

Технологическая карта урока ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Цели деятельности учителя	Формировать умения самостоятельно проводить подвижные игры и соблюдать правила игры.
Тип урока	Решение частных задач, комбинированный .
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> соблюдать требования техники безопасности , проводить со сверстниками подвижные игры . <i>получат возможность научиться :</i> взаимодействовать со сверстниками , регулировать физическую нагрузку во время занятий</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>познавательные</i> – овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы . <i>коммуникативные</i> – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником; <i>регулятивные</i> – овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
Методы и формы обучения	Частично-поисковый ,игровой, индивидуальная, фронтальная.
Образовательные ресурсы	Мячи, скакалки .

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Виды контроля
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проводит построение в одну шеренгу. Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и цель урока;	Выполняют построение. Слушают тему урока и обсуждают её с учителем.	Фронтальная	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы, понимают значение знаний для человека и принимают его, положительно отзываются о школе. Правильно идентифицируют себя с позицией школьника.	Устный опрос
II. Актуализация знаний	Разминка. Общеразвивающие упражнения на месте.	Формулирует задание, контролирует его выполнение. Проводит разминку на месте с мячами.	Выполняют ходьбу и её разновидности (на носках, пятках, перекат и т.д) Бег и его разновидности (с высоким подниманием бедра, с захлестом голени и т.д) Расходятся по местам, обозначенным заранее. Выполняют упражнения соблюдая все методические указания.	Индивидуальная. Фронтальная, индивидуальная	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя	Выполнение действий по инструкции

III. Изучение нового материала	Прыжки через скакалку .	Проводит построение в две колонны. Даёт задание выполнять прыжки через скакалку.	Выполняют упражнение.	Индивидуальная.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению из памяти).	Выполнение действий по инструкции.
	Провести самостоятельно подвижные игры с прыжками через скакалку «Удочка» «Прыгающие воробышки» «Зайцы в огороде» «Два мороза»	Формулирует задание; создает эмоциональный настрой, контролирует его выполнение.	Самостоятельно выбирают и проводят 2–3 игры применяя ранее изученные прыжки через скакалку.	Индивидуальная.	Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; задают вопросы; контролируют действие партнёра. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем	Осуществление самоконтроля по образцу
IV. Первичное осмысление и закрепление	Дыхательные упражнения с паузами	Формулирует задание; создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения	Выполняют упражнения	Фронтальная	Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя	Осуществление самоконтроля по образцу
V. Итоги урока. Рефлексия	Игра на внимание «Повтори за мной» Обобщить полученные на уроке сведения .	Проводит беседу по в о п р о с а м : – Какие упражнения у вас не получились во время урока? – Какие подвижные	Выполняют упражнения на внимание .Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке .	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

		игры можно было включить в сегодняшний урок? - Чему я научился на сегодняшнем уроке, а что у меня не получилось?				
--	--	--	--	--	--	--