

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"**

Применение игровых технологий на уроках английского языка

(Из опыта работы учителя английского языка Саян Ирины Анатольевны)

Знания, которые даются обучающимся на начальном этапе обучения иностранному языку (2-4 класс) играют значимую роль. Именно в этом возрасте у ребёнка возникает интерес к познанию нового. Чтобы не потерять интерес к изучению иностранного языка необходимо в учебной деятельности применять современные образовательные технологии. Одной из перспективных технологий на уроке иностранного языка является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой, учащиеся имеют возможность практического применения умений и навыков, полученных на уроках. При использовании игровых моментов урока обучающиеся лучше воспринимают материал. Сюжетно-ролевая игра представляет собой деятельность, в которой школьники берут на себя роли взрослых и в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Содержанием сюжетно-ролевой игры являются отношения между людьми, осуществляемые через взаимное манипулирование с предметами. Сюжеты очень разнообразны и изменяются в зависимости от конкретных условий жизни ребенка и расширения его кругозора. Особенностью игровой ситуации является игровое использование предметов, при котором значение одного предмета переносится на другой и его используют в соответствии с новым значением. Данные игры расширяют кругозор учащихся и способствуют развитию навыков говорения. Совершенствование лексико-грамматических навыков способствует развитию мышления, логики, памяти, внимания учащихся.

Целью функциональной грамотности на уроках английского языка является умение применить полученные знания иностранного языка на практике. Иностранный язык, призванный научить иноязычному общению, помогает школьникам ориентироваться в огромном мире современных профессий.

Иностранный язык, как и любой другой общеобразовательный предмет, может и должен служить средством профориентационной работы с учащимися, в процессе которой решаются задачи, влияющие на профессиональное становление личности школьника.

Цель профориентационной работы на уроках английского языка - формирование профессиональной мотивации на основе изучения тем.

Задачи по профориентации на уроках английского:

- знакомство с профессиями и их представителями;
- развитие у школьников стремления к приобретению познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- формирование представления о собственных интересах и возможностях.

На начальном этапе обучения иностранному языку ведется определенная работа по

профориентации учащихся. Знакомство с миром профессий начинается на первом году обучения – учитель, врач, инженер, строитель, шофер, летчик, медсестра, ветеринар, певец, актер и др. Что делают люди этих профессий, какими качествами должны обладать. В дальнейшем круг затрагиваемых специальностей расширяется, изучение функциональных обязанностей и особенностей той или иной профессии углубляется. Использование сюжетно-ролевых игр в профориентационной работе с учащимися начальной школы на занятиях английского языка способствует формированию интереса не только к изучению иностранного языка, но и к будущей профессиональной деятельности.

Игра «Bon appetite!»

Подготовительный этап: повторение лексики по теме, визуализация карточек с изображением продуктов.

Детям предлагается представить, что они находятся в кафе, где два ученика играют роль официантов (Waiter – W.), а остальные – посетители (Café visitors – C.V). Парты – это импровизированные столики в кафе. Отрабатывая фразу « I would like...», дети называют ту еду, которую они хотели бы заказать. (.)

Примерный диалог:

W : - Hello, !

C.V: - Hello!

W : - How are you?

C.V: - Fine, thanks.

W : - What's your favorite food?

C.V: - My favorite food is... I would like...

W : - Please...

C.V: - Mmm, yummy! I like ..., (I don't like...)

Игра “At the zoo”

Детям предлагается представить, что они находятся в зоопарке, где один ученик играет роль экскурсовода (Guide – G.), а остальные – посетители (Visitors –V). В кабинете расставлены парты зонами, в каждой зоне находится определённая игрушка животного.

Примерный диалог:

G. - Look! There're some more animals in our Zoo. This is a bird. (cat, dog, horse, kangaroo, mouse, rabbit, snake, sheep, fish, chick, dolphin, elephant, fish, frog, bird, chimp, horse)

V. - What's its name?

G. - It's Name is Bella. What color is it?

V. - It's white. (blue, green, black, yellow, brown, orange, pink) What can the bird do?

G. - The bird can fly. (jump, swim, dance, sing, run.) Can the bird run ?

V. - Yes, It can. No, It can't.

G. - Can you fly?

V. - Yes, I can. I can fly like a bird. No, I can't. I I can't fly like a bird.

Игра «В школе, на уроке математики»

Предлагаемые роли: Учитель (Math teacher – M.T.), Ученик (student –S.)

M.T. - Students, open your notebooks! Max, go to the blackboard!

Ученик выходит к доске и выполняет следующие задания

M.T. - Take the chalk! Write down an example! $2+8 =$

Ученик на доске записывает пример

M.T. - Please read it.

Ученик читает пример.

M.T. - Thank you, sit down. Tanja, Solve the example!

Второй ученик выходит к доске и решает пример.

M.T. - Please read it.

S. – two plus eight is ten.

Ролевая игра «В магазине». Учитель предлагает представить себя в магазине продуктов, обсуждает с детьми, какими качествами должен обладать продавец. Предлагаемые роли: продавец - Seller (S.), покупатель - Buyer (B.)

Примерный диалог:

S. – Hello!

B. - Good afternoon!

S. - What do you need?

B. - Can I have some meat and potatoes?

S. - Here you are.

B. - Thank you.

S. - Have you got any cheese?

B. - Yes, I've got some cheese too!

S. - Here you are.

B. - Thank you.

S. - Do you like pie? Have you got any biscuits?

B.- No, I haven't got any biscuits. My favourite food is pizza

Учащимся предлагается принять участие в проекте «Мой дом». Необходимо нарисовать свой дом или дом своей мечты, выступив в качестве дизайнера. А на уроке презентовать свой проект.

Примерный текст презентации проекта:

This is my home. It is very large, cozy and beautiful. There are two floors in my house. This is a living room. It's big. There is a sofa, two armchairs. There are two chairs in front of the table. The sofa and armchairs are blue. The table and chairs are brown.

This is a bathroom. There is a bath. It's white. There is a mirror above the bathroom.

This is my room. There is a bed, a computer desk, a chair, a sofa. There are shelves above the sofa. The bed is blue, the sofa is yellow. The table, chairs and shelves are brown.

This is a kitchen. She's blue. There is a table, chairs, a refrigerator, a cupboard, a cooker. There is a TV above the table.

There is a garden behind the house. There are many flowers in front of the house and a dog house.

Детям предлагается представить, что они решили выбрать вид спорта и пришли в спортивный клуб. Предлагаемые роли: тренер - Sports Coach (S.C.), посетители –Visitors (V.) , спортсмен – Sportsman (S.)

Примерный диалог:

S.C. - Hi. Welcome to our sports club.

V. - Hello. My best friend does sports here. I want to play sports too.

S.C. - What kind of sport would you like?

V. - I don't know. Help me, please.

S.C. - Good. Come on. I'll show you our sports center.

V. – (показывает на спортсмена) What's he doing?

S.C. - He's skiing. He can ski really well. Max, do you like skiing?

S. - I like skiing. I'm still playing volleyball.

V. - How often do they play volleyball at the sports center?

S.C. - Twice a week, on Thursdays and Sundays.

V. - Thank you. See you later.