

Урок развивающего контроля (РК)
Базовый уровень реализации ТДМ

Требования ТДМ

Урок развивающего контроля по технологии деятельностного метода обучения в 4 классе. Урок математики РК проводится в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. На уроках развивающего контроля при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование *критериев оценивания* результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки.

Учитель: Коврига Вероника Миколо

Класс: 4

Тема: Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число»

Цель: 1. Самоконтроль и контроль усвоения ЗУНов

2. формирование умения осуществлять контрольную функцию и рефлексю собственной деятельности

Тип урока: развивающий контроль

Оборудование урока: учебник, самостоятельные и контрольные работы по курсу математики (на печатной основе), раздаточный материал, интерактивная доска, компьютер.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции, умения самостоятельно оценивать свою работу по эталону самопроверки и критериям оценивания.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов.

УУД на этапах урока:

Регулятивные: в процессе работы ученик учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: умения самостоятельно применять на практике полученные знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные: умения высказывать суждения с использованием терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи, рефлексия своей деятельности.

Личностные: самооценка - результат личностного действия и самоопределения, формирование рефлексивного отношения ученика к учению и личностного смысла учения, личностная саморегуляция.

Подготовительная работа: алгоритм самооценки, контрольная работа с самопроверкой по эталону.

1-й урок. Проведение контрольной работы

I Мотивация к учебной деятельности 2-3 мин

Цель: 1. формирование положительного самоопределения к деятельности на уроке;
2. обозначение области содержания на уроке (тематические рамки);

- Здравствуйте, ребята!

- А что мы изучали на предыдущих уроках? (умножение на трехзначное и двузначное число)
- А что было самым сложным в изучении данной темы?
- Ребята, а мне интересно, и вам, наверное, тоже, как вы усвоили эту тему? Как вы сами оцените эти знания?
- Какая же тема нашего урока? «Умножение на двузначное и трехзначное число»

II Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в контрольной работе

Цель: 1. подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к контролю и самоконтролю результата, а также выявлению причин затруднений в деятельности;
2. повторение необходимых ЗУН;
3. проведение контрольной работы;

- Хорошо, а если нам интересно узнать результаты тех знаний, которые мы получили на уроках, чем же мы сегодня займемся? (будем обобщать знания, контролировать уровень их усвоения, также попробуем дать оценку своим знаниям)
- Упражнение «Корзина идей» - вспомните понятия, правила, которые относятся к данной теме, запишите и положите в корзину.
- Какие затруднения по данной теме еще остались? Что необходимо знать? (таблица умножения, свойство умножения числа на 0, приемы устного умножения, алгоритм письменных вычислений)
- Мне бы хотелось вам задать еще один вопрос: С какой целью вы сегодня контролируете свои знания? (для того, чтобы узнать как усвоили тему)
- Каких результатов хотели бы добиться?
- Желаю вам успехов, надеюсь, что вы добьетесь ожидаемых результатов!.
- После окончания выполнения работы, вам необходимо будет провести самопроверку по образцу, не исправляя ошибок, зафиксировать полученные результаты, провести самооценку по предложенному критерию (критерии на доске) слайд

2-й урок. Анализ контрольной работы (после проверки учителем)

Тема «Анализ контрольной работы по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»

1. Тип урока: урок развивающего контроля.
2. Образовательные подходы: системно-деятельностный подход, дифференцированный и индивидуальный подход.
3. Образовательные технологии: технология развивающего обучения, технология разноуровневого дифференцированного обучения
4. Методы в рамках технологии развивающего обучения: метод самостоятельного поиска знаний, метод обобщения, метод сравнения, метод анализа.
Методы в рамках технологии разноуровневого дифференцированного обучения: метод самостоятельной работы, метод индивидуальной работы, метод распределения заданий в зоне ближайшего развития и др.
5. Оборудование: мультимедийный проектор, экран.

Наглядно-дидактический материал: презентация «Анализ контрольной работы по теме «Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число», карточки с индивидуальными и дифференцированными заданиями, раздаточный дифференцированный материал.

Цель урока: формирование умений обучающихся контролировать собственную деятельность на основе анализа и выбора приоритетных действий.

Для учащихся, не допустивших ошибки: подобрать задания

Для учащихся, допустивших ошибки: работа на этапах III-VI

III Локализация затруднений 6-8мин

Цель: определение места и причины затруднений

- Какой вид работы мы выполняли на прошлом уроке? (контрольная работа)

- С какой целью мы пишем контрольную работу?

- Посмотрите на свою работу. Как вами усвоен материал?

Если ученики затрудняются выделить свою ошибку, предложите им перечень вопросов:

- Какое задание я выполнял? С какой темой это было связано?
- Что я сделал сначала, что потом?
- В чем возникло затруднение?
- На каком конкретном этапе работы над этим заданием возникло затруднение?
- Почему так получилось? Каких знаний и умений мне не хватило для правильного решения?

- Какая работа предстоит дальше?

- Какую работу мы будем выполнять на этом уроке? (Выясним, есть ли затруднения, и если есть, то выясним причину их появления, поработаем с заданиями, которые вызывают у нас затруднения)
слайд

- Давайте вместе сформулируем тему урока. «Работа над ошибками»

Ошибка умным не помеха, а только верный путь к успеху.

- Не стыдно не знать, стыдно не учиться! слайд

- По какой теме была проверка ваших знаний?

- Ребята, давайте поставим цель?

По какому плану будем работать? Слайд АЛГОРИТМ

-Зачем нужно проработать все ошибки?

Предлагает рассмотреть контрольную работу и оценить полученный результат деятельности.

- Начнем анализ с оценок, которые вы получили за контрольную работу.

Посмотрите на диаграмму. Что вы можете сказать о результатах?

- Ребята, для того чтобы улучшить эти показатели, мы сегодня устраним ваши затруднения.

Для этого будем работать по группам, те ребята, которые получили «5», будут работать по индивидуальному плану. У вас лежат на столе карточки с заданиями. Вы выполняете задания не сразу все, а поэтапно. Можете сейчас приступить к выполнению задания №1.

Остальные ребята записывают в контрольных тетрадях «Работа над ошибками».

- Давайте проанализируем ваши ошибки.

- Теперь рассмотрите свои ошибки, выясните причину, по которой допущена ошибка (либо это была ваша невнимательность, либо незнание материала). (раздать эталон)

- Проверяем первое задание.

- Какой эталон вы применяли для выполнения задания? (учебник с. 48-49)

- У кого возникли затруднения в задании №1?

- В каком месте вы допустили ошибку?

- Почему у вас в этом задании возникло затруднение? Что надо знать?

-Как исправить ошибку? Слайд АЛГОРИТМ (аналогично комментируется задание №2,3,4)
учебник с. 29-31, с.119

- У кого все верно? Что это означает? (нет затруднений)-

Проверка выполнения заданий у «сильных» с последующей выдачей задания №2.

ФИЗМИНУТКА

IV Коррекция выявленных затруднений 10-12 мин

Цель: построение проекта выхода из затруднения и формирование способности к его выполнению

Работать удобнее по следующему плану:

1. Ставим цель-устранение пробелов и коррекция знаний. Но потом каждый ученик (или группа) ставит для себя более конкретную цель, связанную с допущенными ошибками. Например, повторить правописание безударных гласных в корне, научиться решать задачи на валентность, запомнить теорему Пифагора.
2. Находим средства, которые понадобятся для достижения цели. Это может быть учебник, конспект предыдущего урока, презентация, справочник и т.д.
3. Находим способ достижения цели: повтор главы учебника, составление таблицы, пересказ темы товарищу, повторение правила, формулы и т.д.

- Приступаем к самостоятельной работе по исправлению своих ошибок.

Проверка выполнения заданий у «сильных» с последующей выдачей задания №3.

Работа по памяткам с группой учеников, которые не справились с контрольной работой.

Контроль выполненной работы класса.

V Обобщение затруднения во внешней речи 3-4 мин

Цель: 1. вербальное фиксирование типовых затруднений;

2. объяснение механизмов использования алгоритма;

Для реализации этой цели, подобно урокам рефлексии, организуется:

- обсуждение типовых ошибок;
- проговаривание формулировок способов действий, вызвавших затруднение.

VI Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону 7-10 мин

Цель: 1. самоконтроль усвоения знаний;

2. фиксация знаний в сознании ученика (формирование ситуации успеха);

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся, допустившие ошибки в контрольной работе:

- выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки;
- провели самопроверку своих работ по готовому образцу и зафиксировали знаково результаты.
- зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения.

ФИЗМИНУТКА

Работа по карточкам с дифференцированными заданиями (Самостоятельная работа. Самопроверка по эталону у консультанта, учителя. Фиксация результатов самостоятельной работы консультантами, учителем.)

VII Включение в систему знаний и повторение 5-7 мин

- Цель:** 1. включение уточненного знания в систему;
2. установка связей уточненного знания с имеющимся;
3. расширение границ использования знаний;

При положительном результате предыдущего этапа:

Учащиеся выполняют задания, в которых рассматриваются способы действий, связанные с ранее изученными и между собой. Также решаются задания на подготовку к изучению следующих тем.

При отрицательном результате предыдущего этапа:

Учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

VIII Рефлексия учебной деятельности на уроке 3-5 мин

- Цель:** 1. Самооценка результатов контрольно – коррекционной деятельности;
2. осознание метода преодоления затруднений и механизма контрольно – коррекционной деятельности;

Для реализации этой цели учащиеся: - проговаривают механизм деятельности по контролю;
- анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления;
- называют способы действий, вызвавшие затруднение;
- фиксируют степень соответствия поставленной цели контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов;

- оценивают полученные результаты собственной деятельности;

- при необходимости определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества);

- намечают цели последующей деятельности.

Давайте подведём итоги нашей работы.

- Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока?

- Как вы считаете, мы реализовали эту цель?

- А теперь давайте с вами оценим ваши достижения. В преддверии весны украсим дерево

Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками.

- Кто из вас достиг цели без труда?

- Кто цель достиг, но испытывал затруднения?

- Кто не достиг поставленной цели?

"Три М"

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Выставление отметок

- Домашнее задание будет на выбор:

- по учебнику

- карточка на отработку заданий, в которых были допущены ошибки.

- проговаривают механизм деятельности по контролю;