

Технологическая карта урока физической культуры

Тем: «Игры, игровые упражнения средства развития и совершенствования навыков в беге»

Технологическая карта урока физической культуры в 3 классе по теме «Игры, игровые упражнения средства развития и совершенствования навыков в беге» раздела программы «Легкая атлетика».

Технологическая карта урока физической культуры

Название предмета	Физическая культура
Тема	Игры, игровые упражнения средства развития и совершенствования навыков в беге
Класс	3
Тип урока	Образовательно – познавательная направленность
Форма организации	Урок с применение ФГОС
Методы урока	Фронтальный, групповой, игровой, соревновательный
Технология	Игровая
Цель урока	Развитие двигательных умений и навыков в беге посредством игр и игровых упражнений
Планируемые образовательные результаты Предметные	<u>Научатся:</u> – иметь представление об играх и игровых упражнениях как средство развитие двигательных навыков и физических качеств; – объяснять в доступной форме правила игры, игровых упражнений; соблюдать требования техники безопасности; – применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. <u>Познавательные:</u> – управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; анализировать и объективно оценивать результаты деятельности; – осуществлять поиск возможностей и способов их улучшения; организовывать место занятий; <u>Коммуникативные:</u> – выражают готовность слушать собеседника; умеют излагать своё мнение; давать оценку деятельности и аргументировать свою точку зрения.
Метапредметные	
Личностные	
	<u>Регулятивные:</u> – овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.

	Формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
Задачи	<i>Образовательная:</i> Совершенствование двигательных навыков средствами игр, игровых упражнений <i>Воспитательная:</i> Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма <i>Развивающая:</i> Развитие физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, координации движений
Место проведения	Спортивная площадка
Дата проведения	22.09.2018 г.
Время урока	40 минут
Наглядность	Плакаты по разделу «Легкая атлетика»
Оборудование	Свисток, скакалки, мячи, кегли, гимнастические палки, флажки.
Учитель	Александрова Эльвира Васильевна

Часть урока	Технология проведения	Содержание и ход урока		Дозировка, мин	Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		

Основная	подготовительная	<p>1. Самоопределение к деятельности</p> <p><i>Создаётся ситуация для самоопределения обучающихся и принятия ими цели</i></p> <p>- Здравствуйте ребята! У Вас прекрасное настроение, я рада видеть на своем уроке здоровых учеников.</p> <p>2. Формулирование темы урока</p> <p>- Обратите внимание на стенд. Что изображено на картинках с левой стороны? (картинки бегущих людей).</p> <p>- А теперь, обратите внимание на правую сторону стенда. Что вы видите? (картинки играющих детей)</p> <p>- Ребята, а что, если их мы объединим? Что для себя извлечем? (игры с бегом).</p> <p>- Как вы думаете, а какая тем нашего урока сегодня?</p> <p>- Тема занятия: «Игры, игровые упражнения средства развития и совершенствования навыков в беге»</p> <p>Ходьба по площадке с заданиями на осанку. Бег с заданиями.</p> <p><i>Организуется работа в парах</i></p> <p>Игра-разминка «Знаю, умею, демонстрирую» Учитель начинает, учащиеся продолжают и завершают. (И.п.- ноги на ширине плеч, руки...) Можно предложить вести счет.</p> <p>3. Актуализация знаний</p> <p>3.1.Пробле-тизация и целепо-лагание</p> <p>- Ребята, а с помощи каких упражнений мы можем развивать технику бега? (с помощью физических упражнений).</p>	<p>Проявление интереса к материалу изучения Построение. Приветствие.</p> <p>Предлагают варианты формулировок тем, участвуют в обсуждении.</p> <p>Ответы учащихся на подсказки и наводящие вопросы.</p> <p>Соблюдают последовательность выполнения упражнений. Положений рук (ног) каждый выбирает самостоятельно.</p> <p>Корректируют выполнения упражнений.</p> <p>Ученики предлагают варианты ответов</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>11</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>24</p> <p>30 сек.</p> <p>2</p>	<p>Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. (личностные УУД)</p> <p>Используют имеющиеся знания и опыт. (регулятивные, познавательные УУД)</p> <p>Называть двигательные действия. (познавательные УУД).</p> <p>Формирование целей и мотивов учебной деятельности. (регулятивные УУД).</p> <p><u>Оформлять</u> свои мысли с достаточной плотностью и</p>
----------	------------------	--	--	---	---

		<p><i>Создает коммуникативное взаимодействие</i></p> <p>- Ребята, сейчас вам предстоит работа в группах.</p> <p>- Давайте вспомним тему урока. Какие игры вы знаете связанные с бегом? (варианты ответов).</p> <p>-Отсюда следует, цель вашей работы? (Составить игры разного характера: быстрый, спо</p>	Определяют цель работы.		точности мысли. (коммуникативные УУД).
--	--	---	-------------------------	--	---

Основная	3.2. Планирование	умеренный) - А, что нам понадобится для того чтобы составить наиболее интересные игры.	Называют критерии оценки работы. Ответы учащихся, определяют необходимые материалы.	30 сек.	Осознание трудностей и стремление к их преодолению (личностные УУД).
	3.3. Реализация и представление продукта	<i>Организуется работа в группах</i> Вы распределены по группам. Вам предстоит в течение 30 сек. составить игровые упражнения чередуя играми. Условие: при совпадении задания, был вариант для замены. Дается водная задача: 1. Выберите капитана. 2. Будьте внимательны и вежливы друг другу. Умейте выслушать предложения каждого. 3. Выберите кто будет рассказывать правила игры или упражнений. 4. Выберите инвентарь и подготовьте к показу игру или упражнение.	Получают необходимые материалы для работы в группах. Используют полученные средства, и знания, и навыки для выполнения задания. Самостоятельно придумывают эстафеты.	21 мин	Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции (коммуникативные УУД) Координировать работу в соответствии со строго определённым временем (Регулятивные УУД). Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений (личностные УУД).

заключительная	<p>4. Рефлексия</p> <p>Самооценка</p>	<p><i>Создаётся ситуация, связанная с приятными эмоциями, чувством удовлетворенности от работы, ощущением собственной компетенции, самоуважения.</i></p> <p>- Как вы чувствуете себя? Если Вам хорошо – улыбнитесь; Если трудности - сложите руки на груди.</p> <p>- Какое у вас настроение? Если полны сил и энергии - попрыгайте на месте.</p> <p>- Оцените свою работу в группах Если вы выполнили свою работу слажено, душой, помогли товарищам, были доброжелательны – пожмите руки друг другу. Если могли работать лучше – положите одну руку на затылок.</p> <p>- Ребята вы справились со своей задачей – цель достигнута.</p> <p>- Как вы считаете, кроме развития навыка бега, над чем мы работали? (Над развитием физических качеств)</p> <p>Домашнее задание – прочитать дополнительную информацию по теме урока в Интернете. Учитель благодарит учащихся, объявляет об окончании урока</p>	<p>Анализируют свою деятельность, оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы.</p> <p>Отвечают на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа.</p> <p>Определяют перспективы полученных знаний, планируют на будущее.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы</p>	5 мин.	<p>Рефлексия способности организовать творческую работу. Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения. (личностные УУД)</p> <p>Самооценивание (регулятивные УУД)</p> <p>Определение внутренней позиции школьника (личностные УУД)</p> <p>Называть двигательные способности. (познавательные УУД).</p>
----------------	---	--	--	--------	--