

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2"



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по краеведению «Моя Сибирь»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Морозова Светлана Дмитриевна

Хомутово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. авторской программы П.В. Степанова, С.В. Сизяева, Т.Н. Сафронова «Программа внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Пособие для учителей ОУ, М. «Просвещение», 2011.
2. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2010.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности по краеведению относится к тематическим образовательным программам для младших подростков. Она направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использует при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

Цели программы - привлечь внимание воспитанников к изучению истории региона и показать ее связь и влияние с историей Российского государства, включение воспитанников в поисковую исследовательскую деятельность.

Задачи программы: расширить у воспитанников основу знаний по истории Сибири в контексте целостной картины отечественной истории; формировать и развивать навыки и умения самостоятельной работы в процессе исследовательской деятельности; создать комфортные условия для ребенка в процессе работы;

Основными объектами изучения краеведения являются социально-экономическое и культурное развитие своего края. Краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с духовно-нравственным воспитанием учащихся.

Изучая свой край, дети осознают себя частью истории и настоящего своего края, его истоков, идеалов, святынь, проявляют уважение к культуре и историческому наследию своих предков. Данная программа по краеведению даст возможность учащимся определить свою роль в жизни семьи, общества, наконец, своего края, в жизни государства и всего человечества. Они осознают готовность продолжать добродетели предков, и исправлять их ошибки. Именно на этих занятиях реализуется возможность обучения нравственным законам и принципам, отвечающим представлениям об истинной человечности и доброте, об экологическом, полноценном воспитании окружающего мира, которым дети будут руководствоваться в жизни. Последнее имеет особое значение для развития детей. Из-за склонности к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослых не хуже других детей, одной из задач педагога является создание

благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся, их самопознания, самореализации.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по краеведению рассчитана на 1 год (140 часов). Занятия проводятся в постоянных группах из учеников 5-7 классов.

5-7 класс по 70 часов в год, два занятия в неделю продолжительностью 35 минут. В отличие от авторской программы, рассчитанной на 34 часа, в программу добавлены темы и занятия с учетом пожелания учащихся. Занятия проводятся в кабинете истории, школьной библиотеке, районного музея, на пришкольной территории.

Используются технические средства: компьютер в кабинете №18, проектор, личные фотоаппараты и фотоаппарат педагога.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для учащихся 5-7 классов.

В ходе реализации рабочей программы учащиеся будут делать различные творческие проекты, участвовать в интеллектуальных играх, запланированы совместные проекты с участниками других направлений модуля «краеведение». В конце курса учащиеся сделают свой творческий проект по одной из пройденных тем и презентуют его. Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой

сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Перечень разделов

1. Введение
2. Мой край-с чего все начиналось
3. Природа родного края
4. Я и моя семья
5. Культура и быт жителей Сибири
6. Моя школа
7. История Сибирской сказки
8. Итоговая работа

Содержание курса

Введение 6 часа

Содержание и задачи предстоящей работы внеурочного занятия.

Понятие краеведение. Виды краеведческого поиска. Основные цели и задачи краеведческой работы. Особенности работы с краеведческими материалами. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Мой край-с чего все начиналось 62 часа

Раздел посвящен событиям нашего государства и родного края в разные исторические периоды. Декабристы их роль в истории нашего края. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Земляки – Герои Советского Союза. Знакомство с книгой памяти.

Экскурсия к памятнику воинам ВОВ в родном селе. Воспоминание людей, чье детство прошло в годы войны. Экскурсия в библиотеку и музей. Географическое положение села. «Соседи». Площадь территории, граница. Оценка географического положения своего села на карте области. Обозначение на карте границ и «соседей» района. Названия окрестностей села (дороги, луга). Сбор названий окрестностей села. Составление карт села с названиями его окрестностей (полей). Фотовыставка “Живи родное село!”

Природа родного края 8 часа

Озеро Байкал. Легенды, связанные с ним. Значение Байкала в истории основания Города Иркутска. Особенности Байкала и его отличия от других озёр. Остров Ольхон.

Я и моя семья 20 часов

Мой дом, его обустройство, окружающая природа. Мои друзья, соседи. Достопримечательности моей улицы. Мои родители, место их работы. Мои

бабушка и дедушка. Корни своей фамилии. Деятельность родителей в рисунках детей. Семейные традиции. Реликвии, семейные фотографии. Встречи с родственниками детей. Беседы.

«Знаменитые фамилии России» Беседа о знаменитых фамилиях. Составление презентации. Фамилии нашего села.

Культура и быт родного края 14 часов

Сбор информации об особенностях быта, одежды, народном творчестве, традициях жителей Сибири, проект «Общественное мнение».

Моя школа 16 часов

Сбор информации о истории школы. Знаменитых учениках школы. Составление газеты.

История Сибирской сказки 6 часов

Знакомство с традициями и персонажами сказок, их происхождением. Особенности Сибирских сказок и персонажей. Составление своей сказки.

Итоговая работа 12 часов

Сбор информации и работа над собственным исследовательским проектом. Презентация проекта в классе.

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников по краеведению распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни)

- предметные результаты: приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений; о российских традициях памяти героев ВОВ; о фашизме; о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; о логике и правилах проведения научного исследования; объяснять, что такое краеведение, что оно изучает; называть 2-3 достопримечательности края.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)

- метапредметные результаты: адекватное восприятие и понимание информации; способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов; умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст; способность правильно излагать свои мысли; соблюдение в речи норм современного

русского литературного языка; способность участвовать в речевом общении; развитие ценностного отношения к культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) - личностные результаты:

ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе; школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опроса общественного мнения; опыт общения с участниками и очевидцами ВОВ; приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта общения с людьми разного возраста, заботы о них; опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве; создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно.

Требования к результатам обучения

Ученик научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Ученик получит возможность научиться:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
2. Ставить и удерживать цели;
3. Планировать (составлять план своей деятельности);
4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Список литературы для обучающихся

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
2. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.

Список литературы для учителя

1. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
2. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2010.
3. П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Пособие для учителей ОУ, М. «Просвещение», 2011.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.
5. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
6. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
7. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
8. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Элементы содержания и основные понятия
Введение в курс			
1.		Краеведение-что это такое?	Определение понятия «краеведение». Кто занимается этой наукой. Для чего нужно краеведение.
2.			Определение понятия «краеведение». Кто занимается этой наукой. Для чего нужно краеведение.
3.		Презентация и обсуждение тем исследовательских работ и конкурсов по краеведению.	Рассказ учителя о ключевых направлениях работы краеведов Сибири. Знакомство с разделами курса. Знакомство со структурой исследовательской работы и требованиями к ее построению.
4.			
5.			Составление плана работы по индивидуальным проектам, сбор начальной информации по выбранным темам
6.			Составление плана работы по индивидуальным проектам, сбор начальной информации по выбранным темам
Мой край-с чего все начиналось			
7.		Государственная символика и государственные праздники РФ	Знакомство с символикой Иркутской области.
8.			Знакомство с символикой Иркутской области.
9.			Интеллектуальная игра, викторина «Символика Иркутской области»
10.			Интеллектуальная игра, викторина «Символика Иркутской области»
11.		Знаменитые географические и культурно-исторические места Иркутской области	Виртуальная экскурсия по знаменитым географическим и культурно-историческим местам Иркутской области

12.	Знаменитые географические и культурно-исторические места Иркутской области	Виртуальная экскурсия по знаменитым географическим и культурно-историческим местам Иркутской области
13.	Первые жители Сибири. Кто они?	Знакомство с первыми жителями Сибири. Палеолитические стоянки. Охота, собирательство. Быт, культура. Кто изучает.
14.		Знакомство с первыми жителями Сибири. Палеолитические стоянки. Охота, собирательство. Быт, культура. Кто изучает.
15.		Сбор информации и составление собственных проектов по теме «Древние люди Сибири»
16.		Сбор информации и составление собственных проектов по теме «Древние люди Сибири»
17.		Первые сведения о Сибири.
18.	Поход Ермака, заселение Сибири, общественное устройство. Численный и социальный состав первых жителей.	
19.	Первые карты Сибири, составление собственной карты.	
20.	Первые карты Сибири, составление собственной карты.	
21.	Воспоминания путешественников. Посещение краеведческого музея.	
22.	Воспоминания путешественников. Посещение краеведческого музея.	
23.	Просмотр документальных фильмов об Иркутской области	
24.	Просмотр документальных фильмов об Иркутской области	
25.	Составляем свой кроссворд по ранней истории Сибири.	

26.			Составляем свой кроссворд по ранней истории Сибири.
27.		История Сибири после похода Ермака.	Освоение Сибири. Ссылки. Воспоминания путешественников и жителей.
28.			Освоение Сибири. Ссылки. Воспоминания путешественников и жителей.
29.		История основания города Иркутска	История основания.
30.			История основания
31.			Посещение музея истории Иркутска
32.			Посещение музея истории Иркутска
33.			Создание коллажа «История родного города»
34.			Создание коллажа «История родного города»
35.			Декабристы в истории Иркутска
36.		Роль декабристов в истории Иркутска	
37.		Посещение музея «Дом Трубецких»	
38.		Посещение музея «Дом Трубецких»	
39.		Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад	Начало войны. Сибирь в годы ВОВ. Перестройка хозяйства на военный лад.
40.			Начало войны. Сибирь в годы ВОВ. Перестройка хозяйства на военный лад.
41.			Просмотр документальног фильма о ВОВ.
42.			Просмотр документальног фильма о ВОВ.
43.		Село Хомутово в годы ВОВ	Герои ВОВ. ВОВ в лицах.
44.			Герои ВОВ. ВОВ в лицах.
45.		Творческий фотопроект	Мы-краеведы.

46.			Мы-краеведы.	
47.		Материалы топонимики (о происхождении, содержании и развитии местных географических названий)	Поход в библиотеку для сбора информации. Работа с архивом.	
48.			Поход в библиотеку для сбора информации. Работа с архивом.	
49.			Происхождение названия одного из географических объектов с. Хомутово (улицы, леса, реки, озера, архитектурного, природного памятника).	
50.			Происхождение названия одного из географических объектов с. Хомутово (улицы, леса, реки, озера, архитектурного, природного памятника).	
51.			Экскурсия к объектам.	
52.			Экскурсия к объектам.	
53.			Мини-отчет (плакат, газета, карта или др.) о происхождении объектов с. Хомутово	
54.			Мини-отчет (плакат, газета, карта или др.) о происхождении объектов с. Хомутово	
55.			Творческий проект	Будущее с. Хомутово
56.				Будущее с. Хомутово
57.		Дебаты по теме «Альтернативная история с. Хомутово, города Иркутска, истории Сибири»	Подготовка к дебатам. Сбор информации о строительстве Русской поляны, участниках ВОВ.	
58.			Подготовка к дебатам. Сбор информации о строительстве Русской поляны, участниках ВОВ.	
59.			Дебаты	
60.			Дебаты	

61.		Работа с современной картой Иркутской области	На основе собранных данных о названиях улиц и истории строительства и освоения области и района, составления собственной карты с системой условных обозначений.
62.			На основе собранных данных о названиях улиц и истории строительства и освоения области и района, составления собственной карты с системой условных обозначений.
63.		Составление карты с. Хомутово	Составление карты с. Хомутово
64.			Составление карты с. Хомутово
65.		Интеллектуальная игра «Наш родной край»	Вспомнить и обобщить знания по истории с. Хомутово
66.			Вспомнить и обобщить знания по истории с. Хомутово
67.		Экскурсия в школьную библиотеку	Правила составления собственной библиотеки. Как починить книгу, как правильно выбрать себе книгу.
68.		Экскурсия в школьную библиотеку	Правила составления собственной библиотеки. Как починить книгу, как правильно выбрать себе книгу.
Природа родного края			
69.		Байкал – сердце Сибири	Поход выходного дня в Листвянку
70.			Поход выходного дня в Листвянку
71.			«Дорожи воспоминаньями» Создание коллажа
72.			«Дорожи воспоминаньями» Создание коллажа
Я и моя семья			
73.		Я и мои родители. Мой дом. Их образование, трудовая и общественная деятельность	Просмотр фильма «Знаменитая семья - династия Романовых». Обсуждение традиций, деятельности, досуга, происхождение.
74.			Просмотр фильма «Знаменитая семья - династия Романовых». Обсуждение традиций, деятельности, досуга, происхождение.

75.		Исследовательская работа: «Происхождение моей фамилии». Сбор информации в библиотеке.
76.		Исследовательская работа: «Происхождение моей фамилии». Сбор информации в библиотеке.
77.		Практическая работа: Рассказ - воспоминание моего дедушки (бабушки) о памятном историческом событии.
78.		Практическая работа: Рассказ - воспоминание моего дедушки (бабушки) о памятном историческом событии.
79.		Творческая работа: История моей семьи в фотографиях. Мини-сочинение на тему: «Кто же наши предки?»
80.		Творческая работа: История моей семьи в фотографиях. Мини-сочинение на тему: «Кто же наши предки?»
81.		Творческая работа: Старая фотография рассказывает... Семейные традиции, реликвии. Мини-сочинение на тему: «Работа и отдых в жизни предков родителей»
82.		Творческая работа: Старая фотография рассказывает... Семейные традиции, реликвии. Мини-сочинение на тему: «Работа и отдых в жизни предков родителей»
83.	Интеллектуальная игра по станциям	«Я и моя семья»
84.		«Я и моя семья»
85.	Что такое генеалогия?	Что изучает наука генеалогия. Методы работы.
86.		Что изучает наука генеалогия. Методы работы.
87.		Сбор информации, необходимой для проекта «Мои корни»
88.		Сбор информации, необходимой для проекта «Мои корни»

89.			Практическая работа. Проект «Мои корни». Составление генеалогического древа своей семьи.
90.		Генеалогическое дерево. Родословные знаменитых людей. Моя родословная. Правила составления родословных.	Практическая работа. Проект «Мои корни». Составление генеалогического древа своей семьи.
91.			Практическая работа. Проект «Мои корни». Составление генеалогического древа своей семьи.
92.			Представление продукта «Мои корни».
Природа родного края			
93.		Ольхон – сердце Байкала	Поход выходного дня на остров Ольхон
94.			Поход выходного дня на остров Ольхон
95.			«Дорожи воспоминаньями» Создание коллажа
96.			«Дорожи воспоминаньями» Создание коллажа
Культура и быт жителей Иркутской области области и с. Хомутово			
97.		Тальцы	Посещение архитектурно-этнографического музея «Тальцы»
98.			Посещение архитектурно-этнографического музея «Тальцы»
99.		Народное творчество и быт Сибиряков	Сбор информации по проекту о элементах костюма, творчества
100.			Сбор информации по проекту о элементах костюма, творчества
101.			Традиционная кухня
102.			Традиционная кухня
103.			Повседневная жизнь. Устройства жилища.
104.			Повседневная жизнь. Устройства жилища.
105.			Просмотр фильма про народное творчество Сибиряков.
106.			Просмотр документального фильма
107.		Проект «Общественное мнение»	Сбор информации о том, как живет в с. Хомутово.

108			Сбор информации о том, как живется в с. Хомутово.
109			Составление сравнительных таблиц и графиков.
110			Составление сравнительных таблиц и графиков.
Моя школа			
111		Моя школа. Источники сведения о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений	Практическая работа: сбор материала о педагогах и выпускниках.
112			Практическая работа: сбор материала о педагогах и выпускниках.
113			Создание буклета и газеты
114			Создание буклета и газеты
115		Судьбы выпускников, прославивших школу	Составление плана исследовательской работы
116			Исследовательская работа: История одного героя (жизненные вехи выпускников, прославивших школу)
117			Исследовательская работа: История одного героя (жизненные вехи выпускников, прославивших школу)
118			Представление продукта исследовательской работы
119		Знаменитые люди Иркутска и с. Хомутово	Презентации проектов по знаменитым людям края
120			Презентации проектов по знаменитым людям края
121			Встреча с известным человеком с. Хомутово.
122			Встреча с известным человеком с. Хомутово.
123		Поэты Иркутска.	Чтение стихов про Родину, Иркутск
124			Чтение стихов про Родину, Иркутск
125		Совместный проект Краеведов	Совместный проект Краеведов
126			Совместный проект Краеведов
История Сибирской сказки			

127	История Сибирской сказки	Корни (бурятской) сказки, характерные черты сказки, герои бурятских и сибирских сказок
128		Корни (бурятской) сказки, характерные черты сказки, герои бурятских и сибирских сказок
129		Составление авторской сказки с известными персонажами
130		Составление авторской сказки с известными персонажами
131		Игра по станциям «Сказочный лес»
132		Игра по станциям «Сказочный лес»
133		Составление кроссворда по истории сказок.
134		Составление кроссворда по истории сказок.
Работа по итогам обучения		
135	Совместный проект краеведов «Квест мой край родной»	Совместный проект краеведов «Квест мой край родной»
136		Совместный проект краеведов «Квест мой край родной»
137	Итоговая творческая работа учащихся по теме.	Сбор информации, составление плана работы
138		Создание творческой работы по итогам курса по краеведению
139		Создание творческой работы по итогам курса по краеведению
140		Оформление продукта работы
141	Презентация творческих проектов	Презентация творческих проектов
142		Презентация творческих проектов
143	Совместный проект краеведов «Озеленение»	Внеси свой вклад в историю района. Озеленение территории района.
144		Внеси свой вклад в историю района. Озеленение территории района.

