**Сценарий выступления на мет.неделе.**

Играет музыка «Чайка» Старикова, выходят люди по кругу.

Выходят двое ведущих в больших очках и 9 участников с предметами в руках.

**1-В-** Добрый день, уважаемые коллеги. Приветствуем вас в «Информационном поле педагогического дискурса по эффективности современного урока» в рамках трансформации образовательного пространства.

**2-В**- Согласно статистике: пользователи бегло читают лишь ¼ текста на страницах сайта, остальное внимание отдают картинкам; люди рассказывают другим 20% прочитанного, 10% услышанного и 80% того, что видели или делали; до 90% информации поступает в мозг в визуальной форме. Исходя из этого можно сделать вывод, 80% информации мы Не слышим, Не чувствуем по запаху, Не получаем тактильно, а именно видим. Зрение- самое быстрое и наиболее сильно развитое из всех 5 чувств у человека. Мы с вами свидетели цивилизации изображений, с которыми сталкиваемся ежедневно в больших объёмах.

**1-В-** С учётом всех современных возможностей информация приобретает новые черты, отсюда вытекает наша гипотеза-

«Визуальный способ подачи информации может стать эффективным на уроке, если провести трансформацию».

**2-В-**Предлагаем акцентировать внимание на наших ассистентов.

(Ассистенты рассказывают про свои изображения)

После рассказа ассистентов

Ваша задача- составить пары –МЕМОПАРЫ- ( ПРЕДМЕТ+КАРТИНКА)

у которых есть что-то общее.

(Педагоги пытаются составить пары, ассистенты, которые свободны, помогают при этом)

**Получаются пары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **картинка** | **предмет** |
| 1 | фильтр | стакан с водой |
| 2 | Л.Брежнев | машинка |
| 3 | 40 км/ч-50км/ч | самолёт |
| 4 | причал+КАЙА | карта - Норвегии |
| 5 | 55 мл лет | перо |
| 6 | гнездо | линейка |
| 7 | Терешкова | наушники |
| 8 | рыба | Авоська+2 булки хлеба |
| 9 | Байкал(новый) | камни |

**1-В-** Сейчас занимаем места и предлагаем поработать с новигатором, в конвертах у вас слова-помощники, которые помогут вам составить маршрут.

1. Это старт. Что вы сейчас сделали?

- Составляли мемопары, какой орган чувств вам помог?

Зрение, верно, смотрим на карточки- ВИЗУАЛИЗАЦИЯ.

Заполняем 1 этап.

-----Кубики визуализация.

Ассистенты встают в три этажа, получая общую картину.

Еще раз обратите внимание на наших ассистентов и продолжаем работу по навигатору. Предлагаем заполнить пустой блок , в котором центр свободный. (Взять в руки и показать)

**2-В-** Кто-нибудь из вас догадался, что объединяет все мемопары?

Верно, птица чайка. ( Если сложно, то спрашиваем, какое слово встречается везде). Сейчас предлагаем вам прослушать более подробную информацию, которую вы составили из мемопар.

Название чайка появилось 55 мл лет назад, этих птиц видели у берегов Норвежского причала, называли КАЙА, позже перешло на диалекты- чайя-чайка. Птицы могут пикировать со скоростью 40-50км/ч, пару выбирают одну на всю жизнь, гнездо могут построить высотой 1 метр. Гланды чаек способны фильтровать воду. Вес чаек от 150 гр до 2 кг, питается и рыбой, и даже куском хлеба у туристов. В 1957-59 года были престижные машины «Волга», в честь реки Волга, ну а кто парит над Волгой? Конечно чайка, отсюда и название машины.  2008 году, «Чайке» был присвоен почетный статус объекта культурно-технического наследия Советского союза. Валентина Терешкова- герой СС, генерал-майор, первая женщина побывавшая в космосе, позывной Чайка, кинотеатр в г.Иркутске назван в честь нее. На Байкале мы всегда можем понаблюдать за чайками. Это птица здесь чувствует себя хозяйкой и неким символом самого Байкала.

**1-В-** Возвращаемся к новигатору. Вы сейчас прослушали про чайку что?

- Информацию.

Находим в конвертах 2 этап- ИНФОРМАЦИЯ+ на кубиках слово ИНФОРМАЦИЯ

**2-В** У нас с вами остался третий этап. Напомните, пожалуйста, какое сегодня число?

-28 марта, кто знает, что означает это дата?

**1-В-** 28 марта- прилет первых чаек, и в календаре это день считается Днем чаек. (качества)

**28** **марта** - **День** прилёта **чаек**. С этого времени к нам прилетают первые **чайки**. Согласно поверью, как **чайка** прилетела, так и лед сойдет.

Чайки являются и символом Байкала, красивые, боевые, в чем-то резкие, выносливые, терпеливые, имеют большой запас силы, с большой смекалкой. Живут колониально

**2-В** Люди какой профессии обладают всеми перечисленными качествами?

- Педагоги.

Рассказ про год наставничества

2023 год [Указом Президента России Владимира Путина](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.

**1-В**- Предлагаю вернуться к новигатору. Заполняем 3 этап в новигаторах- переход к знаниям.

**2-В** Сегодня на педагогическом дискурсе мы передали вам знания про птицу- чайку с помощью визуального метода, который   
-помог вам интегрировать новые знания,

- правильно организовать и анализировать информацию,

- вы получили целостную информацию без текста.

Принцип наглядности является одним из ведущих в обучении школьников. Использование таблиц, схем, рисунков способствует быстрому запоминанию и осмыслению изучаемого материала. С учетом современных технических возможностей идея визуализации информации в процессе обучения приобретает новые черты.

**1-В**- Основными принципами данного метода являются содержательность, смысл, легкость восприятия и аллегоричность. Для создания могут использоваться таблицы, диаграммы, графические элементы и т.д. Данный метод предполагает сворачивание больших объемов информации и представление ее в более интересном и компактном для читателя виде. Плюсами можно назвать следующие моменты: простота в использовании – можно вывести на проектор или распечатать богатый визуальный материал;

- групповой и индивидуальный подход позволяет организовать работу как со всем классом так и с каждым отдельным учеником.

**2-В** Таким образом, при визуализации учебной информации средствами данного метода решается ряд педагогических задач:

передаются знания и распознавание образов, обеспечивается образное представление знаний и учебных действий, формируется и развивается критическое и визуальное мышление, активизируется учебная и познавательная деятельность, обеспечивается интенсификация обучения, повышается визуальная грамотность и визуальная культура.

Может быть кто-то догадался из вас, какой метод мы вам представили?

( Если нет, то составляем слово на кубиках).

**1-В** Продолжаем работу по новигатору, остался один пустой блок, это и есть название нашего трансформированного метода. Вписываем название ИНФОГРАФИКА.

**2-В** Мы приходим к финишу, на новигаторах указан сайт нашей школы, что это может значить?

На основании метода ИНФОГРАФИКИ педагогами нашей школы были разработаны страницы сборника педагогических идей журнала «Инфографика»- представляем обложку и странички ( Девочки держат в руках).

В память о нашей встрече мы предлагаем вам инфографику данного дискурса, на которой есть куар-код, по которому вы переходите на сайт школы, где находится наш журнал в электронном виде.

**1-В Рефлексия**

Наше мероприятие подошло к концу. И нам очень важно ваше мнение, предлагаем вам оставить свои отзывы, пожелания на чайках и прикрепить их.

В это время звучит музыка, ассистенты и ведущие встают в виде клина, машут руками.

Расступаются ведущие и педагоги вывешивают чаек.

**Благодарим всех за внимание!**

|  |  |
| --- | --- |
| **МАРТ**  **1642 мм**  от 40 до 50 км/ч  55 мл. лет  кайа | **C:\Users\Honor\OneDrive\Рабочий стол\обложка.jpg** |
| **МАРТ**  **1642 мм**  от 40 до 50 км/ч  55 мл. лет  кайа | **C:\Users\Honor\OneDrive\Рабочий стол\обложка.jpg** |