

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"**

**«Использование игровых технологий на уроках английского языка как средство ранней профориентации обучающихся.»**

Саян И.А.-учитель английского языка

Обучение иностранным языкам- это в первую очередь обучение коммуникативной деятельности, умению общаться. Следовательно, овладение основами иноязычного общения служит своеобразной базой для профессионального становления личности учащегося.

Урок - основная организационная форма учебно-воспитательного процесса в школе. Профессиональная ориентация - составная часть этого процесса, поэтому неотъемлемой частью урока должна стать работа по профессиональному просвещению учащихся. При этом задача каждого учителя - увязать познавательные сведения о профессиях и производствах с темой и содержанием урока.

Цель профориентационной работы на уроках английского языка - формирование профессиональной мотивации на основе изучения тем, предложенных рабочей программой.

Задачи по профориентации на уроках английского:

- знакомство с миром труда и профессий и представителями этих профессий;

- развитие у школьников стремления к приобретению познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- формирование представления о собственных интересах и возможностях.

Применить функциональную грамотность в процессе обучения английского языка можно различными методами: игры, песни, лингвострановедческие фильмы и мультфильмы, упражнения на аудирование.

Изучив теоретический материал, я пришла к выводу, что дети значительно лучше усваивают те темы, в которых используются игры, что помогает работе по профпросвещению. Во время ролевых игр на занятиях английского языка дети учатся слушать и слышать, у них происходит расширение кругозора, они учатся творчески подходить к решению той или иной проблемы. В процессе игровой деятельности учащиеся имеют возможность практического применения умений и навыков, полученных на занятиях. Ребята четче формулируют вопросы для выяснения существенных признаков предмета, или явления.

Значимую роль играют знания, которые даются на начальном этапе обучения иностранному языку. (2-4 класс). Именно в этом возрасте у ребёнка возникает интерес к познанию нового.

Я начинаю вести предпрофориентационную работу с учащимися с первого года обучения английскому языку, т.е., со 2 класса. На первом уроке я знакомлю учащихся с профессией учитель. Я говорю им, не только как меня зовут, но и сообщаю, что я учитель: I'm a teacher. Мы разбираем как переводиться слово teacher, что делает учитель на работе и кто хочет быть учителем и почему (всё это разбирается на родном языке). Рассказываю, что на протяжении всех лет обучения иностранному языку у каждого школьника будет возможность почувствовать себя учителем.

В этом же году обучения в учебнике Spotlight появляются такие профессии, как клоун, фокусник, водитель. На уроке сначала мы при помощи презентации на родном языке разбираем, чем занимаются люди данных профессий; затем подбираем к этим профессиям уже изученные английские слова (место работы, качества характера, предметы, которые использует представители данных профессий в своей деятельности).

Большое внимание в своей работе я уделяю сюжетно - ролевой игре. Во время игр дети берут на себя роли взрослых и воспроизводят их деятельность.

Сюжетно-ролевые игры являются эффективным средством профессиональной ориентации младших школьников на уроках английского языка. Они имеют широкие возможности в обучении и воспитании младших школьников, способствуют формированию у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего возрастным особенностям каждой личности.

Сюжетно-ролевые игры разработаны мною согласно модулям учебно-методического комплекса «Spotlight», который представлен российскими и британскими авторами издательства «Просвещение» (Россия) и «Express Publishing» (Великобритания) и полностью соответствует требованиям, как российского Государственного стандарта общего образования, так и требованиям Совета Европы в области обучения иностранным языкам.

На начальном этапе усвоения материала я использую имитационную игру, которая имеет конкретную ситуацию общения: в магазине, в библиотеке, в школе, предложив детям такие роли как, продавец и покупатель, библиотекарь и читатель, учитель и ученик. Учащиеся воспроизводят знакомый текст, наполняя его новым содержанием, используют такие экстралингвистические средства как: мимика, интонация и т.д.

При прохождении темы «My Birthday!» модуля 2 второго класса, мною разработана сюжетно-ролевая игры «**Bonappetite!**», где дети выступают в роли продавца и покупателя, официанта и клиента кафе. Используя на уроке эту игру, контролирую усвоение лексики по теме «Еда», употребление структур: What is this? My favorite food is...: I like/don't like

(burgers), I've got. Кроме того решаю воспитательную задачу - способствовать развитию культуры взаимоотношений, знакомство с профессией официанта.

На этом году обучения, при изучении лексики модуля 3 на тему «My Animals» использую сюжетно-ролевую игру «**At the zoo!**», в которой также дети имеют возможность закрепить навыки употребления лексики, изученных грамматических структур, разговорных клише.

С особым интересом обучающиеся принимают на себя роли учителя, где у них есть возможность задавать вопросы и оценивать ответы одноклассников. Сюжетно-ролевую игру «На уроке», в принципе можно проводить на каждом занятии. Так при изучении числительных 1-20, мною разработана игра для 3 класса, модуля 1. «**School days!**» «В школе, на уроке математики», позволяющая обеспечить в ходе игры повторение употребления чисел от 11 до 20, употребление структур повелительного наклонения: **Go to the blackboard! Take the chalk! Write down an example! Open the notebook!**

При изучении темы модуля 2 3 класса ученикам предлагаю поучаствовать в продолжение проекта 2 класса «Моя семья», «Моё родовое дерево». Дети выполняют творческую работу, в которых рассказывают о членах своей семьи и обязательно указывают и то, кто кем работает. Ученики учатся при защите проекта навыкам монологического высказывания. Мы говорим и рассуждаем о том, кто по профессии их родственники, какими качествами они обладают, я подчеркиваю, что уважать надо любой труд и любую профессию.

Детям очень интересна тема «Профессии», и задается много вопросов о профессиях их родителей и родных, которые не входят в лексику программы, но хочется знать (парикмахер, бухгалтер, домохозяйка, авторемонтник, юрист и др.). Вследствие чего при выполнении проекта у обучающихся возникает потребность поисковой работы, они учатся на этом этапе работать с русско – английским словарём.

Этот же проект можно продолжить и в четвёртом классе. Рассказ о членах семьи становится более развёрнутым за счёт наполнения новыми лексическими единицами. Дети могут назвать профессию, описать внешний вид, описать качества, которыми должны обладать люди той или иной профессии. В четвёртом классе дети могут ответить на вопрос где работают их родители (в офисе, поликлинике, гараже, магазине, банке). Кроме того могут сказать чем они занимаются (лечат людей, ремонтируют машину, учат детей).

Использование сюжетно-ролевых игр на уроке позволяют мне решать различные и учебные задачи: обеспечить в ходе игры усвоение лексики, проконтролировать навыки употребления грамматических структур и разговорных клише. Кроме того решаются и развивающая задача - создание условия для развития памяти, внимания, воображения.

Разработанный мною комплекс сюжетно-ролевых игр (2 класс: «Приятного аппетита!», «В зоопарке!»; 3 класс: «В школе, на уроке математики», «В магазине», «Мой дом»; 4 класс: «В спортивном клубе»,

«Выставка профессий», «В магазине»), позволяет мне поддерживать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка и решать профориентационные задачи.

При общении с учениками дети говорят, что им очень нравится участвовать в сюжетно-ролевых играх. Положительный отклик получаю от родителей, которые сообщают, что дети и дома пытаются вовлечь родителей в производимую ими игру, в которой они участвовали на уроке.