## **Технологическая карта урока.**

## **Урок по биологии в 5 классе по теме: «Царство Грибы»**

**Разработчик: Калганова А.А.**

**Предмет: биология**

**Класс: 5 класс в условиях реализации ФГОС ООО**

**Тип урока: урок «открытия» нового знания**

**Технология урока: технология проблемного обучения**

**Тема урока: «Царство грибов»**

## Цель урока: сформировать общее представление о царстве грибов; подчеркнуть особое положение грибов в системе органического мира.

**Задачи:**

**- Обучающие:**

• рассмотреть особенности строения грибов;

• выделить характерные признаки этих организмов;

• познакомить с особенностями питания, размножения грибов;

• определить роль грибов в природе и жизни человека.

**- Развивающие:**

• обучать умению находить необходимые сведения в тексте учебной статьи;

• способствовать развитию мышления школьников через создание проблемной ситуации

**- Воспитательные:**

• развивать у детей эстетическое отношение к объ­ектам живой природы;

• формировать эмоционально-ценностное отношение к миру;

• участвовать в формировании позитивного общения «учитель-ученик», «ученик-ученик».

**Планируемые результаты**

**Предметные:** познакомиться с ос­новами строения шляпочных грибов, научиться называть представителей съедобных, несъедоб­ных, ядовитых и плес­невых грибов; опреде­лять значение грибов в природе, а также их положительную и отрицательную роль в жизни человека.

**Метапредметные**:

Коммуникативные: формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затрудне­ний в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.

Познавательные: использовать разнообразные приемы работы с информацией, осуществлять постановку и формулирование проблемы.

**Личностные*:*** имеют желание учиться, принимают социальную роль ученика, проявляют любознательность и интерес к изучению природы.

Освоение предметных знаний (базовые понятия) : плодовое тело, грибница, шляпочные грибы, грибы-паразиты, грибы-симбионты, микориза, ядовитые грибы, почкование.

**Оборудование и материалы:** таблицы с изображением грибов, мультимедийное оборудование, презентация «Царство Грибы», цветные карточки с изображением грибов, листы формата А4, фломастеры или цветные карандаши, муляжи грибов.

**Методы обучения и формы работы:** частично-поисковый (эвристический), проблемного изложения, групповой**,** игровой, наглядный.

**Этапы урока:**

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Актуализация опорных знаний. 5мин.
3. Целеполагание и мотивация – 5 мин.
4. Интеллектуальная разминка – 5 мин.
5. Актуализация новых знаний и их применение – 15 мин.:
   * актуализация знаний учащихся
   * самостоятельная работа с учебниками по изучению нового материала
   * работа в группах по созданию моделей «Особенности строения, жизнедеятельности, значения грибов»
6. Обобщение полученных знаний. Итоги урока – 5 мин.
7. Домашнее задание – 2 мин.
8. Рефлексия – 1 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Задачи** | **ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1** | **Организационный момент** | 1.Подготовка учащихся к работе – распределение по группам.  2.Создание продуктивных условий для взаимодействия учителя и учащихся. | Презентация к уроку | Учитель приветствует учащихся, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность рабочего места ученика  (ученики занимают места в группах).  Учитель активизирует знания учащихся, необходимые для изучения нового материала; организует проверку домашнего задания:  1)Почему ученые считают, что бактерии являются первыми живыми организмами на Земле?  **Ответ**: они имеют простое строение, не имеют ядра, переживают неблагоприятные условия среды в виде споры.  2) Благодаря каким особенностям строения бактерии могут переносить неблагоприятные условия жизни? **Ответ**: твердая оболочка, цисты.  3) Где могут обитать бактерии?  **Ответ**: в воде, в воздухе, в почве, в живых организмах.  4) В чем особенности строения бактерий?  **Ответ**: снаружи бактерии покрыты оболочкой, не имеют ядра, имеют органы передвижения – жгутики или реснички.  5) Какова положительная и отрицательная роль бактерий в природе и жизни человека?  **Ответ**: почвенные бактерии участвуют в образовании перегноя. В результате жизнедеятельности бактерий образовались залежи руд, запасы природного газа. Болезнетворные бактерии вызывают заболевания человека и животных. | Учащиеся приветствуют учителя, проверяют готовность своего рабочего места, настраиваются на работу.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, слушают мнения одноклассников. | **Личностные:**  Отвечают на приветствие, настраиваются на работу.  **Коммуникативные**:  Взаимодействие с учителем, планирование учебного сотрудничества, лидерства и согласование действий с партнером.  **Регулятивные:**  Настраиваются на восприятие материала урока. |
| **2** | **Актуализация знаний.** | Постановка учебной задачи | Презентация к уроку | **Учитель**: Ребята, вы верите в чудеса? Я тоже верю. Я купила волшебные шарики (показываю дрожжи) и испекла такой вкусный хлеб, через неделю обнаружила, что чудеса продолжаются (показываю плесень на хлебе). Кто творит такие чудеса?  Что за чудище такое? То поменьше, то большое.  Можно встретить под берёзой, на пеньке, среди травы.  Можно в баночке литровой, и на хлебе те дары.  Могут паразитом быть - злаков урожай сгубить.  Могут портить древесину, поселившись на стволах.  Могут в тесте размножаться, если тесто на дрожжах.  Есть плодовые тела и разросшиеся клетки.  Так о ком же речь была? Догадались ли, вы, детки?  Совершенно верно - это грибы.  К какому царству относятся эти организмы?  Учитель помогает учащимся определить тему урока.  Мы продолжаем путешествовать по царствам природы. Добро пожаловать в Царство грибов! | Учащиеся отвечают устно.  Учащиеся дискутируют, выдвигают предположения*.*  Учащиеся **формулируют тему** урока «Царство Грибы» и записывают ее в тетрадь. | **Личностные:**  Действия смыслообразования.  **Познавательные:**  Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы.  **Коммуникативные:**  Взаимодействие с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.  **Регулятивные:**  Контролируют правильность ответов одноклассников, прогнозируют результат. |
| **3** | **Целеполагание и мотивация** | Вызов интереса к данной теме, мотивация изучения материала. | Презентация к уроку | **Учитель помогает определить предметные цели урока.**  Начиная любую работу, нужно обязательно видеть конечную цель.  Сформулируйте цель урока.  У каждого из вас есть на столе «Лист самооценки», отметьте, пожалуйста, галочкой в левой колонке **(З),** что вы уже знаете о Царстве грибов?  **Лист самооценки (ЗНАЛ / УЗНАЛ на уроке)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | З | Почему грибы выделяют в отдельное царство | У |  | |  | Как питаются и размножаются грибы |  |  | |  | Что изучает наука «микология» |  |  | |  | Что такое симбиоз или микориза. |  |  | |  | Что такое «ведьмины круги» |  |  | |  | Представителей царства грибов |  |  | |  | Новые слова (термины) |  |  | |  | Ничего не знал/ ничего не узнал |  |  | |  | Моя оценка работы на уроке |  |  |   Назовите те цели, которые вы поставили перед собой.  Одним из чудес, одной из загадок органического мира, бесценным даром природы являются грибы. Грибы, представляющие самостоятельное царство органического мира, и царство это удивительное, таинственное, загадочное. | Дети предлагают варианты ответов.  Учащиеся слушают, смотрят, заполняют лист «Цели» Определяют предметные цели урока: сформировать общее представление о царстве грибов; подчеркнуть особое положение грибов в системе органического мира. Отвечают. | **Познавательные:**  Самостоятельное формулирование темы и цели урока. |
| **4** | **Интеллектуальная разминка** | Актуализация знаний | www/biologiy.ru,  http://www.prozagadki.ru  презентация к уроку | Предлагаю провести интеллектуальную разминку. Я загадаю Вам загадки, слушайте внимательно, а отвечать вы можете все вместе.  Я родился в день дождливый  Под осиной молодой,  Круглый, гладенький, красивый,  С ножкой толстой и прямой*. (Подосиновик)*  2) Ходят в рыженьких беретах,   Осень в лес приносят летом.   Очень дружные сестрички –  Золотистые ... *(Лисички)*   3) В лесу, на радость людям,  средь молодых сосёнок,   В блестящей тёмной шляпке   растёт грибок...  *(Маслёнок)*  4)Этот гриб живёт под елью,  Под ее огромной тенью.  Мудрый бородач-старик,  Житель бора – *…(Боровик)*  5)Он в лесу стоял,  никто его не брал,   В красной шапке модной,   Никуда не годный. *(Мухомор)*   6)Бледная она стоит,  у неё съедобный вид.   Принесешь домой - беда, будет ядом та еда.   Знай, что этот гриб - обманка,   Враг наш - бледная...*(Поганка)*  . | Фронтальная работа.Ребята разгадывают загадки, и одновременно видят на экране  изображения отгаданных altими altгрибов.  altalt  altalt | **Личностные:**  Соблюдение нравственно-этических норм поведения при фронтальной работе, уважительное отношение к иному мнению.  **Познавательные:**  Выдвигают предположения ответов.  **Коммуникативные:**  Строят понятные для собеседника высказывания.  **Регулятивные:**  Контролируют правильность ответов одноклассников. |
| **5** | **Актуализация новых знаний и их применение** | * + Обеспечение усвоения новых знаний с помощью различных заданий (самостоятельная работа с учебниками по изучению нового материала; работа в группах по созданию моделей «Особенности строения, жизнедеятельности, значения грибов») | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/%5BBIO6_08-53%5D_%5BIM_01%5D.SWF>  www.ecosystema.ru/07referats/oceans.htm  презентация к уроку | Грибы известны людям давно, их употребляли в пищу еще в глубокой древности. И на Руси грибы были не только на столе крестьянина, подавались они и на царский стол. А что же такое гриб?  **Проблемный вопрос:** грибы – это растения или животные? (Учитель помогает)  Чтобы ответить на этот вопрос вам необходимо разобраться с особенностями строения и жизнедеятельности грибов.  Поэтому сейчас вы приступаете к работе по группам, на столах у вас находятся карточки с заданиями. Ваша задача познакомиться с текстом, ответить на вопросы в течение 10 минут и поделиться информацией с другими ребятами.  Самостоятельная работа по группам с учебниками и раздаточным материалом по изучению нового материала.  **А теперь, чтобы немножко отдохнуть, мы проведем физкультминутку:**  Вырос гриб на тонкой ножке.  Встань и ты, постой немножко.  Крышу сделай над собой,  Как из шляпки грибной.  Все тихонечко вздохнем,  Вновь грибы учить начнем.  **Учитель**: Предлагаю внимательно послушать выступления представителей от каждой группы и сделать краткие записи в тетради в форме таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Признаки сходства грибов с растениями | Признаки сходства грибов с животными | Признаки, характерные только для грибов | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Актуализация знаний учащихся.  Дети предлагают варианты ответов.  Учащиеся работают в группах, выполняют предложенные задания, изучая раздаточные материалы, а также §12 учебника.  По окончании 10 минут работы представители групп выходят к доске и представляют аргументированные ответы на проблемные вопросы в течение 2 минуты.  Во время выступления групп на экране появляются слайды презентации.  Класс следит за правильностью ответов.  Учащиеся кратко записывают в тетрадь информацию, полученную от учеников разных групп. Заполняют таблицу . | **Личностные:**  Соблюдение нравственно-этических норм поведения при работе в группах.  **Коммуникативные:**  Осознанное построение речевого высказывания, взаимодействие с одноклассниками во время поиска информации, осуществляемого при работе в группах.  **Регулятивные:**  Умение сличать свою работу с заданным эталоном, обнаружение отклонений, коррекция, поиск и выделение необходимой информации. |
| **6** | **Обобщение знаний. Итоги урока** | Анализ и оценка успешности достижения цели | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/%5BBIO6_08-53%5D_%5BIM_01%5D.SWF>  www.ecosystema.ru/07referats/oceans.htm  презентация к уроку | Ребята, сегодня на уроке мы изучали представителей Царства грибов. Давайте подведем итоги!  Учитель подводит учеников к выводу об особенностях строения грибов, причинах выделения грибов в отдельное царство.  1)Чем грибы похожи на растения?  **Ответ**: растут всю жизнь; неподвижны (пассивное движение); размножаются спорами; поглощают пищу путем всасывания.  2) Что общего у грибов с животными?  **Ответ**: по типу питания – гетеротрофы; имеют в составе клеточной стенки хитин; в клетках отсутствует хлоропласты.  **Вывод**: так как грибы имеют общие черты как с растениями, так и с животными, они были выделены в отдельное царство живой природы.  3)Грибы – враги или друзья?  **Ответ**: нельзя однозначно сказать, являются грибы друзьями или врагами, так как приносят и пользу, и вред.  **Вывод**: грибы играют важную роль в общем круговороте веществ в природе, участвуют в образовании плодородных почв, являются санитарами среды, используются для получения витаминов, антибиотиков. Паразитируя на растениях и животных, изделиях из кожи, дерева, бумаги, грибы вызывают их порчу.  4) Как отличить ложные грибы-двойники от съедобных? (Работают с раздаточным материалом)  5) Какие советы вы могли бы дать грибнику: как, где и когда следует собирать грибы?(Работают с раздаточным материалом)  **Ответ**: не брать незнакомые грибы, гриб следует срезать, а лучше выкручивать из земли. Грибы собирают со второй половины августа.  6) Какую первую помощь нужно оказать человеку при отравлении грибами?  **Ответ**: Сделать промывание желудка: выпить 5-6 стаканов кипяченой воды или бледно-розового раствора марганцовки. Затем нажать пальцами на корень языка и вызвать рвоту.  7)Каково значение грибов в природе и жизни человека?  8)Можно ли назвать грибы чудом природы? Почему?  Молодцы, вы хорошо справились с заданиями.  Помните: «Кто много читает, тот много знает», природа хранит много тайн. Открывайте загадочные и удивительные тайны природы!  Настало время оценить Вашу работу на уроке. Возьмите «Лист самооценки» и отметьте галочкой в колонке справа, что нового вы узнали о грибах на уроке? Если вы считаете, что усвоили весь материал урока и приняли активное участие в работе группы, поставьте себе оценку «5» или оцените свою работу другой отметкой. | Ребята отвечают на вопросы.  Ученики, используя раздаточные материалы, находят отличия бледной поганки от шампиньона, белого гриба от сатанинского, белого гриба от желчного гриба  Ученики оценивают свой труд на уроке. | **Познавательные:**  Участвуют в беседе по обсуждению полученных результатов.  **Коммуникативные:**  Анализируют и структурируют информацию, дают оценку результата своего труда.  **Регулятивные:**  Осуществляют контроль процесса выполнения задания. |
| **7** | **Домашнее задание** | Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания. | [http://](http://900igr.net/kartinki/biologija/Urok-Griby/002-Tema-uroka.html)900igr.net/kartinki/biologija/Urok-Griby  <http://planetadetstva.net/pedagogam/gotovimsya-k-shkole/pervyj-raz-v-pervyj-klass-itogovoe-zanyatie.html> | Ваше домашнее задание – сочинить сказку с участием грибов или подготовить презентацию о грибах, выписать определения в рабочую тетрадь. | Учащиеся записывают варианты домашнего задания и предлагаемые источники дополнительной информации. | **Познавательные:**  Совершенствование навыка работы с информацией. |
| **8** | **Рефлексия** | Самооценка и оценка событий. | презентация к уроку | Ребята, если Вам понравилось работать сегодня на уроке, тогда приклейте на доску листочек желтого цвета. Если вам что-то не понравилось, приклейте на доску листочек зеленого цвета.  Наш урок подошел к концу. Спасибо за активную творческую работу, до свидания! | Ребята выбирают соответствующие листочки и прикрепляют их на доску. | **Регулятивные:**  Оценка своей учебной деятельности. |