-х- классов

Цель факультативного курса: формирование у учащихся навыков успешной адаптации в обществе через внедрение программы занятий для учащихся «Помогая себе, помогаю другим».

Задачи:

6. Развитие у подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты, формирование ответственности за их личное поведение;
7. Развитие ценностного отношения к своему здоровью, готовности заботиться и укреплять здоровье;
8. Развитие навыков конструктивного общения, уверенного поведения;
9. Развитие интереса к учебе и расширение сферы интересов и увлечений у подростков;
10. Развитие сотрудничества школы и семьи учащихся, формирование единого образовательного пространства, в котором осуществляется педагогическая профилактика

Темы, предложенные подросткам для обсуждения охватывают различные сферы жизни и связаны с развитием у учащихся представления о том, как они могут сделать свою жизнь интересной и увлекательной, знакомят их со способами решения тех или иных проблем, возникающих в общении со сверстниками, взрослыми.

Формы организации педагогической работы имеют интерактивный характер и основываются на самостоятельной, творческой деятельности самих учащихся.

Проектная деятельность

Обеспечивает подросткам наиболее высокий уровень самостоятельности — они выступают в роли разработчиков и исполнителей проекта. Таким образом не только решаются специальные воспитательные задачи (например, формирование негативного отношения к разного рода зависимостям), но и формируются универсальные полезные навыки (умение ставить задачи и выполнять намеченное, рационально распределять свою работу, сотрудничать и т. д.).

2. Дискуссионные формы

Основная задача дискуссий заключается в формировании личной позиции в отношении той или иной проблемы, которая воспринимается подростками как значимая, интересная.

3.Игры

У старших подростков игра проявляет себя как форма реализации мотивации достижения и самоопределения.

4. Лекция-дискуссия, лекция с обратной связью

Включает в себя не только сообщение материала, но и его обсуждение.

Оценка успешности реализации факультативного курса

Исходя из цели социальной адаптации подростков, обозначенной выше, при оценке результативности работы будут учитываться следующие качественные и количественные показатели:

Показатели результативности факультативного курса			
Качественные	Метод исследования	Количественные	Метод исследования
4. Наличие ценностного отношения к здоровью.	3.Сравнительный анализ.	4.Реализованные проекты учащихся	1.Анализ результатов проектов, реализованных

<p>5. Наличие навыков конструктивного общения, уверенного поведения</p> <p>6. Наличие интереса к учебной деятельности</p>	<p>4. Анкеты, тесты перед началом реализации проекта и после ее завершения</p>	<p>5.Количество учащихся 7-8-х классов, ориентированных на содержательные виды организации досуга (спорт, творчество, туризм, волонтерская деятельность);</p> <p>6.Количественный состав участников проекта в коллективных творческих делах школы.</p>	<p>учащимися ;</p> <p>2.Анкеты-опросники</p>
---	--	--	--

Содержание учебного курса (17ч.,1ч в неделю)
«Помогая другим, помогаю себе»

№	содержание	Количество часов
	Темы	
1	Здоровье- это здорово.	4
2	Ученье -свет	3
3	Самопознание – осознание своего «Я»	3
4	Умение жить среди людей.	3
5	Быть уверенным – это здорово	2
6	О спорте и не только	2

Всего:	17 ч
--------	------

**Тематическое планирование
Факультативного курса «Все цвета, кроме черного»**

№ урока	Дата	Коррект ировка даты	Наименование разделов, темы уроков	Количес тво часов	Тип урока
Темы:					
1,2,3,4			Здоровье- это здорово.	4	Урок усвоения новых знаний.Диагностика. Лекция с элементами беседы. Практические упражнения.Проектная деятельность
5,6,7			Ученье -свет	3	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы. Диагностика. Практические упражнения.Проектная деятельность.
8,9,10,			Самопознание – осознание своего «Я»	3	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы. Диагностика. Практические упражнения. Самопрезентация . Рассказ о себе.
11,12,13			Умение жить среди людей.	3	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы. Диагностика. Практическое занятие с элементами тренинговых упражнений.
14,15,			Быть уверенным – это здорово	2	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами

					беседы. Диагностика. Теннинговые упражнения.
16,17			О спорте и не только	2	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы. Диагностика. Проектная деятельность
Всего:					17 ч

Рабочая программа
По факультативному курсу профилактической направленности «Разумный выбор, правильное решение»
для учащихся среднего общего образования 9 класса

Количество часов на 2-е полугодие :17

Количество часов в неделю: 1

Используемая программа: «Все цвета, кроме черного» (адаптационная программа), М.М. Безруких, АГ. Макеевой, Т.А, Филипповой, Иркутск 2011г.

Социальный педагог: Антонова Марина Викторовна

Хомутово, 2015

Пояснительная записка

В настоящее время общеобразовательная школа является чуть ли не единственным массовым и доступным образовательным учреждением, в котором осуществляется непрерывное социально-педагогическое сопровождение подростков, поэтому данный проект реализуется в деятельности социального педагога школы, что позволяет в школе создать организационно-педагогические условия для реализации превентивной социально-педагогической поддержки подросткам, направленной на развитие умений и навыков самопомощи и самоподдержки, становление их субъектной позиции в процессе социализации.

Разработка содержания учебного курса основывается на следующих ведущих принципах: «превентивности» (ориентация на предупреждение препятствий в удовлетворении настоящих социальных потребностей подростка в безопасности, сопричастности, (само)уважении, самоактуализации, а также в трудных жизненных ситуациях в будущем) - «актуальности» (соответствие интересам подростка, значимость для подростка социально-педагогического взаимодействия в определенном информационном поле); «вариативности» (обеспечение вариативной социально-полезной, проектной деятельности подростков); «социального партнерства» (привлечение в процессе реализации социального проекта всех участников педагогического процесса); «интеграции» (объединение реальных и потенциальных субъектов социально-педагогической поддержки подростков в открытой социально-педагогической системе «общеобразовательная школа - социальная среда»).

Реализация данного учебного курса осуществляется в рамках факультативного курса, который рассчитан на 17 часов для учащихся 9-ых классов любого профиля.

Факультативный курс адаптированный и разработан на основе комплексной профилактической программы «Все цвета, кроме черного» (М.М. Безруких, АГ. Макеевой, Т.А, Филипповой) .

«Разумный выбор , правильное решение» - блок занятий для учащихся 9-х- классов

Цель факультативного курса: формирование у учащихся навыков успешной адаптации в обществе через внедрение программы занятий для учащихся **«Разумный выбор , правильное решение».**

Задачи:

1. Развитие у подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты, формирование ответственности за их личное поведение;
2. Развитие ценностного отношения к своему здоровью, готовности заботиться и укреплять здоровье;
3. Развитие навыков конструктивного общения, уверенного поведения;
4. Развитие интереса к учебе и расширение сферы интересов и увлечений у подростков;
5. Развитие сотрудничества школы и семьи учащихся, формирование единого образовательного пространства, в котором осуществляется педагогическая профилактика

Темы, предложенные подросткам для обсуждения охватывают различные сферы жизни и связаны с развитием у учащихся представления о том, как они могут сделать свою жизнь интересной и увлекательной, знакомят их со способами решения тех или иных проблем, возникающих в общении со сверстниками, взрослыми.

Формы организации педагогической работы имеют интерактивный характер и основываются на самостоятельной, творческой деятельности самих учащихся.

Проектная деятельность

Обеспечивает подросткам наиболее высокий уровень самостоятельности — они выступают в роли разработчиков и исполнителей проекта. Таким образом не только решаются специальные воспитательные задачи (например, формирование негативного отношения к разного рода зависимостям), но и формируются универсальные полезные навыки (умение ставить задачи и выполнять намеченное, рационально распределять свою работу, сотрудничать и т. д.).

2. Дискуссионные формы

Основная задача дискуссий заключается в формировании личной позиции в отношении той или иной проблемы, которая воспринимается подростками как значимая, интересная.

3.Игры

У старших подростков игра проявляет себя как форма реализации мотивации достижения и самоопределения.

4. Лекция-дискуссия, лекция с обратной связью

Включает в себя не только сообщение материала, но и его обсуждение.

Оценка успешности реализации факультативного курса

Исходя из цели социальной адаптации подростков, обозначенной выше, при оценке результативности работы будут учитываться следующие качественные и количественные показатели:

Показатели результативности факультативного курса			
Качественные	Метод исследования	Количественные	Метод исследования
7. Наличие ценностного отношения к здоровью.	5.Сравнительный анализ.	6.Реализованные проекты учащихся	1.Анализ результатов проектов, реализованных учащимися ;
8. Наличие навыков конструктивного общения, уверенного	6. Анкеты, тесты перед началом реализации проекта и после ее	7.Количество учащихся 7-8-х классов, ориентированных на содержательные виды	2.Анкеты-опросники

поведения 9. Наличие интереса к учебной деятельности	завершения	организации досуга (спорт, творчество, туризм, волонтерская деятельность); 8.Количественный состав участников проекта в коллективных творческих делах школы.	
---	------------	---	--

Содержание учебного курса (17ч.,1ч в неделю)
«Разумный выбор , правильное решение»

№	содержание	Количество часов
	Темы	
1	Модная тема.	3
2	Досуг-дело серьезное	3
3	Моя семья	3
	Исследовательский проект «Хобби-карта»	2
4	Люди встречаются, люди влюбляются	2
5	Осознание свободы личности и ее границ	4
	Всего:	17 ч

**Тематическое планирование
Факультативного курса «Разумный выбор , правильное решение»**

№ урока	Дата	Коррект ировка даты	Наименование разделов, темы уроков	Количество часов	Тип урока
Темы:					
1,2,3,			Модная тема.	3	Урок усвоения новых знаний.Диагностика. Лекция с элементами беседы. Практические упражнения.Проектная деятельность
4,5,6			Досуг-дело серьезное	3	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы. Диагностика. Тренинговые упражнения.
7,8,9			Моя семья	3	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы. Диагностика. Проектная деятельность.
10,11			Исследовательский проект «Хобби-карта»	2	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы. Диагностика. Проектная деятельность
12,13,			Люди встречаются, люди влюбляются	2	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы. Диагностика. Тренинговые упражнения.
14,15,16,17			Осознание свободы личности и ее границ	4	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы. Диагностика. Теннинговые упражнения
Всего:				17 ч	

