

## ЗАДАНИЕ № 6

### САМОАНАЛИЗ (АНАЛИЗ) ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Ф.И.О. Коврига Вероника Миколо

Дата 18.06.2019

Тема Учусь действовать по аналогии

#### Параметры оценивания

*Проведение урока в соответствии со сценарием занятия в курсе «Мир деятельности»:*

№	Содержание оценивания	Да	Нет
1	Свободное владение материалом сценария занятия (понимание логики, ориентировка в содержании)	+	
2	Проведены все этапы занятия «Мир деятельности» в соответствии со сценарием.	+	
3	Проведена корректировка сценария в соответствии с учетом особенностей класса и предлагаемой темы (возрастные особенности, степень освоения ТДМ, степень сложности темы занятия).	+	
4	Сценарий творчески доработан (предложенные идеи повысили качество занятия)	+	
5	Цели занятия реализованы	+	

*Методика работы по формированию «умения учиться»*

№	Элементы урока	Содержание	План	Реализация
1	Выполнение пробного действия	Пробное действие выполнено, результат зафиксирован каждым учащимся.		+
		Пробное действие выполнено, результат не зафиксирован.		
2	Фиксация цели деятельности	Сформулирована самостоятельно учащимися.		
		Сформулирована совместно учащимися и учителем.		+
		Сформулирована учителем.		
3	Отбор средств для реализации цели	Учащиеся самостоятельно определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.) для реализации построенного плана.		

		Учащиеся отбирают средства из вариантов, предложенных учителем, в подводящем диалоге.		+
		Учитель предлагает средства в готовом виде.		
4	Составление плана	Учащиеся самостоятельно формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.		+
		Учащиеся составляют шаги плана из вариантов, предложенных учителем, в подводящем диалоге.		
		Учитель предлагает план в готовом виде.		
5	Реализация проекта	В группах (в парах).		+
		Фронтально в подводящем диалоге.		
6	Защита проектов	Организована защита групповых проектов.		+
		Не организована защита групповых проектов.		
7	Фиксация преодоления затруднения	Зафиксировано самими учащимися по результатам реализации проекта.		+
		Зафиксировано учителем.		
8	Организация первичного закрепления	Фронтально.		
		В парах (в группах).		+
9	Организация самостоятельной работы	Оптимально подобрано содержание.		+
		Организация самопроверки (образец, подробный образец, эталон).		+
		Организация рефлексии выполненной работы по результатам самопроверки.		+
10	Рефлексия деятельности	Организована фиксация нового содержания, изученного на уроке.		+
		Организован рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.		
		Организовано оценивание учащимися собственной деятельности на уроке по предлагаемым учителем критериям.		+

Комментарии (какие затруднения или успешные моменты были в реализации сценария занятия, особенности стиля ведения занятия, соблюдался ли принцип психологической комфортности и др., насколько грамотно был использован демонстрационный и раздаточный материал занятия; какие конкретно УУД продемонстрировали учащиеся (перечислить)

Затруднение возникло на этапе защиты проектов, защита была фронтально проведена. Учитель свободно владел материалом (чуть запуталась), хорошо прослеживался принцип психологической комфортности, деятельности. Можно было добавить демонстрационного материала по аналогии для закрепления зрительного образа. Учащиеся продемонстрировали познавательные УУД : формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, построение

НОУ ДПО Институт СДП

Научный руководитель: д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон

логической цепи рассуждений, доказательство, формулирование проблемы. Коммуникативные: инициативные сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, работа в парах, группах. Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция. Личностные: мотивация учения.