

Урок открытия новых знаний (ОНЗ) Базовый уровень реализации ТДМ

Учитель: Коврига Вероника Миколо высшая категория
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»

Требования ТДМ

Класс: 1 УМК «Планета знаний»

Тема: Как ты питаешься

Цель и ожидаемый результат: сформировать у детей представление о значении правильного питания в жизни человека и умение использовать полученные знания в своей жизни.

Планируемые результаты:

Предметные: определяют значение правильного питания для здоровья человека.

Личностные: ориентированы на здоровый образ жизни.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Познавательные: общеучебные - находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; *логические* - сравнивают и классифицируют предметы (на примере продуктов питания).

Коммуникативные: сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливают очерёдность действий, осуществляют взаимопроверку.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная

Техническое оборудование: учебник «Окружающий мир», 1 класс (Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов), рабочая тетрадь, дидактический материал, мультимедиа, раздаточный материал

I Мотивация к учебной деятельности

Цель: организовать включение учащихся в образовательный процесс на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

- Здравствуйте мои друзья, большие и маленькие!



- Как же это хорошо, иметь возможность встречаться, знакомиться. Надеюсь встреча сегодня будет интересной и полезной. И начнем мы ее с улыбки. Смайлик тоже сегодня с нами, чтобы дарить улыбки

- Улыбнитесь друг другу и нашим гостям.

- Предлагаю посмотреть на доску. **СЛАЙД**

Что это за праздник? (посвящение в первоклассники).

- А что для вас значит быть первоклассником? Какие качества помогут нам сегодня открывать новые знания?

- А у кого есть такие качества?

- Данный урок поможет проявить вам эти качества.

- Мы с ребятами приготовили для вас стихотворение. Послушайте.

1. Инсценировка стихотворения С. В. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».

Юля плохо кушает,

Никого не слушает.

- Съешь яичко, Юлечка!

- Не хочу, мамулечка!

- Съешь с колбаской бутерброд.

Прикрывает Юля рот.

- Супик?

- Нет.

- Котлетку?

- Нет.

Стынет Юлечкин обед.

- Что с тобою, Юлечка?

- Ничего, мамулечка!

- Сделай, внученька, глоточек,

Проглоти ещё кусочек!

- Пожалей нас, Юлечка!

- Не могу, бабулечка!

Мама с бабушкой в слезах –

Таёт Юля на глазах!

Появился детский врач –

Глеб Сергеевич Пугач.

Смотрит строго и сердит:

- Нет у Юли аппетита?

Только вижу, что она,

Безусловно, не больна.

А тебе скажу, девица,

Все едят: и зверь, и птица,

От зайчат и до котят

Все на свете есть хотят.

С хрустом Конь жуёт овёс,

Кость грызёт дворовый Пёс.

Воробьи зерно клюют.

Там, где только достают.

Утром завтракает Слон –

Обожает фрукты он.

Бурый Мишка лижет мёд.

В норке завтракает Крот.

Обедяная ест бабочку.

II Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Цель: подготовить учащихся к построению нового знания

- Начнем с повторения. С кем вы говорили на эту тему? Что вы уже знаете?

СЛАЙД Я предлагаю задание для **работы в парах**: в конвертах №1 лежат карточки (приложение 1), распределите их на 2 группы. Как можно назвать слова 1 группы? 2 группы? А теперь соотнесите эти карточки, положите напротив друг друга так, чтобы совпадало время суток и время приема пищи.

Проверка на ПК СЛАЙД

Время суток	Время приема пищи
утро	завтрак
день	обед
	полдник
вечер	ужин
ночь	



Смайлик с корзинкой (мы повторили то, что нам необходимо для этого урока)

А теперь – пробное действие, зачем его выполнять (чтобы понять, что я не знаю) Я предлагаю задание, чтобы открыли новое знание. Приготовьте планшетки (вертикально) и маркер.

- Составьте меню для школьника (планшетки, маркер). Можно картинками, можно словами или буквами первыми.

Просигнализируйте. Кто не смог? (желтый цвет)

У кого получилось? (зеленый цвет) Можете рассказать?

- Возникло затруднение (смайлик на слайде)

III Выявление места и причины затруднения

Цель: организовать осознание учащимися того, каких именно знаний им не хватает

Смайлик задумался

- Что делает настоящий ученик, когда возникает затруднение? (думает)

Начинаем думать:

-Что делал? Какие знания применял? (все задание или какой – то шаг)

- Почему не получилось? Чего мы не знаем?

IV Построение проекта выхода из затруднения

Цель: организовать проектирование учащимися процесса построения нового знания

Поставим цель

- Что должны узнать: узнать о правильном питании, научиться использовать и применять в жизни

План **СЛАЙД**

1. *Вспомнить о режиме дня*
2. *Для чего нужна пища?*
3. *Какая пища полезна?*

План:

1. Вспомнить о режиме дня
2. Узнать для чего нужна пища
3. Определить какая пища полезна



V Реализация построенного проекта

Цель: организовать построение учащимися нового знания

Будем добывать информацию. Как? Где можно узнать об этом?

-Зачем нужно знать время приёма пищи? (*Питаться необходимо регулярно, примерно в одно и то же время. Ужинать необходимо не позже, чем за 2 часа до сна.*) На пк круг

- Выполнили мы первую поставленную задачу? О чём мы узнали? **вывод** - Режим важно соблюдать в приёме пищи.)

- Для чего нужна пища?

Человеку нужно есть,

Чтобы встать и чтобы сесть,

Чтобы прыгать, кувыркаться,

Песни петь, дружить, смеяться,

Чтоб расти и развиваться,

И при этом не болеть,

Нужно правильно питаться

С самых юных лет уметь. **ВЫВОД СЛАЙД**

-Для того чтобы решить вторую задачу, я предлагаю поработать с учебником страница 40.

Рассмотрите рисунок, расскажите, что обычно едят на завтрак, обед, полдник, ужин.

- Одинаковую ли пищу предлагает нам учебник для завтрака **СЛАЙД**, обеда **СЛАЙД**, полдника **СЛАЙД**, ужина **СЛАЙД** и почему? Докажите.

-Правильно, ребята. Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать (мёд, гречка, геркулес, изюм, масло).

Другие помогают строить организм и сделать его более сильным (творог, рыба, мясо, яйца, орехи)

«Овощи – кладовая здоровья» **СЛАЙД**



Слышали ли вы такое выражение? Как понимаете?

Фрукты и овощи - содержат много витаминов и минеральных веществ, которые и помогают организму расти и развиваться (зелень, ягоды, капуста, морковь, бананы).

-Почему важно, чтобы в пище человека были овощи и фрукты?

-Поэтому можно сказать, что нам нужна разнообразная пища.

-А что это за слово МЕНЮ? (справочник с. 139) – список блюд.

_ Чем отличается слово продукты от слова блюда?

Люди употребляют в пищу различные продукты: овощи, фрукты, молоко, яйца, мясо, рыбу, крупы, муку. А из них готовят блюда: каши, супы, салаты, соки, хлеб

С какой целью мы выполнили это задание? (увидели, для чего нужна разнообразная пища)

VI Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель: организовать усвоение учащимися нового знания

- Давайте вернёмся к плану урока. На какие вопросы плана мы нашли ответ?

1. Вспомнить о режиме дня
2. Для чего нужна пища?
3. Какая пища полезна?

Вспомнили режим дня, узнали, что кушать нужно разнообразную и полезную пищу для работы нашего организма, не передать.

- А кто в нашей школе отвечает за питание? (Повар, врач)

- Я думаю, что у вас еще остались вопросы по данной теме и мы проведем небольшую пресс-конференцию с нашими специалистами. Задайте свои вопросы

Совет от повара и медика

Верные - неверные утверждения! (учитель называет предложения, а ребята – если верно, хлопают в ладоши, а неверно, не хлопают).

1. Пепсикола лучше сока?!
2. Вы любите макароны?!
3. Шоколадка - очень вкусный завтрак!
4. Лучше чипсы, чем борщ, суп !
5. Каша- пища наша!
6. Утром не надо завтракать!

VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель: организовать самопроверку учащимися умения применять новое знание в типовых ситуациях и коррекцию допущенных ошибок

На партах лежит конверт №2 (приложение 2), достаем из него все, понадобится клей. Вам нужно распределить данный набор блюд в зависимости от времени приема пищи, используя наши новые знания.

Составить меню на весь день

Самопроверка: поставить + или -.

- У кого +?
- А у кого есть ошибки?
- Сделайте вывод: вы усвоили тему?



VIII Включение нового знания в систему знаний и повторение

Цель: выявить границы применимости нового знания и включить его в систему ранее изученных знаний

Смайлик играет с шариком

- А где в каких заданиях можно применять эти знания?

VIII Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель: организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности

- Что не смогли сделать сначала?
- Какая цель была поставлена?
- Удалось достичь этой цели?
- Что на уроке у вас вызвало затруднения?
- Пригодятся ли вам эти знания в жизни и почему?
- Не забывайте о том, что пищу необходимо тщательно пережёвывать, не спешите глотать. Помните: «Когда я ем, я глух и нем».
- Предлагаю оценить свою работу: карточки **Я ЗНАЮ**



- 1- не поняли
 - 2 – поняли, но не можете рассказать
 - 3 – можете рассказать, но есть еще вопросы
 - 4 – можете рассказать, все поняли
- Урок окончен. Спасибо за работу.





Приложение 1

Набор карточек:

утро	завтрак
день	обед
вечер	ПОЛДНИК
НОЧЬ	ужин

Приложение 2
Заготовка фона и разрезные картин

Как ты питаешься



СОСТАВЬ МЕНЮ И НАКЛЕЙ РИСУНКИ

Анализ урока

I Мотивация к учебной деятельности

Цель: организовать включение учащихся в образовательный процесс на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

На данном этапе предполагаю осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью организую мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке через воспоминание о самом ярком событии «Посвящении в первоклассники», а именно: 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»). Происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации

II Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Цель: подготовить учащихся к построению нового знания

На этом этапе организую подготовку учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Этот этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; тема всегда актуальна, интересна детям, с этим вопросом сталкиваются ежедневно.
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; необходимо разделить предложенные слова на 2 группы (время суток и время приема пищи)
- 3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление; считаю интересным предложение о составлении меню школьника, детей очень увлекло это задание, так как они самостоятельно, с учетом своих предпочтений и правил составляли меню, но не у всех получалось.
- 4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

III Выявление места и причины затруднения

Цель: организовать осознание учащимися того, каких именно знаний им не хватает

На этом этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они должны: 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение; 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще. Пришли к выводу, что большинство не знают правил, особенностей меню школьника, а некоторые и слово такое не знают.

IV Построение проекта выхода из затруднения

Цель: организовать проектирование учащимися процесса построения нового знания

На этом этапе учащиеся: 1. ставят цель, 2 согласовывают тему урока, 3 выбирают способ, 4 строят план достижения цели. Этим процессом руководил учитель.

V Реализация построенного проекта

Цель: организовать построение учащимися нового знания

На этом этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный

способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

VI Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель: организовать усвоение учащимися нового знания

На этом этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (конференция с поваром) решают задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель: организовать самопроверку учащимися умения применять новое знание в типовых ситуациях и коррекцию допущенных ошибок

При проведении этого этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание «Составить меню на день для школьника», осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

VIII Включение нового знания в систему знаний и повторение

Цель: выявить границы применимости нового знания и включить его в систему ранее изученных знаний

Организуя этот этап, я использовала вопрос, в котором предусматривается использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

VIII Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель: организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности

На этом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.