

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: Подвижные игры.

Цель урока	Развить интерес детей к физической культуре и здоровому образу жизни на основе подвижных игр.
Тип урока	комплексный
Планируемые образовательные результаты	Предметные: 1. Воспитание ценностного отношения к ЗОЖ, трудолюбия, волевых качеств. 2. Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, (нравственно-этическая ориентация, личностные УУД). 3. Способность к самооценке на основе критерия успешности.
	Метапредметные: 1. Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативные УУД). 2. Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (регулятивные УУД) 3. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения упражнения.
	Личностные 1. Обучение новой игре « Караси и щука» и закрепление ранее изученных подвижных игр. 2. Закрепление знания о физических качествах человека.
Технологии, формы и методы обучения	здоровьесберегательная, игровая. Методы: объяснительно - иллюстративный, практический Формы: групповая, фронтальная
Образовательные ресурсы <i>(адреса сайтов, ссылки на источники)</i>	
Оборудование	Музыкальный центр, свисток, картинки сказочных персонажей

Основные понятия (по предмету)	Ловкость, сила, гибкость
--------------------------------	--------------------------

Организационная структура урока (учебного занятия)

Этапы урока	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы и средства обучения	УУД
<p>1.Мотивация к учебной деятельности Вход в спортивный зал, построение в шеренгу, приветствие, расчёт по порядку.</p> <p>Повторить технику безопасности в игровой форме.</p>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>«В одну шеренгу становись!» «Равняйся!» «Смирно!» Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок. Будем мы играть активно, Хорошо себя вести, Чтобы на урок всем нам, Захотелось вновь прийти.</p> <p>Не забывайте о технике безопасности во время игр. А помните вы эти</p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок.</p> <p>Отвечают на вопросы в игровой форме. Отбрасывают мяч при следующих ситуациях: - На уроке можно есть конфеты, жвачки, нужно</p>	Фронтальная	<p>Коммуникативные: - умение слушать Личностные: - ценностно-нравственная ориентация (настройка на работу, установление доброжелательных отношений в коллективе, контакта с классом).</p>

		<p>правила?</p> <p>Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Верно - неверно». Я буду вам кидать мяч, если ответ правильный, то вы берете мяч, если нет, то отбрасываете его:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Во время занятия необходимо следить за своим самочувствием. - Строго выполнять указания и рекомендации учителя. - На уроке можно есть конфеты, жвачки, нужно громко чавкать. - Необходимо соблюдать дистанцию в строю и при выполнении упражнений. - Можно кричать и драться. - Завязывать шнурки нужно вне строя. 	<p>громко чавкать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно резко и быстро выполнять все упражнения, чтобы достигнуть лучшего результата. - Можно кричать и драться. 		
--	--	---	--	--	--

		<p>- Можно резко и быстро выполнять все упражнения, чтобы достигнуть лучшего результата.</p> <p>-Запрещается толкаться, ставить подножки товарищу, заниматься с развязанными шнурами, перебивать учителя, общаться с товарищем на интересные темы. Молодцы, вот мы с вами вспомнили правила безопасности на уроках.</p>			
2. Разминка	Воспроизведение ранее изученных упражнений	А для того чтобы нам быть активными, подвижными и не получить травмы, мы сейчас подготовим организм к играм.	<p>Строевая подготовка: повороты налево, направо, кругом. Расчёт на 1 – 2, перестроение, ходьба на месте.</p> <p>Выполняют разминку под</p>	Фронтальная	<p>Личностные: Установить роль разминки при подготовке организма к основной части занятия. Уточнить влияние разминки на организм и</p>

			<p>музыкальное сопровождение</p> <p>1.Ходьба по залу с заданиями на осанку, с изменением положения рук:</p> <p>а) на носках,</p> <p>б) на пятках,</p> <p>в) перекат с пятки на носок,</p> <p>г) ходьба с переходом на медленный бег.</p> <p>2.Беговые задания:</p> <p>-Высоко поднимая бедра</p> <p>-С захлестыванием голени назад</p> <p>-Приставными шагами вправо (влево)</p> <p>Упражнения в движении:</p> <p>а) упражнения для рук и плечевого пояса,</p> <p>б) наклоны к прямой ноге на каждый шаг (ногу ставить на пятку),</p> <p>в) выпады поочередно левой</p>		<p>готовность к работе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Обсудить ход предстоящей разминки.</p>
--	--	--	---	--	--

			и правой ногой с пружинящим покачиванием, г) махи согнутой и прямой ногой на каждый шаг. д) прыжки в полном приседе 3. Ходьба, восстановление дыхания.		
3.Выявление места и причины затруднения Ознакомление с правилами игры « Караси и щука»	Раскрытие сущности новых игровых моментов, усвоение новых способов учебной деятельности учащихся.	Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают недостаток своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности. Сегодня на уроке мы будем играть в новую игру. А чтобы нам было интересно, нужно сначала послушать правила игры.	Внимательно слушаю учителя, задают вопросы, изображают « карасей», « шук» Начинают поэтапно разучивать игру. На одной стороне площадки находятся «караси», на середине «щука».	Групповая	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков Познавательные: понимают причины успеха и неуспеха учебной деятельности конструктивно действуют даже в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения

<p>4. Первичное закрепление с комментированием</p> <p>Проведение игры</p>		<p>Содержание игры. По сигналу «караси» перебегают на другую сторону. «Щука» ловит их. Пойманные «караси» (четыре-пять) берутся за руки и, встав поперёк площадки, образуют сеть. Теперь «караси» должны перебегать на другую сторону площадки через сеть (под руками). «Щука» стоит за сетью и подстерегает их. Когда пойманных «карасей» будет восемь-девять, они образуют корзины - круги, через которые нужно пробегать. Такая корзина может быть и одна, тогда её изображают, взявшись за руки, 13-15 участников. «Щука» занимает</p>	<p>Прослушав объяснение, по команде учителя начинают играть</p>		<p>необходимой для решения проблемы информации</p> <p>Познавательные: Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции, действуют по плану</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>место перед корзиной и ловит «карасей».</p> <p>Когда пойманных «карасей» станет больше, чем непойманных, играющие образуют верши - коридор из пойманных карасей, через который пробегают непойманные.</p> <p>«Щука»,</p> <p>Находящаяся у выхода из верши, ловит их.</p> <p>Победителем считается тот, кто остался последним.</p> <p>Ему и поручают роль новой «щуки».</p> <p>Правила игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра начинается по сигналу руководителя. 2. Все «караси» обязаны при перебежке пройти сеть, корзину и 			
--	--	--	--	--	--

		<p>верши.</p> <p>3. Стоящие не имеют права задерживать их.</p> <p>4. Игроки, образующие корзину, могут поймать «щуку», если им удастся закинуть сплетенные руки за спину «щуки» и загнать её в корзину или захлопнуть верши.</p> <p>В этом случае все «караси» отпускаются, и выбирается новая «щука».</p>			
<p>5. Включение в систему повторения</p> <p>Творческая деятельность Игра «Сказка».</p>	<p>Воспроизведение раннее изученных упражнений</p>	<p>А сейчас мы с вами вспомним сказки. Вы все любите сказки? Я тоже. Давайте поделимся на 4 команды. У каждой команды свое название сказки. По сигналу учителя учащиеся складывают сказку</p>	<p>Перед командами разложены фрагменты картинок, относящихся к той или иной сказке - «Три медведя», «Колобок», «Три поросенка», «По щучьему веленью»</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Личностные: ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений).</p> <p>Коммуникативные: Развивать умение</p>

Игра на внимание « Что вижу - делать, что говорят - не делать»		(каждая из команд — в своём обруче).			выразить свою мысль по поводу быстрого сбора картинок
		Ребята, поиграем в игру на внимание. Она называется « Что вижу - делать, что говорят - не делать». Напомню правила: Учитель одновременно показывает одни движения, проговаривает другие.	Строятся в одну шеренгу от учителя на 5 метров. Ученики должны выполнять правильно задание. Внимательно смотреть на движения учителя. Правильное выполнение - шаг вперед в сторону учителя. Побеждает тот, кто первый дошел до учителя.	Групповая	Познавательные: приобретают умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности Регулятивные: оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.
6. Рефлексия	Заключительная беседа по вопросам	Организует рефлексию. Наш урок подошел к концу. Давайте подведем итоги. Выполнили мы поставленные цели? Молодцы! Что дал вам сегодняшний урок? Поделитесь своими впечатлениями. А	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Регулятивные: оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; оценка процесса и

		для этого прошу вас продолжить фразу: «Сегодня на уроке...»			результата деятельности. Личностные: самооценка на основе успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
	Подведение итогов	Комментарий результатов деятельности.	д/з. Задание на выбор: 1. Вместе с родителями придумать интересную подвижную игру и предложить ее одноклассникам для игры на переменах, на уроках физической культуры. 2. В какие подвижные игры играли в детстве ваши родители? Узнать правила игры. Организованный уход из зала.		