

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа №2»

ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Берёзка»

«Остров Сокровищ»



Адресат программы:
ЛДП «Берёзка» при МОУ ИРМО
«Хомутовская СОШ №2»
Возраст детей 7-10 лет
Срок реализации:
Лето 2022
Разработчики программы:
Начальник ЛДП Пилипчак Н.Г.

2024год

Содержание

Информационная карта	стр.3
Форма проведения	стр.5
Актуальность программы	стр. 7
Цель и задачи	стр.10
Механизм реализации	стр.11
Содержание программы	стр.14
План работы I, II смены	стр. 27
Условия питания и организация досуга	стр. 32
Кадровое обеспечение	стр.33
Методическое обеспечение	стр.35
Материально-техническое обеспечение	стр.36
Предполагаемые затраты и смета расходов	стр. 38
Схема управления программой	стр.41
Режим дня	стр. 42
Ожидаемые результаты	стр.43
Литература	стр.44
Приложение	стр.45

Информационная карта

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Остров сокровищ»
Основание для разработки программы	-Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"; -Закон Российской Федерации от 10.07.92 № 3266-1 "Об образовании"; - Федеральный закон от 24.07.98 № 120-ФЗ "Об основных системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних"; - Приказ Минобразования России от 13.07.01 № 2688 "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха"; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
Организация – исполнитель программы	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» Иркутского района пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Сроки реализации	6.06.24-24.06.24, цикл - 15 дней
Авторы - разработчики программы	Начальник лагеря Пилипчак Н.Г.
Адрес организации	Иркутский район, с.Хомутово, ул.Кирова, 57/1.
Телефон, факс	тел. 694-828, e-mail: homutovo-2@yandex.ru
Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания
Количество смен	1смена
Место проведения	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»
Общее число детей участников за сезон	70
Сведения о географии участников	Дети с.Хомутово, д. Грановщина
Цель программы	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей.

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для организованного интересного отдыха детей. 2. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. 3. Формировать культуру поведения, санитарно-гигиенической культуры. 4. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, для раскрытия творческих способностей каждого ребенка свободного воображения и фантазии, использовать окружающую природу в качестве источника оздоровления ребёнка. 5. Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. 6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
Формы работы	Оздоровительная, спортивная, досуговая, кружковая деятельность
Условия питания	Витаминизированное питание
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре (специалисты по социальной работе)
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. 2. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. 3. При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. 4. Осуществление экскурсий, походов, — поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей Родине.
Условия размещения	одноэтажное здание школы, столовая, кабинеты учебные классы, библиотека, кабинет медицинской службы, спортивный зал, спортивная уличная площадка.

Форма проведения

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием называется «Остров сокровищ», в ходе которой проводится сюжетно-ролевая игра «Морские приключения Робинзонов!»

Романтика морских приключений... Каждый человек мечтает хотя бы один раз в жизни встать на капитанский мостик прекрасного фрегата.

Участники смены смогут осуществить эту мечту. Известный Пират прячет сокровища на неизвестном острове, а капитаны набирают флотилию для экспедиции, поставившей себе цель: открыть все тайны мира и найти сокровища. Что ожидает юных путешественников в открытом море? Покажет время.

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Морские приключения Робинзонов» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ребята и педагоги в течение всего сезона совершают сказочное кругосветное путешествие. Каждый ребенок является новичком - юнгой; отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают: боцманы (воспитатели), адмирал (начальник лагеря), капитан - лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала.

Экипажи пересекают моря и океаны, делают остановки на «Острове Сокровищ», в «Бухте Памяти», у «Водопада Творчества», проплывают «Озеро Надежды», «Залив морских песен», «Океан Любви» и т.д.

Программа ориентирована на творческий отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

На дополнительных занятиях в морской Академии открытий капитана Врунгеля дети, исходя из своих интересов, могут пройти курс занятий по следующим направлениям: актёрское мастерство, вокал, танцы, сценическая речь, грим, декоративное искусство и, конечно же, повысить качество футбольных и волейбольных навыков.

Здесь каждый сможет почувствовать себя не только фантазером и выдумщиком, участвуя в творческих играх и конкурсах, но и стать настоящим героем-мореплавателем, сконструировав свой собственный корабль и поучаствовав в морской регате!

В ходе смены ребят ждут также увлекательные игротеки и настоящие приключения в борьбе с коварными пиратами, злодеями.

Все участники этой смены попадут в атмосферу креативной мастерской. Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение.

К реализации программы активно привлекаются родители и социальные партнеры.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;

- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие **формы и методы работы по программе:**

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- концерты, фестивали, акции и др.

Основные формы проведения:

- ✳ Оформление карты путешествий «В поисках острова сокровищ», путевого дневника и бортового журнала.
- ✳ Оформление отрядных комнат «Операция «Уют», «Лагерная кругосветка».
- ✳ Конкурс рисунков и плакатов «Прекрасное рядом», «Что такое ЗОЖ», «Путешествие по Байкалу», конкурс «Мистер морской волк».
- ✳ Игры «Нам без шуток – не куда!», «День влюбленных».
- ✳ Викторины «Рыбы, птицы, звери», «Правила безопасного поведения на воде», «Рыбный дележ».

Пояснительная

Программа летнего оздоровительного лагеря «Остров сокровищ» написана в соответствии с законодательством Российской Федерации, и регулирует вопросы отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков среди муниципальных образовательных учреждений Иркутского района. Программа создает условия для реализации духовных, интеллектуальных, творческих, физических потребностей детей и подростков.

Программа поддерживает направление-комплексное.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Изменение ценностных ориентаций заметно во всех сферах жизни общества жизни. Решение ряда проблем во многом зависит от того, насколько развита у подрастающего поколения потребность в нравственном совершенствовании, в отношении к другому человеку, приоритетности интересов другого человека над своими собственными.

Низка общая культура, слабы традиции здорового образа жизни, нет потребности, нет привычки, нет навыков – эти основы не заложены с детства. Поэтому так остро стоит проблема сохранения здоровья наших детей. Моральные качества, приобретённые в детстве, по большей части, остаются в нём на всю жизнь. На основе этих подходов и разработана данная программа работы лагеря. Программа является продолжением воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Центром воспитательной работы лагеря является ребёнок и его стремление к реализации в обществе.

Пребывание в лагере – время получения новых знаний, приобретение навыков и жизненного опыта. Это происходит, благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены

Программа рассчитана на возраст детей от 6 до 10 лет. Имеет культурологическое направление. В первую очередь, мы стремимся обеспечить детям полноценный отдых, укрепить их здоровье. Занятия на свежем воздухе способствуют этому. В конце смены дети укрепляют его настолько, что не болеют простудными и инфекционными заболеваниями в течение учебного года. Дети бодры и веселы. Этому способствует гимнастика до завтрака, ежедневный спортивный час, соревнования, разучивание новых игр. Это помогает детям совершенствовать ловкость, координацию движений, развивает двигательные навыки. В дождливую и холодную погоду зарядка и спортивные занятия проводятся

в спортзале. Педагоги стремятся сделать летний детский лагерь привлекательным для ребят, стараясь создать такие условия, чтобы жизнь детей в лагере была интересной.

Сущность плана работы заключается в том, что каждый день недели имеет своё определённое название, и все занятия в этот день подчиняются теме этого дня. Названия дней смены ежегодно меняются.

Подготовка детей к мероприятиям предполагает предварительное чтение книг, подбор загадок, инсценирование сказок, умение их немного анализировать. По материалам экскурсий музея, дети много интересного узнают по истории развития нашего села, продолжают знакомиться с окружающей их природой.

Детям предоставляется возможность показать свои таланты. Общаясь в коллективе, они учатся, не унижая человеческого достоинства, тактично реагировать на замечания взрослых, вежливо обращаться с просьбой к товарищу, быть терпимыми к себе и другим, а также к людям других национальностей. На линейке, которая проводится ежедневно, анализируется подготовка детей к мероприятиям и подводятся итоги.

Так как в лагерь с дневным пребыванием приходят дети разного возраста и с разным уровнем развития, учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Большинство занятий проходит в форме соревнований. Старшие ребята руководят малышами, помогают им одеваться и раздеваться, собирать игрушки после игр, готовиться к занятиям. Совместно с малышами участвуют в конкурсах и соревнованиях. Дети стараются сдружиться между собой.

Дети - частые гости школьной библиотеки. В конце смены дети незаметно сближаются. Им не хочется расставаться, сожалеют, что «площадка так быстро закончилась».

Результатом хорошей, плодотворной работы воспитателя являются новые заявления на площадку. Анкетирование, которое проводится в начале и в конце смены, помогает выяснить, что детям запомнилось и понравилось, что хотелось бы им провести на следующий год.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся 1-4 классов.

Социальный состав школы сам определяет потребность создания в школе условий для организации занятости и отдыха детей из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель и задачи

Цель

Организация полноценного отдыха детей, развитие творческих способностей, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья в период летних каникул.

За

да

чи:

1. Создать условия для организованного интересного отдыха детей.
2. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
3. Формировать культуру поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, для раскрытия творческих способностей каждого ребенка свободного воображения и фантазии, использовать окружающую природу в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Механизм

Летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Березка» с лагерной сменой «Остров сокровищ» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Условия реализации программы



Участники программы

Дети МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» 6-10 лет, педагогический состав, медицинский работник, библиотекарь, психолог, социальный педагог.

Сроки действия программы: 06.06.2024-24.06.2024г.(15 рабочих дней)

Методическое обеспечение

Составление программы смены. Отбор педагогически целесообразных форм работы с детьми. Комплектация методической копилки специальной литературы по различным направлениям воспитательной и досуговой деятельности в летнем лагере. Разработка системы контроля результатов.

Этапы реализации программы

Организация летнего оздоровительного отдыха детей и реализация программы предполагает 5 этапов:

1. Подготовительный этап

Цель: подготовка учреждения к реализации программы.

- ✳ разработка идей программы;
- ✳ комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу лагеря;

2. Организационный период (1-3 день смены)

Цель: комплектование отрядов, размещение;

- ✳ общий сбор участников смены,
- ✳ презентация педагогического отряда;
- ✳ вовлечение детей и взрослых в совместную деятельность;
- ✳ создание условий для индивидуальной адаптации ребенка;
- ✳ психолого-педагогическая диагностика интересов, эмоционального настроя детей;

- ✳ проведение медицинских диагностик;
- ✳ введение детей в сюжет смены;
- ✳ составление плана работы отряда, лагеря;
- ✳ выработка основных законов и правил жизнедеятельности лагеря;

3. Основной период (3-10 день смены)

Цель: реализация содержания программы смены

- ✳ организация и проведение отрядных и лагерных мероприятий,
- ✳ творческих дел, экскурсий, фестивалей и конкурсов;
- ✳ проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
- ✳ реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
- ✳ оказание комплекса медицинских и психологических услуг.

В данный период дети имеют возможность:

- ✳ Познавать, отдыхать, трудиться.
- ✳ Делать открытия в себе, в окружающем мире.
- ✳ В творческой и лидерской самореализации.
- ✳ Развивать способность доверять себе и другим

4. Заключительный период (10-15 день смены)

Цель: подведение итогов смены, поощрение талантливых детей.

- ✳ демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (отчетные концерты, творческие отчеты, и т.д.);
- ✳ опросы и анкетирование детей;
- ✳ анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью;
- ✳ выработка перспектив в деятельности организации

5. Постлагерный период

Цель: подведение итогов лета, анализ, перспективы.

- ✳ обсуждение итогов реализации программы;
- ✳ аналитический отчет по летнему периоду;
- ✳ подведение итогов педагогической практики;
- ✳ определение перспектив на следующий год.

В основу реализации программы «Остров сокровищ» заложены разнообразные формы и методы:

- ✳ Путешествия по морям, океанам и островам.
- ✳ Сюжетно-ролевые игры.
- ✳ Танцевально-развлекательные и игровые программы.
- ✳ Коммуникативные и познавательные игры.
- ✳ Спортивные эстафеты, соревнования и праздники.
- ✳ Коллективно-творческие дела.
- ✳ Ярмарка идей и творческая мастерская.

Содержание программы

Идея смены

Свои открытия ребята будут совершать по карте путешествий, в поисках «Острова сокровищ». Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Каждый экипаж ведёт свой путевой дневник – «Бортовой журнал», куда заносит, зарисовывает, клеивает всё самое интересное, с чем встречается в пути. Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря.



Антураж смены

Вся жизнедеятельность лагеря дневного пребывания «Остров сокровищ» пронизана морской тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с морскими терминами:

- ✳ Начальник лагеря – **адмирал**.
- ✳ Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей - **капитан**.
- ✳ Дети – **юнги**.
- ✳ Комната совещаний Совета капитанов – **капитанская рубка**;
- ✳ Место проведения линейки – **капитанский мостик**;
- ✳ Место сбора экипажа – **кают-компания**;
- ✳ Экипажные комнаты – **кубрики и каюты**;
- ✳ Отряд – **экипаж**;
- ✳ Воспитатели – **боцманы**;
- ✳ Вожатые отрядов – **штурманы**;
- ✳ Столовая – **камбуз**;
- ✳ Информационный стенд – **дневник путешествия**;

В оформлении, одежде, ритуалах также элементы морской тематики: якоря, компасы, карта, глобус, рында (морской колокол), штурвал, капитанская фуражка (моряки называют ее - мица), спасательные круги, бескозырки и т.п.

Ежедневно в игре добавляются новые слова и термины из морского словаря, который эстетично оформленный вывешивается на видном месте под названием «**Морской глоссарий**». Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по неизвестным островам. У каждого острова есть свой секрет. Ребятам предлагается исследовать эти острова и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех островов.

Система стимулирования

После старта регаты «Полный вперед!» каждый отряд (экипаж) получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха на свой флаг в виде якоря.

Каждый якорь имеет свой цвет и значение:

✳ Якорь красного цвета – 1 место и 15 миль;

✳ Якорь синего цвета – 2 место и 10 миль;

✳ Якорь зеленого цвета – 3 место и 5 миль.

✳ За особые заслуги – золотой якорь.

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше якорей, что может выявить лучший экипаж по номинациям:

✳ «Самый дружный»,

✳ «Самый творческий»,

✳ «Самый интеллектуальный»,

✳ «СУПЕРЭКИПАЖ».

Для индивидуальной системы роста в каждом экипаже разработаны свои знаки успеха.

Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание «**юнга**» и отличительный знак – ленточку голубого цвета, который крепится к одежде.

Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха – присваивается звание «**матрос**» и выдаётся ленточка зеленого цвета.

Звание «**морского волка**» и нагрудную ленточку красного цвета получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков.

1 раз в 3 дня созывается Совет капитанов, который корректирует маршруты судов при помощи жеребьевки, ведь во время регаты корабль может:

1. Сесть на мель. Чтобы сдвинуть корабль с места надо приложить физические силы. Для этого в экипаже провести спортивное мероприятие «В поисках сокровищ капитана Флинта» или водно-сухопутное соревнование. Может быть и свой вариант.

2. Попасть в шторм. На моряков свалилось сразу всё: и вода, и ветер и т.д. Отряд в течение 3-х дней должен справиться с 5 различными по характеру заданиями.

3. На корабль напали пираты. Этот отряд получил чёрную метку. И между двумя отрядами должно пройти соревнование «Огонь, вода и медные трубы». Если побеждают пираты, то они забирают у соперников 5 миль к своим победным.

4. Рифы. Они могут подстергать ни о чём не подозревающие экипажи, когда они идут своим курсом. Если экипаж наскочил на них, то он должен составить новый маршрут для плавания (игра на местности по запискам).

5. Штиль – отряд должен сделать сюрприз для других экипажей, чтобы поднять настроение.

6. Попутный ветер. Просто так принесёт команде 5 миль.

Ежедневно каждый экипаж получает 5 миль на карте плюс за победу в конкурсах и соревнованиях. Дежурный вожатый может дать 5 миль за самый чистый отряд в столовой, кубрике и каюте. Совет капитанов по проведению регаты может дать ещё 5 миль за интересное отрядное дело (если оно еще описано и сдано в банк интересных дел).

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии экипажа, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ✳ ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- ✳ спортивные игры;
- ✳ аттракционы;
- ✳ эстафеты и соревнования;
- ✳ спортивные праздники;
- ✳ ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- ✳ утренняя зарядка с использованием дыхательной гимнастики Стрельниковой;
- ✳ организация здорового питания детей;
- ✳ организация спортивно-массовых мероприятий;
- ✳ подвижные спортивные игры на воздухе.

Организация активного досуга.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

- ✳ Игра;
- ✳ Конкурс;
- ✳ Викторина;
- ✳ Праздник;

- ✳ Турнир;
- ✳ Библиотечный час;
- ✳ Посещение музея, театра;
- ✳ Просмотр фильма;
- ✳ Чтение книги;
- ✳ Дискотека;
- ✳ Соревнование;
- ✳ Эстафеты;
- ✳ Трудовой десант;
- ✳ Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- ✓ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- ✓ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- ✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- ✓ **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- ✳ Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- ✳ Альтернативного проведения времени
- ✳ Свободного времени
- ✳ Совместного планирования досуговой деятельности.
- ✳ Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- ✳ Уровень целостного детского коллектива смены;
- ✳ Уровень отряда;
- ✳ Уровень организации досуга в группах по интересам;
- ✳ Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- ✳ изучение интересов детей;
- ✳ презентация кружков на линейке в начале смены
- ✳ ознакомление детей с режимом работы кружков;
- ✳ самоопределение детей и запись их в кружки;
- ✳ деятельность ребят в кружках;
- ✳ текущее отражение результатов деятельности детей;
- ✳ подведение итогов работы кружков в конце смены.

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- ✳ беседа «Символика Российской Федерации»;
- ✳ дискуссия «Природа моего края»;
- ✳ спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;
- ✳ посещение краеведческого школьного музея;
- ✳ конкурс рисунков «Чтобы не было войны!», «Моя Россия-моя Страна!»

Формы работы

- ✳ **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ**
- ✳ **ГРУППОВЫЕ**
- ✳ **МАССОВЫЕ**

Услуги летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Остров сокровищ"

Все виды услуг, предоставляемые детям во время работы летне-оздоровительной площадки, делятся на следующие виды:

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛУГИ

- ✳ Организация летне-оздоровительной компании;
- ✳ Социальный патронаж;
- ✳ Сопровождение вне дома.

СОЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

- ✳ Первичный осмотр;
- ✳ Оказание доврачебной помощи;
- ✳ Санитарно-просветительская работа с детьми;
- ✳ Закаливание;
- ✳ Проведение утренней гимнастики;
- ✳ Подвижные игры.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛУГИ

- ✳ Психодиагностика;
- ✳ Психологические тренинги, направленные на выработку коммуникативных навыков общения;
- ✳ Психологическое консультирование детей по налаживанию и поддержанию межличностных взаимоотношений

СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛУГИ

- ✳ Проведение конкурсов;
- ✳ Организация выставок;
- ✳ Тематические беседы по привитию любви к родному краю;
- ✳ Демонстрация художественных и научно- популярных фильмов;
- ✳ Участие в театрализованных представлениях;
- ✳ Проведение концертов художественной самодеятельности;
- ✳ Посещение музеев, выставок, концертов, спектаклей;
- ✳ Подвижные игры;
- ✳ Кружковая работа;



Программа летнего оздоровительного лагеря «Остров сокровищ» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЙ

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ ТИПА СОТРУДНИЧЕСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ УЧАЩИХСЯ И ТИПУ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Остров сокровищ» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

- Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.

ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОСТИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

ПРИНЦИП ГАРМОНИЗАЦИИ СУЩНОСТНЫХ СИЛ РЕБЁНКА, ЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ, ФИЗИЧЕСКОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР С УЧЁТОМ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

ПРИНЦИП УВАЖЕНИЯ И ДОВЕРИЯ.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов



Отслеживание

1. Антропометрические данные.
2. Показатели физического развития
3. Диагностика эмоционального развития коллектива.
4. Диагностика развития активности коллектива.
5. Поэтапный анализ работы смены.
6. Анкетирование детей.
7. Итоги

Наши законы

- ✳ *Закон Дружбы*
- ✳ *Закон Добра*
- ✳ *Закон Милосердия*
- ✳ *Закон Чести*
- ✳ *Закон Активности*
- ✳ *Закон Времени*
- ✳ *Закон Чистоты*
- ✳ *Закон Правды*
- ✳ *Закон Совесть*
- ✳ *Закон Бережливости*
- ✳ *Закон Правой поднятой руки*
- ✳ *Закон Слова и Дела*

Наша речевка

**РАЗ, ДВА - НА ПЛАНЕТЕ,
ТРИ, ЧЕТЫРЕ - ДРУЖАТ ДЕТИ,
ДРУЖБА – ЭТО СЧАСТЬЕ ЖИЗНИ,
ДРУЖБА - ЭТО МИР НАВЕКИ.
ПУСТЬ О ЧИСТОМ, МИРНОМ ЛЕТЕ,
ПОМНЯТ ДЕТИ ВСЕ НА СВЕТЕ!**

Наша песня

В море я выйду однажды
Будет мой путь далек.
На капитанской фуражке,
Маленький якорек.

Ждите меня! Я скоро
Вернусь из далеких стран.
У меня на фуражке якорь,
А сам я морской капитан.

Солнце лучами играя,
С завистью вслед глядит,
Даже и ночью на море
Мой якорек горит.

А разыграется буря-
Буря мне нипочем,
Гордо надену фуражку
С маленьким якорьком!

План работы

Этап	Блок	День	Мероприятия
Организационный «Веселый отлив»	«Веселый отлив»	1 день «Веселый отлив» Открытие смены 	1.Регистрация детей, комплектование экипажей Острова сокровищ. 2.Сбор – инструктаж. Принятие правил поведения. 3.Организационное мероприятие- собрание «Лагерная кругосветка»: 4.Знакомство с маршрутом путешествия и остановками в пути. 5.Игры – знакомства. 6.Операция «Уют» - обустройство и оформление Острова сокровищ.. 7.Занятия по интересам, игры на свежем воздухе.
		2 день «Свистать всех наверх!» 	1.Презентация экипажей: название экипажа, символика, средство передвижения. 2. Конкурс эмблем. 3. «Знай правила движения как таблицу умножения» - игровая викторина. 4. Ярмарка идей. Творческая мастерская. 5.Занятия по интересам.

<p>Основной</p> <p><i>«По дороге к острову сокровищ»</i></p>	<p>Познавательный</p>	<p>3 день</p> <p><i>«Полный вперед!»</i></p> 	<p>1.Открытие смены парадом морских экипажей.</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра в поисках «Острова сокровищ».</p> <p>3.Морская Академия открытий капитана Врунгеля.</p> <p>4.Дискотека «На морской волне».</p>
		<p>4 день</p> <p><i>«Зовут морские дали»</i></p> 	<p>1.Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!».</p> <p>2.Водно-сухопутные игры и эстафеты.</p> <p>3.Посвящение в моряки.</p> <p>4.Танцевально-развлекательная программа «На всех парусах».</p> <p>5.Морская Академия открытий капитана Врунгеля - «Вперед, по озеру Байкал»</p>
		<p>5 день</p> <p><i>«Залив морских песен»</i></p> 	<p>2.Смотр песни и строя морских экипажей.</p> <p>3.Спортивные игры на свежем воздухе.</p> <p>4.Конкурс рисунков «По морм, по волнам!»</p> <p>5. Морская Академия открытий капитана Врунгеля – конкурс песен «Морской бриз»</p>
		<p>6 день</p> <p><i>«Океан любви»</i></p> 	<p>1.Коммуникативная игра «День дружбы и улыбок».</p> <p>2.Танцевально – развлекательная программа «Ты – морячка, я – моряк!»</p> <p>3.Морская Академия открытий капитана Врунгеля- «Я, лучший»</p> <p>4.Спортивные игры на свежем воздухе.</p>
		<p>7 день</p> <p><i>Бермудский треугольник</i></p> 	<p>1.Экскурсия в школьную библиотеку. Интеллектуально-конкурсная программа «Секретные материалы».</p> <p>2.КТД «Операция «КоВчеГ» или «Кто во что горазд!»</p> <p>3.«В погоне за морскими призраками» - спортивно-игровая программа.</p> <p>4.Морская Академия открытий капитана Врунгеля – беседа загадки природы.</p>
		<p>8 день</p> <p><i>«Водопад творчества»</i></p>	<p>1.Видеоролик «Водопады мира».</p> <p>2.Конкурс рисунков «Прекрасное рядом».</p> <p>3.Танцевально-экзотическое шоу с натальной живописью и</p>

Спортивно-оздоровительный		<p>фантастическими прическами «Морской бриз».</p> <p>4.Морская Академия открытий капитана Врунгеля-Выставка поделок из природного материала «Всё, из всего» (экологическая акция)</p>
	<p>9 день</p> <p>«Полундра! Человек за бортом»</p> 	<p>1.Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду».</p> <p>2.Морской десант (уборка территории вблизи школы).</p> <p>3.Викторина на тему: «Правила безопасного поведения на воде»</p> <p>4.Ток – шоу «Быть здоровым – обязанность каждого!»</p> <p>5.Спортивные эстафеты на свежем воздухе.</p>
	<p>10 день</p> 	<p>1.Историческая викторина «В единстве сила и слава России».</p> <p>2.Конкурс рисунков «Моя Россия, моя Страна», рисунки на асфальте «Я люблю, тебя Россия».</p> <p>3. Флешмоб « Мы едины!»</p>
	<p>11 день</p> <p>«Прилив юмора»</p> 	<p>1.Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»</p> <p>2.Игровая программа «Нам без шуток – никуда!»</p> <p>3.Конкурс юмористических шаржей.</p> <p>4.Ералаш-концерт.</p> <p>5.Спортивные игры на свежем воздухе.</p>
	<p>12 день</p> <p>«Пиратский остров»</p> 	<p>1.Спортивно-туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы» - состязание между пиратами и экипажами в силе, ловкости и находчивости.</p> <p>2.Эстафета «В поисках сокровищ капитана Флинта».</p> <p>3.Пиратская дискотека «Тысяча чертей!»</p>
	<p>13 день</p> <p>«Экватор»</p> 	<p>1.Час общения: «Я вижу мир...»</p> <p>2.Конкурс среди мальчиков «Мистер Морской Волк».</p> <p>3.Спортивные эстафеты «А вам Слабо?»</p> <p>4.Морская Академия открытий капитана Врунгеля.</p>

		<p>14 день</p> <p><i>«Море памяти»</i></p> 	<p>1.Линейка памяти «Всем, кто ушёл в бессмертие – посвящается!»</p> <p>2.Конкурс плакатов и рисунков на асфальте «Мы за мир на голубой планете».</p> <p>3.Экскурсия в районную библиотеку</p>
<p>Итоговый</p> <p>«Прощальный Причал»</p>		<p>15 день</p> <p><i>«Остров сокровищ»</i></p>  <p>Заккрытие смены</p>	<p><i>Заккрытие смены.</i></p> <p>1. Конкурс среди девочек «Жемчужина морей».</p> <p>3.Хит-парад мистер и мисс лагеря «На морской волне»</p> <p>4.Гала концерт «На всех парусах».</p>

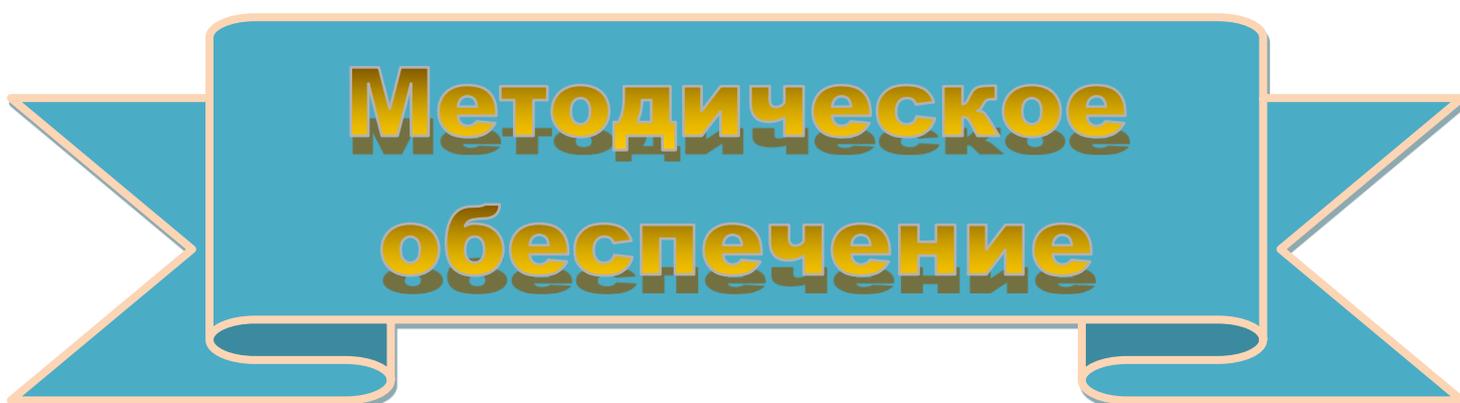
Кадровое

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Заместитель начальника	Полностью замещает начальника в его отсутствие.
Воспитатели	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.
Инструктор по физической культуре	Проводит утреннюю зарядку, час здоровья, организывает и проводит спортивные соревнования, несет ответственность за жизнь и здоровье, оказывает содействие другим службам лагеря в проведении досуговых программ и мероприятий

Педагоги дополнительного образования	Проводит занятия кружковой работы, организует выставку детских работ, оказывает содействие другим службам лагеря в проведении досуговых программ и мероприятий, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.
Медицинский работник	Осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья, осуществляет контроль над организацией и качеством питания, над соблюдением режима, оздоровительные мероприятия, профилактический осмотр детей в течении смены, проводит беседы по личной гигиене и профилактике заболеваний, оказывает доврачебную помощь
Повара	В организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное недельное меню, осуществляют двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени.
Техперсонал	Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.



ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 Лагерные игры на все вкусы: <https://summercamp.ru>
 Алтарева С.Г., Храмова М.А., Орлова Н.А., Жогло Н.К. Календарные, фольклорные и тематические праздники
 Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе.
 Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.
 Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере
 Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника.
 Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко
 Составление программы смены. Отбор педагогически целесообразных форм работы с детьми. Комплектация методической копилки специальной литературы по различным направлениям воспитательной и досуговой деятельности в летнем лагере. Разработка системы контроля результатов

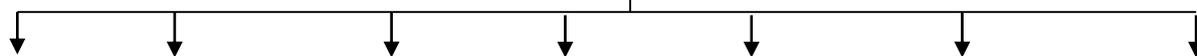
Материально-техническое обеспечение

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Классные кабинеты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Спортивный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет школы	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Схема управления программой

Заместитель директора по ВР

Начальник лагеря



Воспитатели

Фельдшер школы

Библиотекарь

Руководитель фк

соц.педагог

Руководители
клубов

Повара,
тех.персонал

Воспитанники



Режим

Режим работы

<p>8.15. - 8.30 Прием детей Мы рады Вам: пора, пора! С добрым утром, детвора!</p>	<p>8.30. - 8.45. Зарядка И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку!</p>	<p>8.45. – 8.50. Линейка (Построение) Пора – пора на линейку детвора!</p>
<p>8.50. - 9.00. Встреча с Мойдодыром Чтоб здоровыми нам быть, Руки все идем мы мыть. Мойдодыру угодить И спокойно есть и пить.</p>	<p>9.00. - 9.30. Завтрак Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара! Нас столовая зовет, Бутербродик и компот!</p>	<p>9.30. - 11.40. Отрядные, лагерные дела Кто куда: кто в поход, Кто в цветник, кто в огород! Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас! Если ты час посвятишь, сей отряду, Будет всем весело, будут все рады!</p>
<p>11.40 - 12.00 Встреча с Мойдодыром Чтоб здоровыми нам быть, Руки все идем мы мыть. Мойдодыру угодить И спокойно есть и пить!</p>	<p>12.00.-12.30. Обед Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу аппетит!</p>	<p>12.40. - 14.00 Отрядные занятия Час творчества Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!</p>
	<p>14.00-14.30 Уход детей домой. А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем!</p>	

Ожидаемые результаты

Реабилитационные

Физическое и психическое оздоровление участников программы. Расширение информационного поля в области знаний о здоровом образе жизни и установка на использование детьми и подростками приобретенных знаний и умений в семейной и школьной среде.

Воспитательные

Выявление и раскрытие способностей детей в различных видах деятельности. Формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций. Привлечение внимания детей к народным традициям, воспитания гражданской позиции, морально-нравственных ценностей. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективно-творческой деятельности. В результате деятельности самоуправления, выполнения детьми конкретных поручений -воспитание организованности, социальной активности и ответственности.

Организационные

Успешная реализация сюжетно-игровой модели смены.

Методические

Апробация новых форм работы в условиях летнего оздоровительного лагеря. Обобщение, распространение лучшего педагогического опыта.

Критерии эффективности

- ✦ Степень удовлетворенности ребенка;
- ✦ Уровень психологического самочувствия;
- ✦ Уровень самореализации и самоутверждения;
- ✦ Стартовые финишные показатели состояния организма.

Литература:

1. **Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Иркутской области.**
2. **«Лето открытий».** Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
3. **Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.** / Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
4. **Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере.** / Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
5. Ж. Педсовет № 2, 2006 г., № 3 2006 г., № 4, 2003 г., № 3 2007 г.
6. **Детский загородный лагерь** / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
7. **Весёлые каникулы** / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
8. **«Летний отдых: идея – проект-воплощение».** Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО «Педагогические технологии», 2000 г.
9. **Здравствуй, лето!** / С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
10. **Позывные лета.** / М.М. Баранник, Т.С. Борисова - Москва, 2003 г.
11. Журналы «Завуч», «Классный руководитель», «Директор школы».
12. Газеты для организаторов внеклассной работы «Последний звонок», «Педсовет».
13. **КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика).** Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
14. **КИПАРИС-10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря.** Методическое пособие. / Авторы: Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Общ.ред. И.В.Цветковой. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 160 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
15. **КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ.** Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
16. **КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры.** / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
17. **КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых.** / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
18. **КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно!** Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
19. **100 замечательных идей для детских праздников.** / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 320 с. - (Мир вашего ребенка).
20. **365 развлечений для ребенка.** / Составитель Е.А.Беляков. - М.:Рольф, 2000. - 224 с., илл. - (Внимание: дети!)

21. **Азбука коллективных творческих дел.** / Кочергина Г.Д. - Смоленск, 1996.
22. **Большая книга детского досуга.** / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с. - (Мир вашего ребенка).
23. **Веселые игры для дружного отряда.** / Бесова М.А. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 160 с. - (После уроков).
24. **В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.** / Балашова Т.Д. - М.: МГПО, 2000. - 120 с.
25. **В школе и на отдыхе.** Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Бесова М.А. - Ярославль: Академия развития, 1997.
26. **В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры.** / Торгашов В.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 96 с.
27. **Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков.** / Под ред. А.В.Волохова. - М., 1997.
28. **Добро пожаловать, игра!** Библиотека вожатого. / Титов С.В. - М.: ТЦ "Сфера", 2004. - 160 с. - (Ура, каникулы!).
29. **Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере.** / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
30. **Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.** / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
31. **Летние праздники, игры и забавы для детей.** / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
32. **Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах.** / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с. и цв. илл. - (Зажигаем).
33. **Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров.** / Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 192 с. - (Школа радости).
34. **Нескучные каникулы.** Методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Слуцкая Н.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с. и цв. илл. - (Школа радости).
35. **Палитра лета.** Методические рекомендации педагогам-организаторам детских оздоровительных центров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
36. **Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В.Татарский.** - М.: Академический проект, 2003. - 176 с. - (Руководство соц. педагога)
37. **Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов.** / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).

Материалы сайтов:

- [«Вожатый.ru».](http://vozhatyj.ru)
- [http://ruk.1september.ru/.](http://ruk.1september.ru/)
- [http://tca77.narod.ru/.](http://tca77.narod.ru/)
- [http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html.](http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html)
- [http://ww.uroki.net/scenar.htm.](http://ww.uroki.net/scenar.htm)
- [http://scenarii.at.tut.by/pg001.html.](http://scenarii.at.tut.by/pg001.html)



черный																	
Количество детей																	

Подвижные игры по правилам дорожного движения

Игра «Автобус»

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» быстрым шагом (*бежать запрещается*) направляются к своим флажкам., огибают их и возвращаются к своим командам, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок – «водитель») возвращается на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, где и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте, по сигналу: «Переход!» - шагаем, по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра «Грузовики»

Играющие держат в руках автомобильные рули – это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз- этот мешочек?

Игра «Иду по дорожке»

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, название дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

Игра «Кого назвали – тот и ловит»

Играющие располагаются по кругу. В центре – регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображением дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, тот есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг.

Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.

Спорт в нашей жизни

В последние годы в нашей стране заметно возрос интерес к спорту среди молодежи. Дети разных возрастов с интересом следят за соревнованиями на спортивных аренах. Олимпийские игры собирают все больше зрителей у экранов телевизоров. И что особенно приятно, в России стали вновь возрождаться спортивные школы, клубы, кружки. Ребята очень активно увлекаются спортом. Благодаря спортивным каналам учащиеся могут узнать много интересного о жизни и спортивной карьере своих любимых спортсменов. В этой игре мы предлагаем ребятам ответить на вопросы, касающиеся различных видов спорта, но основной упор сделан на футбол, так как в нашей стране по популярности он находится на первом месте. Эту игру можно проводить в виде беседы с ребятами, которые интересуются спортом. Наша игра носит скорее развлекательно — познавательный характер, главная роль в которой отведена ведущему.

Конкурс 1. Игры в сказках

Игрокам необходимо угадать, какими видами спорта или играми увлекались различные сказочные персонажи.

- 1) Витя Малеев из повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». (Футбол, шахматы.)
- 2) Волька Костыльков из повести-сказки Л. Лагина «Старик Хоттабыч». (Футбол.)
- 3) Дядя Степа из поэмы С. Михалкова «Дядя Степа». (Конькобежный спорт.)
- 4) Кошка Мурка в стихотворении С. Маршака «Сказка об умном мышонке» (Кошки-мышки.)
- 5) Незнайка из романа Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». (Шахматы.)
- 6) Тим О'Келли, Дин Гиор и их друзья в Фиолетовой стране во время осады дворца марранами Урфина Джуса из повести А. Волкова «Огненный бог марранов» (Волейбол.)
- 7) Старик Хоттабыч из повести-сказки Л. Лагина «Старик Хоттабыч». (Футбол, шахматы.)
- 8) Толик Рыжков из сказочной повести Ю. Томина «Шел по городу волшебник». (Хоккей, шахматы.)

Конкурс 2.

Вопросник (о футболе)

Участникам игры предлагается ответить на ряд вопросов об истории футбола. В ответах мы даем дополнительную познавательную для участников информацию для того, чтобы ведущий мог дополнить ответы игроков, повышая тем самым уровень знаний ребят.

- 1) Где, по вашему мнению, проходили футбольные матчи в средневековой Англии в XII веке?
(В футбол играли на рыночных площадях и даже на узких кривых улицах.)
- 2) Какова, по вашему мнению, могла быть численность игроков в то время? *(Численность играющих могла достигать до ста и более человек.)*
- 3) Как вы думаете, были ли какие-нибудь ограничения в игре в футбол в средневековой Англии?
(Ограничений почти никаких не существовало, игроки могли бросать и ловить мяч руками и ногами, можно было хватать игрока, владеющего мячом, сбивать его с ног. Английский писатель Лонгвуд так писал о футболистах того времени: «Щеки в синяках, ноги, руки и спины переломаны, выбитые глаза, носы, полные крови».)
- 4) Каково было отношение к футболу служителей церкви?
(Они относились в этой игре крайне отрицательно, называя футбол «выдумкой дьявола», «бесовским радением».)
- 5) Как вы считаете, какой указ относительно футбола издал король Англии Эдуард II в 1313 году?
(Указ, запрещающий игру в футбол в пределах города. Цитата из указа: «Ввиду того, что перебрасывание больших мячей вызывает в городе беспокойство и причиняет часто несчастья, мы повелеваем прекратить на будущее время подобные игры в пределах города. Виновные подлежат заключению в тюрьму».)
- 6) В 1389 году Ричард II запретил футбол в пределах всего королевства. Какое самое суровое наказание мог получить человек, ослушавшийся короля?
(Смертную казнь)
- 7) Кого, как вы думаете, могли покарать за игру в футбол по указу Генриха VIII?
(Могли покарать даже владельцев полей, на которых проходили запрещенные игры.)
- 8) В каком веке был официально снят запрет на футбол в Англии?

(В 17 веке, в 1603 году)

9) Где в 1863 г. была образована первая в мире футбольная ассоциация и разработаны первые официальные правила игры?

(В Англии)

10) Из скольких правил, по вашему мнению, состоял проект первого футбольного кодекса, и какими были правила: строгими, не очень строгими, вольными?

(Из девяти пунктов, правила подразумевали игру и ногами, и руками)

Вопросы с вариантами ответов

1. В каком году футбол был включен в программу Олимпийских игр?

А) В 1908 В) В 1980 С) В 1965

2. Бразильский футбольный защитник Пинеиро завоевал титул благодаря голам в собственные ворота. Как вы считаете, сколько голов он умудрился забить в одном сезоне?

А) 15 В) 20 С) 10

3. Кто, как вам кажется, заботится о безопасности арбитров футбольных матчей в штате Мадрас (Индия)?

А) Жирафы В) Собаки С) Слоны

4. Сколько длился самый долгий футбольный матч?

А) 12 часов 35 минут В) 65 часов 1 минуту С) 47 часов 52 минуты

5. Кто забил гол в футбольном матче, происходившем в 1984 году в небольшом армянском городке Гюмри?

А) Заяц В) Кошка С) Ворона

6. Почему национальную команду Ботсваны называют бедной?

А) Из-за нехватки финансирования В) По причине плохой игры команды

7. Из какого материала шьют лучшие футбольные мячи?

А) Из кожи баранов В) Из кожи свиней С) Из кожи козы

8. Что выпустил один из нидерландских предпринимателей специально к Евро-2000?

А) Партию красочных журналов В) Партию гробов С) Партию новой одежды для футболистов

Ответы

1) в 1908

2) 10 (друзья подарили ему компас с надписью «Помни, противник на той стороне»)

3) Слоны (на поле выпускали специально выдрессированного слона, он хватал хоботом арбитра и уносит с поля в критический момент)

4) 65 часов 1 минуту (в матче принимали участие две ирландские команды футбольного клуба «Каллинаферси»)

5) Заяц

6) По причине плохой игры команды (команда не выиграла ни одного международного матча за двадцать восемь лет существования. В команда сменилось более пятидесяти главных тренеров)

7) Из кожи баранов (из кожи каракульских барашков мехом внутрь)

8) Партию гробов (оранжевых — по цвету формы сборной Голландии по футболу. Он сказал по этому поводу следующее: «Понимаю, что многим эта идея покажется шокирующей, но уверен, что будет распродано все»).

Конкурс № 3.

Загадки

- 1) Не похож я на коня,
А седло есть у меня.
Спицы есть.
Они, признаться,
Для вязанья не годятся.
Не будильник, не трамвай,
Но звоню я
Так и знай. *(Велосипед)*
- 2) Силачом я стать хочу,
Прихожу я к силачу:
Расскажите вот о чем:
Как вы стали силачом?
Улыбнулся он в ответ:
«Очень просто, много лет,
Ежедневно, встав с постели,
Поднимаю я _____» *(Гантели)*
- 3) Не пойму, ребята, кто вы?
Птицеловы? Рыболовы?
Что за невод во дворе?
— Не мешал бы ты игре.
Ты бы лучше отошел,
Мы играем в _____ *(Волейбол)*
- 4) К лежебоке у реки
Притащил я две руки,
Но руке к бокам приладил
И поплыл по водной глади. *(Лодка)*
- 5) На квадратиках доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков. *(Шахматы)*
- 6) Две полоски на снегу
Оставляю на бегу.
Я лечу от них стрелой,
А они опять за мной. *(Лыжи)*
- 7) По пустому животу
Бьют меня неведомогу,
Метко сыплют игроки
Мне ногами тумачи. *(Футбольный мяч)*
- 8) Зелёный луг,
Сто скамееквокруг.
От ворот до ворот
Бойко бегают народ.
На воротах этих
Рыбацкиесети. *(Стадион)*
- 9) Есть лужайка в нашей школе,
А на ней козлы и кони.
Кувыркаемся мы тут
Ровно сорок пять минут.
В школе кони и лужайка?
Что за чудо, угадай-ка? *(Спортивный зал)*

Конкурс № 4.

Что мы знаем о спорте?

Этот конкурс дает возможность проверить знания ребят о спорте.

- 1) Как называется вид спорта, представляющий из себя движение вдоль прибрежного приюта на толстой деревянной или пластиковой доске? *(Серфинг.)*
- 2) Как называется летательный аппарат, обладающий небольшим весом, способный перенести с места на место одного или двух человек в места, труднодоступные для вертолета и самолета? *(Дельтаплан.)*
- 3) Прародителем какой современной игры была древняя индийская игра «чатуранга»? *(Шахматы.)*
- 4) Где появились современные шахматы? *(Испания.)*
- 5) При каком русском царе в России впервые появились современные шахматы? *(Петр I.)*
- 6) Как называется игра с деревянными кеглями? *(Боулинг.)*
- 7) Дайте еще одно название боулинга, принятое в Германии. *(Кегельбан.)*
- 8) Как называется изнурительный бег на длинные дистанции, который является испытанием выносливости бегунов? *(Марафон.)*
- 9) Как назывался самый первый и самый простой способ плавания? *(«По-собачьи».)*
- 10) Каким стилем плывет человек, если он хочет преодолеть большую дистанцию в открытой неспокойной воде? *(Брассом.)*
- 11) Самый скоростной вид плавания? *(Кроль.)*
- 12) Кто впервые привез европейцам каучуковый мяч, очень похожий на современный резиновый мяч? *(Колумб.)*
- 13) Как называются люди, которые состязаются в пяти видах соревнований (а иногда и в десяти — десятиборье)? *(Атлеты.)*

- 14) Кто показывает в цирке самые захватывающие трюки? (*Акробаты.*)
- 15) Как называется спуск на доске вниз по заснеженным склонам? (*Сноубординг.*)
- 16) Какой механизм был назван «лошадью денди»? (*Велосипед*)
- 17) Сколько игроков (*в одной команде*) принимают участие в бейсболе? (*Девять.*)
- 18) Назовите самый известный стиль борьбы у японцев? (*Сумо.*)
- 19) Как, вы думаете, переводится с ирландского языка слово «лыжи»? (*Снежная обувь» или «кусоч дерева».*)
- 20) Где состоялись первые соревнования по лыжам с вручением призов победителям? (*Норвегия, 1767год.*)
- 21) Какая спортивная игра считается самой быстрой в мире? (*Хоккей на льду.*)
- 22) Какая популярная спортивная игра появилась в Шотландии? В 15 веке в нее даже запрещали играть, так она отнимала у людей слишком много времени? (*Гольф.*)
- 23) Какая игра является самой популярной среди школьников и учеников колледжей в США? (*Американский футбол.*)
- 24) Как в Британии называется разновидность американского футбола? (*Регби.*)

Сценарий открытия лагерной смены

« В поисках острова сокровищ»

Участники: Джек Воробей, пираты на станциях, команды игроков.

Играет пиратская музыка из к/ф «Джек воробей»

Появляется Пират Флинт с пиратами. Дети одеты под моряков.

Пират Флинт: Сегодня _____ класс _____ школы № 2г. с.Хомутово . Запомните этот день! Это день, в который некоторые смельчаки посягнули на мою тайну, много столетий хранимую **ОСТРОВОМ СОКРОВИЩ!**

Мы пираты, которые много столетий оберегали сокровища.

Многие пытались получить их, но никому не удалось этого сделать.

Во время последней попытки заполучить сокровища группа моряков дошла до последнего препятствия. Они попали в сокровищницу. Было жарко. Все хотели пить. Я отделился от своей команды, чтобы найти воду, спустился в грот и там увидел озеро.

Я наклонился к нему, чтобы набрать во флягу воды, но почувствовал какой-то холодок сзади. Я обернулся и увидел полупрозрачную девочку. Она сказала:

дяденька, дай попить. Я протянул ей флягу, но девочка исчезла.

Выйдя из грота, я стал проходить лабиринт – из него потянуло холодом. Я обернулся – передо мной стояла маленькая девочка. Она сказала: дай попить. Я протянул ей флягу, но она снова исчезла. Испуганный не на шутку я побежал от этого лабиринта к своей команде.

До своих оставалось не более пятисот метров, но, вдруг, опять потянуло холодом. Я обернулся – там стояла всё та же девочка. Я неуверенным шагом подошёл к ней, протянул дрожащую руку к её лицу, спросил: девочка, это ты... **ДА, ЭТО Я!!!**

Я вижу вы не из пугливых! Тогда я желаю вам удачи на **ОСТРОВЕ СОКРОВИЩ!** Только смелые и ловкие смогут получить наш клад! А для этого нужно пройти все испытания и ловушки расставленные моей командой!

Пират : Ну, что же, остаётся посмотреть, какие вы смельчаки, которые дерзнули посягнуть на мои сокровища! Ведь их охраняют мои старые, добрые морские волки.

В одну ширенгу становись, на первый второй, третий, четвертый, рассчитайсь! Первые шаг вперед! Вторые, шаг назад, третьи, шаг в лево! Четвертые, шаг в право!

У нас получились команды! У вас ровно 5 минут, чтобы придумать название вашей команды, и выбрать капитана! Капитанам команд, подойти ко мне и Маршрутные листы и карты получить! В маршрутных листах указана очередность прохождения станций. Названия станций написано на указателях – табличках возле каждой станции.

Пират: Ну что же пришло время отправиться на Остров сокровищ. Вы сами выберете себе маршрут, заглянув по очереди в мою волшебную карту.

(Командам выдаются листы-маршруты прохождения станций. На каждой станции после ее прохождения каждая команда, а вернее ее капитан получают по одной букве «Ключевого слова», чтобы в итоге собрать СЛОВО с указанием места КЛАДА.)

ЗАДАНИЯ:

1. “Поползень”

Проползти в тоннеле.

Правила игры: Не останавливаться.

На табличке станции надпись «На раз, два, три. Ползи, но не дыши!»

2. “Однорукий минер”

На спортивной площадке найти закопанные пластиковые бутылки, не выкапывая бутылку полностью открутить крышки одной рукой и положить рядом. Только в этом случае мина считается обезвреженной. Чем больше мин разминировано, тем больше баллов получает команда.

Правила игры: если боец вытаскивает мину из земли, то считается, что она “взорвалась”. Баллы не зачитываются.

На табличке станции надпись «Поле минное пройди, рукой левой мину не бери. Ну, а правая вперед, мины разом разберет.

3. “Тихушники”

Проползти под сеткой или веревкой с привязанными консервными банками, не прибегая к помощи других.

Правила игры: чем больше бойцов преодолеют препятствие без шума, тем больше баллов они заработают. Если боец проползает и банки зазвенели, он считается раненым, баллы не зачитываются.

На табличке станции надпись «Здесь без шума проползи, чтоб не услышали враги»

4. “Тютелька в тютельку”

Попасть “снарядами” – дротиками в цель.

Правила игры: каждое попадание бойца ближе к цели приносит отряду 1 балл. Каждый участник имеет право сделать один бросок.

На табличке станции надпись «Меткость рук, и меткость глаз. Четко бей в мешень сейчас».

5. “Утопия”

Цель: перебраться через “болото” (обручи, дощечки, спилы и пр.). Принести снаряды (шишки, или воздушные шары), которые хранятся на другой стороне “болота”.

Правила игры: нельзя наступать на красные кочки. Боец, который наступил в красный обруч, считается раненым, он выбывает. Далее участник пройдя болото набирает в руки как можно больше снарядов и возвращается по кочкам обратно. Если на обратном пути участник наступает на красную кочку, он так же выбывает и снаряды не зачитывают. Подсчет баллов по количеству принесенных участником снарядов.

На табличке станции надпись «В болото раз шагни, другой. На кочки – метки, ни ногой! Хватай снаряды и назад. Чем больше, тем сильнее отряд!»

6. «Сборщики»»

Собрать разрезанные картинки «Пазлы», которые бойцам были выданы на станции.. Сложить, чтобы получилась картинка «Военная техника». **Правила игры:** собрать как можно быстрее – на время.

По результатам времени определяется победитель.

На табличке станции надпись «Военные машины, самолеты. Ты правильно и быстро собери! Тогда, узнаешь и увидишь! Как точно, выглядят они!»

7. «Силачи» - Двум командам нужно перетянуть канат.

8.«ПЕСНЯ - Перевертыш...» Команда должна угадать песню .

9.«ВОЛШЕБНАЯ КИСТЬ» Одному из команды необходимо обвести рисунок по контуру с закрытыми глазами, а команда подсказывает куда направлять кисть или карандаш. 5 минут.

10.«ТАНЦУЕМ» Под музыкальное попурри команда повторяет движения за своим лидером. Оценивается: сложность танцевальных движений, синхронность.

11. «Бег в мешках» Проскакать всей команде в мешке вокруг препятствия и вернуться обратно передавая мешок другому участнику.

12. « Самый сильный» капитаны обеих команд поднимают гири! Выигрывает тот, кто больше поднимет.

(После прохождения всех станций и заданий, капитаны объединившись собирают КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО с подробным указанием местонахождения . Капитаны идут и находят клад.

Пират: Сегодня смельчаки из команд посягнули на пиратские сокровища, и у них это получилось. Как известно, для пиратов сокровища – это золото, драгоценные камни, украшения...а для нас клад! А вы – самые умные, самые находчивые, самые артистичные! Соответственно для вас клад – это быть первыми! Ну и чтобы победа стала ещё слаще, мы дарим вам пиратские сундучки со сладкими сокровищами.

ДАЛЕЕ «ПИРАТСКАЯ ВЕЧЕРИНКА»