

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2"



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шашки»

Возраст обучающихся: 10-12 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Паньков Данил Александрович

Хомутово 2024г.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» разработана в 2024 году.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает навыки самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, прививает чувство ответственности за принятое решение. Еще более важным в наше время является то, что с помощью шахмат человек может научиться держать себя в руках в самых разных жизненных ситуациях, поскольку в этой игре каждый имеет возможность, как почувствовать вкус победы, так и ощутить горечь поражения. Кроме того, шахматы учат противостоять психологическому давлению соперника. Именно этот опыт позволяет человеку безболезненно переносить любые жизненные испытания. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Игра в шахматы учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Она содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой, поскольку безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

Велика роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме, развитии наглядно-образного и логического мышления, воспитании усидчивости, внимательности, вдумчивости, целеустремленности. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Дети, проявляя живой интерес к игре, познают дух соперничества и соревнования. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих **задач:**

**предметные:**

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

**личностные:**

- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.

- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитание обще учебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;
- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

**метапредметные:**

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- развитие памяти через усвоение шахматной теории;
- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю.

**Особенности организации образовательного процесса.** Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Форма организации деятельности – групповая. Количество детей в объединении – 15 человек. На практических занятиях группа делится на подгруппы по 2 человека.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру шахмат.

Обучение строится на следующих принципах: доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в обучении и воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью

**Методы контроля:** участие в конкурсах, турнирах, олимпиадах, соревнованиях, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация,

**Ожидаемые результаты:**

**предметные:**

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

**личностные:**

- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;

- соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

**метапредметные:**

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

**Структура программы:**

**1 год обучения**

- 1 Вводное занятие
- 2 Профориентирование
- 3 Знакомство с шахматной доской
- 4 Изучение фигур
- 5 Шах и мат
- 6 Начало шахматного сражения
- 7 Основные тактические приемы
- 8 Форсированные ходы и шахматная комбинация
- 9 Дебют
- 10 Турниры
- 11 Игры на компьютере
- 12 Итоговое занятие

**2 год обучения**

- 1 Вводное занятие
- 2 Профориентирование
- 3 Повторение материала первого года обучения
- 4 Особенности игры в миттельшпиле
- 5 Мат
- 6 Особенности игры в эндшпиле
- 7 Основные тактические приемы
- 8 Форсированные ходы и шахматная комбинация
- 9 Дебют
- 10 Турниры
- 11 Игры на компьютере
- 12 Итоговое занятие

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях

анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искореняются допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

### Тематическое планирование

#### 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Профориентирование	2	1	1
3	Знакомство с шахматной доской	6	3	3
4	Изучение фигур	16	8	8
5	Шах и мат	6	2	4
6	Начало шахматного сражения	36	12	24
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>27</b>	<b>41</b>
7	Основные тактические приемы	36	14	22
8	Форсированные ходы и шахматная комбинация	14	6	8
9	Дебют	8	2	6
10	Турниры	8	2	6
11	Игры на компьютере	8	2	6
12	Итоговое занятие	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>27</b>	<b>49</b>
	<b>Итого по программе</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

#### 2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Профориентирование	2	1	1
3	Повторение материала первого года обучения	2	1	1
4	Особенности игры в миттельшпиле	18	8	10
5	Мат	20	8	12
6	Особенности игры в эндшпиле	24	10	14
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>29</b>	<b>39</b>
7	Эндшпиль	28	12	16
8	Материальное соотношение фигур	20	8	12
9	Классификация шахматных ошибок	4	2	2
10	Особенности шахматных соревнований. Турниры.	16	8	8
11	Игры на компьютере	6	2	4
12	Итоговое занятие	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>33</b>	<b>43</b>
	<b>Итого по программе</b>	<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>

## Содержание программы 1-й год обучения

### Первый модуль

#### 1. Вводное занятие (2 ч.)

**Теория.** Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, Уставом ДДТ, правилами поведения. Расписание.

**Практика.** Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Профориентирование (2 ч.)

**Теория.** Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

**Практика.** Беседа, анкетирование.

#### 3. Знакомство с шахматной доской (6 ч.)

**Теория.** Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

#### 4. Изучение фигур (16 ч.)

**Теория.** Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

#### 5. Шах и мат (6 ч.)

**Теория.** Изучение шаха и мата, пата.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.

#### 6. Начало шахматного сражения (36 ч.)

**Теория.** Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Изучение способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи, подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

### Второй модуль

#### 7. Основные тактические приемы (36 ч.)

**Теория.** Знакомство со способами ограничения подвижности фигур, основных видов связок, общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемами: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, мельница, двойной шах, завлечение, блокировка, отвлечение, освобождение поля, освобождение линии, уничтожение защитника, изоляция и перекрытие, рентген, промежуточный ход, капкан, далеко продвинутая пешка.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

### **8. Форсированные ходы и шахматная комбинация (14 ч.)**

**Теория.** Знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приемов «взятие» и «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

### **9. Дебют (8 ч.)**

**Теория.** Изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Разбор типичных ошибок в дебюте.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, отработка пройденного материала.

### **10. Турниры (8 ч.)**

**Теория.** Консультационные турниры по пройденному материалу. Знакомство с историей проведения блиц-турниров, сеансом одновременной игры. Анализ сыгранных партий

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

### **11. Игра на компьютере (8 ч.)**

**Теория.** Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика.** Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

### **12. Итоговое занятие (2 ч.)**

**Теория.** Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

**Практика.** Итоговая аттестация учащихся.

## **2-й год обучения**

### **1. Вводное занятие (2 ч.)**

**Теория.** Знакомство с целями и задачами объединения на год, повторение Устава ДДТ, правилами поведения. Расписание.

**Практика.** Инструктаж по технике безопасности.

### **2. Профориентирование (2 ч.)**

**Теория.** Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

**Практика.** Беседа, анкетирование.

### **3. Повторение материала первого года обучения (2 ч.)**

**Теория.** Повторение основных правил и понятий игры в шахматы.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

#### **4. Особенности игры в миттельшпиле (8 ч.)**

**Теория.** Знакомство с особенностями игры в миттельшпиле, атакой на короля, атакой на слабый пункт, атакой по слабым полям. Изучение фигурно-пешечной атаки по вертикали f, g, h. Знакомство с ролью ферзя в атаке и защите. Изучение уничтожения атакующих фигур, типичных ошибок в миттельшпиле. Отработка типичных ошибок.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

#### **5. Мат (20ч.)**

**Теория.** Изучение мата двумя ладьями, мата одной ладьей, мата ферзем, мата двумя слонами. Изучение игры двух коней против короля, ферзя против коня, ферзя против слона, ферзя против пешки. Изучение мата слонем и конем. Изучение детского мата.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

#### **6. Особенности игры в эндшпиле (24 ч.)**

**Теория.** Знакомство с видами окончаний. Изучение правил игры в эндшпиле, разбор правил игры в эндшпиле. Изучение пешечных окончаний, игры короля и пешки против короля, ладейных пешек, короля и пешек против короля и пешек, короля и двух пешек против короля, короля и двух пешек против короля и пешки. Изучение многопешечных окончаний, игры ладьи против коня или слона. Отработка игры ладьи против коня.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

### **Второй модуль**

#### **7. Эндшпиль (28 ч.)**

**Теория.** Отработка игры ладьи против слона. Изучение игры фигур против пешек, ладьи против пешки, ладьи и легких фигур против пешек, коня и пешек против короля. Знакомство с ладейными окончаниями, основными правилами ладейных окончаний, окончаний со слонем. Изучение игры слона и пешки против слона, слона и пешки против слона и пешки, слона и двух пешек против слона, слона против коня, ферзя против ладьи. Изучение ферзевых окончаний.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

#### **8. Материальное соотношение фигур (20 ч.)**

**Теория.** Изучение влияния материального преимущества на стратегию игры, понятия «размен», «размен мелких фигур». Знакомство с ролью пешечной структуры в определении стратегии. Изучение правильного мышления во время шахматной игры, определение ходов-кандидатов, анализ ходов-кандидатов. Знакомство с правилом Блюменфельда. Изучение нападения и защиты в игре, защиты в шахматной партии.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

### 9. Классификация шахматных ошибок (4 ч.)

**Теория.** Знакомство с классификацией шахматных ошибок, разбор типичных ошибок в игре.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

### 10. Особенности шахматных соревнований. Турниры. (16 ч.)

**Теория.** Знакомство с особенностями шахматных турниров, системой проведения соревнований. Проведение и разбор консультационных турниров. Анализ ошибок консультационных турниров. Знакомство с блиц-турнирами, разбор блиц-турниров, анализ ошибок блиц-турниров.

**Практика.** Изучение терминов. Запись партий и их анализ, разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

### 11. Игры на компьютере (6 ч.)

**Теория.** Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности. Отработка полученных знаний в компьютерных программах.

**Практика.** Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

### 12. Итоговое занятие (2 ч.)

**Теория.** Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

**Практика.** Итоговая аттестация учащихся.

## Календарно-тематическое планирование

### 1-й год обучения

№	Тема занятия	Кол. часов	дата	
			план	факт
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>		
1	Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	2		
<b>2</b>	<b>Профориентирование</b>	<b>2</b>		
2.2	Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся	2		
<b>3</b>	<b>Знакомство с полем и шахматными фигурами</b>	<b>6</b>		
3.3	Знакомство с историей шахмат	2		
3.4	Изучение поля битвы	2		
3.5	Изучение шахматной нотации	2		
<b>4</b>	<b>Изучение фигур</b>	<b>16</b>		
4.6	Знакомство с шахматными фигурами	2		
4.7	Изучение ценности фигур	2		
4.8	Изучение начальных позиций пешек	2		
4.9	Изучение начальных позиций фигур	2		
4.10	Изучение ходов пешек	2		

4.11	Изучение ходов тяжелых фигур	2		
4.12	Изучение хода «рокировка»	2		
4.13	Изучение взятия фигур	2		
<b>5</b>	<b>Шах и мат</b>	<b>6</b>		
5.14	Изучение шаха	2		
5.15	Изучение мата	2		
5.16	Изучение пата	2		
<b>6</b>	<b>Начало шахматного сражения</b>	<b>36</b>		
6.17	Знакомство с понятием «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»	2		
6.18	Как начинать шахматное сражение	2		
6.19	Изучение примеров дебютов	2		
6.20	Изучение основ шахматной стратегии	2		
6.21	Изучение мобилизации сил	2		
6.22	Знакомство с пятью типами взаимодействия фигур	2		
6.23	Изучение правила сражающихся фигур	2		
6.24	Изучение развития дебюта	2		
6.25	Изучение борьбы за центр	2		
6.26	Изучение игры пешечного строя	2		
6.27	Изучение способа уничтожения пешечного центра с помощью жертвы	2		
6.28	Изучение прорыва отсталой пешки	2		
6.29	Изучение дефектов в пешечной цепи	2		
6.30	Изучение подрыва пешечного центра	2		
6.31	Как избавиться от пешечных слабостей	2		
6.32	Изучение цугцванга как метода борьбы	2		
6.33	Изучение дебютных ловушек	2		
6.34	Изучение неудачного старта	2		
<b>7</b>	<b>Основные тактические приемы</b>	<b>38</b>		
7.35	Знакомство со способами ограничения подвижности фигур	2		
7.36	Изучение основных видов связок	2		
7.37	Знакомство с общими сведениями о тактических приемах	2		
7.38	Знакомство с приемом «двойной удар»	2		
7.39	Знакомство с приемом «открытое нападение»	2		
7.40	Знакомство с приемом «открытый шах»	2		
7.41	Изучение приема «мельница»	2		
7.42	Изучение приема «двойной удар»	2		
7.43	Изучение приема «завлечение»	2		
7.44	Изучение приема «блокировка»	2		
7.45	Изучение приема «отвлечение»	2		
7.46	Изучение приема «освобождение поля»	2		
7.47	Изучение приема «освобождение линии»	2		
7.48	Изучение приема «уничтожение защитника»	2		
7.49	Изучение приема «изоляция и перекрытие»	2		
7.50	Изучение приема «рентген»	2		
7.51	Изучение приема «промежуточный ход»	2		
7.52	Изучение приема «капкан»	2		
7.53	Изучение приема «далеко продвинутая пешка»	2		

<b>8</b>	<b>Форсированные ходы и шахматная комбинация</b>	<b>14</b>		
8.54	Знакомство с понятием «форсированные ходы», «шахматная комбинация»	2		
8.55	Изучение двойного удара как форсированного хода	2		
8.56	Изучение приема «взятие»	2		
8.57	Изучение приема «комбинация»	2		
8.58	Разбор примеров ошибочной комбинации	2		
8.59	Изучение матовых комбинаций	2		
8.60	Изучение комбинаций для достижения материального перевеса	2		
<b>9.</b>	<b>Дебют</b>	<b>8</b>		
9.61	Изучение открытых дебютов	2		
9.62	Изучение полуоткрытых дебютов	2		
9.63	Изучение закрытых дебютов	2		
9.64	Изучение типичных ошибок в дебюте	2		
<b>10.</b>	<b>Турниры</b>	<b>8</b>		
10.65	Консультационные турниры. Разбор ошибок	2		
10.66	Анализ сыгранных партий	2		
10.67	История проведения блиц-турниров	2		
10.68	Сеанс одновременной игры	2		
<b>11.</b>	<b>Игра на компьютере</b>	<b>6</b>		
11.69	Знакомство с компьютерными программами по шахматам	2		
11.70	Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем	2		
11.71	Разбор партий по компьютерным шахматным программам	2		
<b>12.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		
12.72	Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	2		
	Итого	144ч		

### 2-й год обучения

№	Тема занятия	Кол. часов	дата	
			план	факт
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>		
1.1	Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	2		
<b>2</b>	<b>Профориентирование</b>	<b>2</b>		
2.2	Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся	2		
<b>3</b>	<b>Повторение материала первого года обучения</b>	<b>2</b>		
3.3	Повторение основных правил и понятий игры в шахматы	2		
<b>4</b>	<b>Особенности игры в миттельшпиле</b>	<b>18</b>		
4.4	Знакомство с особенностями игры в миттельшпиле	2		
4.5	Знакомство с атакой на короля	2		
4.6	Изучение атаки на слабый пункт	2		

4.7	Изучение атаки по слабым полям	2		
4.8	Изучение фигурно-пешечной атаки по вертикали f, g, h	2		
4.9	Знакомство с ролью ферзя в атаке и защите	2		
4.10	Изучение уничтожения атакующих фигур	2		
4.11	Изучение типичных ошибок в миттельшпиле	2		
4.12	Отработка типичных ошибок в миттельшпиле	2		
<b>5</b>	<b>Мат</b>	<b>20</b>		
5.13	Изучение мата двумя ладьями	2		
5.14	Изучение мата одной ладьей	2		
5.15	Изучение мата ферзем	2		
5.16	Изучение мата двумя слонами	2		
5.17	Изучение игры двух коней против короля	2		
5.18	Изучение игры ферзя против коня	2		
5.19	Изучение игры ферзя против слона	2		
5.20	Изучение игры ферзя против пешки	2		
5.21	Изучение мата салоном и конем	2		
5.22	Изучение детского мата	2		
<b>6</b>	<b>Особенности игры в эндшпиле</b>	<b>24</b>		
6.23	Знакомство с видами окончаний	2		
6.24	Изучение правил игры в эндшпиле	2		
6.25	Разбор правил игры в эндшпиле	2		
6.26	Изучение пешечных окончаний	2		
6.27	Изучение игры короля и пешки против короля	2		
6.28	Изучение ладейных пешек	2		
6.29	Изучение игры короля и пешки против короля и пешки	2		
6.30	Изучение игры короля и двух пешек против короля	2		
6.31	Изучение игры короля и двух пешек против короля и пешки	2		
6.32	Изучение многопешечных окончаний	2		
6.33	Изучение игры ладьи против коня или слона	2		
6.34	Изучение игры ладьи против коня	2		
<b>7</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>28</b>		
7.35	Изучение игры ладьи против слона	2		
7.36	Изучение игры фигур против пешек	2		
7.37	Изучение игры ладьи против пешек	2		
7.38	Изучение игры ладьи и легких фигур против пешек	2		
7.39	Изучение игры коня и пешек против короля	2		
7.40	Изучение ладейных окончаний	2		
7.41	Знакомство с основными правилами ладейных окончаний	2		
7.42	Изучение окончаний со слоном	2		
7.43	Изучение игры слона и пешки против слона	2		
7.44	Изучение игры слона и пешки против слона и пешки	2		
7.45	Изучение игры слона и двух пешек против слона	2		
7.46	Изучение игры слона против коня	2		
7.47	Изучение игры ферзя против ладьи	2		
7.48	Изучение ферзевых окончаний	2		
<b>8</b>	<b>Материальное соотношение фигур</b>	<b>20</b>		

8.49	Изучение влияния материального преимущества на стратегию игры	2		
8.50	Изучение понятия «размен»	2		
8.51	Изучение понятия размен легких фигур»	2		
8.52	Знакомство с ролью пешечной структуры в определении стратегии	2		
8.53	Изучение правильного мышления во время шахматной игры	2		
8.54	Определение ходов-кандидатов	2		
8.55	Анализ ходов-кандидатов	2		
8.56	Знакомство с правилом Блюменфельда	2		
8.57	Изучение нападения и защиты в игре	2		
8.58	Изучение защиты в шахматной партии	2		
<b>9</b>	<b>Классификации шахматных ошибок</b>	<b>4</b>		
9.59	Знакомство с классификацией шахматных ошибок	2		
9.60	Разбор типичных ошибок в игре	2		
<b>10</b>	<b>Особенности шахматных соревнований</b>	<b>16</b>		
9.61	Знакомство с особенностями шахматных турниров	2		
9.62	Знакомство с системой проведения соревнований	2		
9.63	Проведение консультационных турниров	2		
9.64	Разбор консультационных турниров	2		
9.65	Анализ ошибок консультационных турниров	2		
9.66	Проведение блиц-турниров	2		
9.67	Разбор блиц-турниров	2		
9.68	Анализ ошибок блиц-турниров	2		
<b>10.</b>	<b>Игра на компьютере</b>	<b>6</b>		
10.69	Игровая практика на компьютере	2		
11.70	Отработка полученных знаний в компьютерных играх	2		
11.71	Разбор партий по компьютерным шахматным программам	2		
<b>12.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		
12.72	Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	2		
	Итого	144ч		

**Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение:**

Техническое оснащение: шахматы, рабочие тетради, учебные материалы, карточки с задачами, лампы дневного освещения, компьютер с программным обеспечением.

**Информационное обеспечение.**

Интернет-источники:

<http://www.dop-obrazovanie.com/>

сайт о дополнительном внешкольном образовании <http://www.redu.ru>

Специальная литература. Аудио-, видео-, фото- материалы. Интернет - источники.

**Методические материалы**

**Дидактические материалы:** бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

**Алгоритм проведения учебного занятия.** На занятиях используются: краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах, занимательные вопросы из жизни шахмат, шахматные партии, беседы, работа со словарем шахмат, дискуссии, учебные игры, конкурсы, соревнования, самостоятельная работа, практические занятия, презентации.

Занятия проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов каждого учащегося;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

**Методы отслеживания результативности:**

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в виде карт оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся. Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала.

Условиями успешности обучения в рамках программы объединения являются:

- активность учащегося;
- повышенная мотивация;
- связь обучения с жизнью объединения;
- самостоятельность мышления.

**Список литературы  
для педагогов**

1. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019;

2. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Совершенствование профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: Вызовы времени и стратегия будущего развития: Сборник материалов победителей конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Краснодарского края/авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.- 250с.

3. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Л.А.Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 366 с.

4. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Современное доступное дополнительное образование: равный доступ и равные возможности: сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 351 с.

5. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.

6. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

Интернет источники:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие\\_на\\_проходе](https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют\\_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое\\_поражение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах\\_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная\\_нотация](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация)

<https://www.chess.com/ru/openings>

<http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>

<https://chesswood.ru/>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская\\_система](https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система)