

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ ИРМО «ХСОШ №2»

протокол № 4 от 07.04.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ИРМО «ХСОШ №2»

В.М. Коврига

Отчет

**о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2022 год**

Содержание

№	Название раздела	стр
	Введение	2
	Раздел I. Аналитическая часть	
1	Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
2.1.	Формы получения образования и формы обучения	6
2.2.	Анализ контингента обучающихся	8
2.3.	Специфика и формы реализации образовательных программ	10
2.4.	Анализ технологий, используемых при реализации образовательных программ	12
2.5.	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	13
2.6.	Анализ форм индивидуальной работы с обучающимися	14
2.7.	Результативность воспитательной системы образовательной организации	21
2.8.	Система профориентационной работы и социальной адаптации	26
2.9.	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	28
2.10.	Развитие здоровьесберегающей среды образовательной организации	30
2.11.	Результативность психолого-педагогической службы образовательной организации, коррекционной работы	32
3.	Оценка системы управления образовательной организации	52
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
4.1.	Анализ учебного плана и внеурочной деятельности	58
4.2.	Динамика качества обученности за 3 года	70
4.3.	Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год по ступеням обучения	70
4.4.	Результаты государственной итоговой аттестации	72
4.5.	Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)	76
4.6.	Анализ реализации профильного обучения	85
5	Оценка кадрового обеспечения	
5.1.	Укомплектованность педагогическими и иными кадрами	87
5.2.	Уровень образования, квалификации, профессиональные достижения	88
5.3.	Непрерывность профессионального развития и экспертная деятельность	89
5.4.	Диссеминация профессионального опыта	91
6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	94
7	Оценка качества материально-технической базы и информационно-образовательной среды образовательной организации	100
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	101
II	Статистическая часть	
9	Результаты анализа показателей деятельности организации	103

10	Общие выводы, выявленные проблемы, пути решения выявленных проблем	107
----	--	-----

Введение

Аналитический отчет о самообследовании МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» за 2022 календарный год составлен в соответствии с:

- пунктом 2 статьи 29 и пунктом 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»

Целью проведения самообследования МОУ ИРМО Хомутовская СОШ №2 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи:

- проведение оценки: образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- получение выводов о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы для дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности деятельности

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы:

- формы государственной, региональной и муниципальной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов (внутренних и внешних) качества образования различного уровня;
- социологические опросы родителей (законных представителей) обучающихся;
- анкетирования педагогов.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и содержит разделы согласно методическим рекомендациям по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

При проведении анализа деятельности школы за 2022 календарный год были проведены оценка и анализ:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №2» является муниципальным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Основной целью и предметом деятельности МОУ ИРМО Хомутовская СОШ №2 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта Российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 2» МОУ ИРМО ХСОШ № 2
Руководитель	Коврига Вероника Миколо
Адрес организации	664540, Иркутская область, Иркутский район, с. Хомутово, ул. Колхозная д. 138
Телефон, факс	8 (3952) 69-48-28
Адрес электронной почты	homutovo-2@yandex.ru
Учредитель	Права собственника имущества и учредителя осуществляет администрация Иркутского районного муниципального образования.
Тип учреждения	казенное
Тип ОО	Общеобразовательная организация
Учредительный документ	Устав, утвержденный Постановлением администрации Иркутского районного муниципального образования №2772 от 31.12.2015г. Изменения в Устав утверждены Постановлением администрации Иркутского районного муниципального образования №382 от 18.09.2017г. Дополнения в Устав утверждены Постановлением администрации Иркутского районного муниципального образования №158 от 29.03.2021г.

Дата создания	1984
Лицензия	От 16.03.2016 № 9044, серия 38 ЛО1 № 0003375
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.03.2015 № 2822, серия 38 АО1 № 0000807; срок действия: до 23 марта 2027 года

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом, в две смены с подменком. Обучение проводится на русском языке. В 1 – 11 классах пятидневная учебная неделя. Учебный год в 1-9 классах условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки за текущее

освоение предметов образовательной программы. В 10-11 классах такими периодами являются полугодия. Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало уроков – 8.00. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-декабре – уроки по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- реализуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

2.1. Формы получения образования и формы обучения

Обучение в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» осуществляется в соответствии со статьей 17 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации в очном формате, также используются формы семейного образования и домашнего обучения по медицинским показаниям.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, используются различные формы обучения:

- инклюзивно (в общеобразовательном классе, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной основной образовательной программе) составило 25 человек;

- в отдельном классе (5 класс) – 11 обучающихся;

- в классах –комплектах:

2-3-4 класс – 9 обучающихся;

6-7 класс – 10 обучающихся;

7-8-9 класс-13 для обучающихся с умственной отсталостью.

- домашнее обучение (на основании заключения врачебной комиссии в связи с состоянием здоровья)

2 обучающийся по АООП вариант 2,

2 обучающийся по АООП вариант 1,

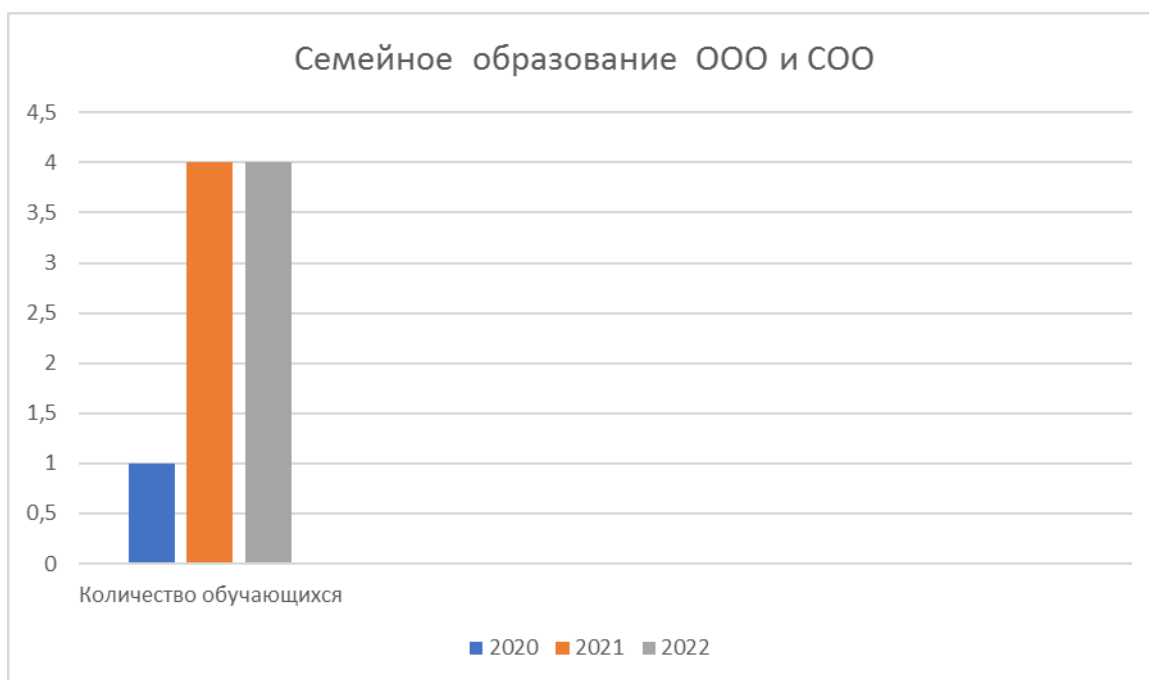
1 обучающийся по АООП вариант 8.3

7 обучающихся имеют статус ребенок-инвалид и ОВЗ, обучаются по АООП вариант 1, АООП вариант 2, АООП вариант 8.3

6 обучающихся имеют статус ребенок-инвалид, обучаются по ООП НОО.

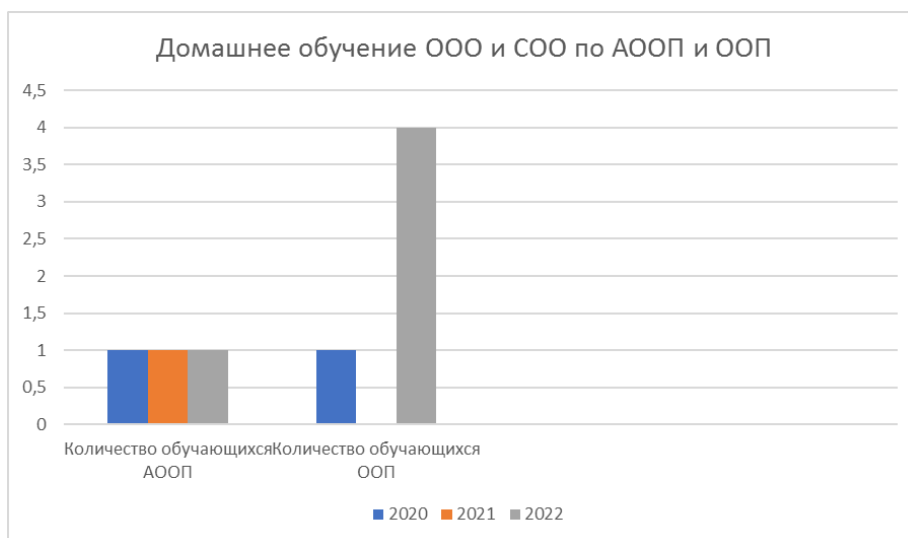
8 обучающихся имеют статус ребенок-инвалид, обучаются по ООП ООО

Диаграмма № 1



Исходя из данных диаграммы видно, что количество обучающихся, проходящих обучение по форме семейного образования увеличилось в период с 2020-2022 календарного года с одного до четырех человек.

Диаграмма № 2



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что:

- 1) количество обучающихся, проходящих индивидуальное обучение на дому по АООП остается стабильным за период с 2020 г. по 2022 г.
- 2) количество обучающихся, проходящих индивидуальное обучение на дому по ООП увеличилось с одного до четырех человек за период с 2020 г. по 2022 г.

2.2. Анализ контингента обучающихся

Анализ данных по контингенту обучающихся показывает, что за период с 2020-2021 учебного года до 2022-2023 учебного года отмечено незначительное движение контингента обучающихся, что свидетельствует о стабильной востребованности образовательного учреждения среди жителей Хомутовского муниципального образования

Таблица № 1. Количество обучающихся МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»

период	Кол-во обуч-ся	Распределение обучающихся по уровням образования		
		начальное	основное	среднее
на 01.01.2020	1803	794 обуч-ся	874 обуч-ся	135 обуч-ся
на 01.01.2021	1797	782 обуч-ся	907 обуч-ся	108 обуч-ся
на 01.01.2022	1844	794 обуч-ся	946 обуч-ся	104 обуч-ся

Диаграмма № 3

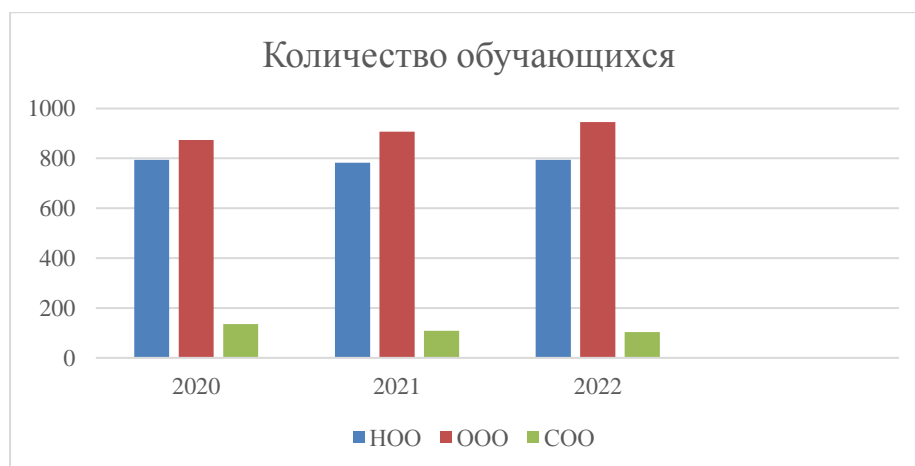


Таблица № 2. Количество прибывших и выбывших обучающихся

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»

	Прибывшие	Выбывшие
2020	452	352
2021	337	320
2022	402	382

Количество прибывших и выбывших обучающихся указано с учетом прибывших обучающихся 1-х и 10-х классов и выбывших обучающихся 9-х и 11-х классов.

Таблица № 3. Количество классов комплектов

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»

	2020	2021	2022
НОО	27	26	27
ООО	31	31	34
СОО	6	5	4
итого	64	62	65

В период с 2020-2022 год наблюдается стабильное количество классов комплектов на уровне НОО, увеличение на 3 класса комплекта на уровне ООО, и снижение количества классов комплектов на уровне СОО на 1 класс комплект ежегодно. Средняя наполняемость классов 30 обучающихся.

Диаграмма № 4

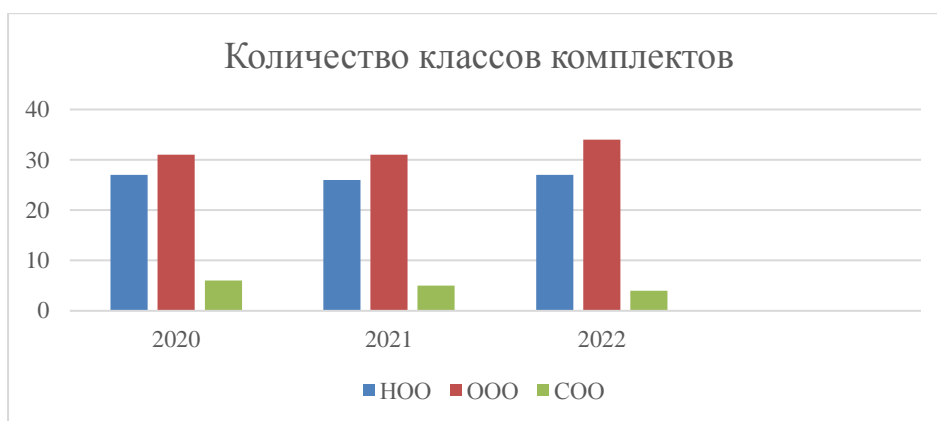


Таблица № 4 Количество обучающихся с ОВЗ

год	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество детей инвалидов и ОВЗ по АООП
2020	45	1
2021	52	2
2022	72	7

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество обучающихся с ОВЗ стабильно увеличивается. Увеличение контингента происходит за счет вновь прибывших детей и обучающихся, прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) из числа обучающихся в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2», имеющих трудности в освоении ООП.

Таблица № 5. Данные о контингенте обучающихся и их семьях за 2020-2023 г.г.

Содержание	Учебный год		
	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	7	14	9
Количество полных семей	1157	1651	1555
Количество неполных семей	176	80	153
Количество малообеспеченных семей	435	211	195
Количество многодетных семей	275	321	446
Количество опекаемых учащихся	35	46	38

Анализируя социальный контекст, можно сделать вывод, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса. Большинство семей обучающихся относится к категории благополучных, нацеленных на получение качественного образования. Что касается детей «группы риска», то отмечается снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

Выводы:

-Количественный состав обучающихся Школы стабильно высокий, с превышением нормативов наполняемости Школы, что приводит к организации учебного процесса в две смены с подсменком

-На протяжении последних трёх лет имеет место тенденция увеличения числа учащихся в 1-7 классах до 32 человек в классе, что значительно осложняет работу по достижению качества обучения и воспитания учащихся.

-Количество обучающихся с ОВЗ стабильно увеличивается за счет вновь прибывших детей и обучающихся, прошедших психолого- медико-педагогическую комиссию (ПМПК) из числа обучающихся в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2», имеющих трудности в освоении ООП.

- Отмечается снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете, что свидетельствует об эффективности работы социально-психологической службы школы.

2.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Содержание образования МОУ ИРМО Хомутовская СОШ №2 за отчетный период определялось основными образовательными программами начального, основного и

среднего общего образования, разработанными на основе государственных образовательных стандартов. На основании п.9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе разработаны и реализуются следующие образовательные программы, разработанные с учетом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня: ООП НОО, ООО, СОО. Основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по структуре, содержанию и планируемым результатам. Программы включают в себя целевой, содержательный и организационный разделы. В программах отражена миссия школы, сформулирована модель выпускника, обозначены планируемые результаты, организационно-педагогические условия. Для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 в школе были разработаны и утверждены ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Таблица № 6. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	207
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	584
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	212
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	728
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	108
АООП вариант 1	45
АООП вариант 2	5

АООП ЗПР	21
АООП вариант 5.1.	3
АООП вариант 6.1	1
АООП вариант 8.3.	1

Адаптированные основные образовательные программы направлены на предоставление равных возможностей получения образования для всех категорий обучающихся. Формирование целостной системы сопровождения каждого учащегося школы с ограниченными возможностями здоровья, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания, развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями

Выводы:

- Реализуемые основные образовательные программы регламентируют особенности организационно педагогических условий и содержание деятельности по реализации ФГОС
- Реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения
- Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Учтены запросы и потребности участников образовательного процесса

2.4. Анализ технологий, используемых при реализации образовательных программ

Технологии реализации образовательных программ нацелены на обеспечение индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика и развитие личностной одаренности, а также на формирование индивидуальной идентичности образовательной организации.

При реализации образовательных программ используется электронное обучение, элементы дистанционных образовательных технологий:

- уровень НОО: ДОТ - на портале Дневник.ру (дистанционные домашние задания, тестирование), платформа для дистанционного обучения Microsoft Teams, образовательная платформа Учи.ру, Skysmart;
- уровень ООО: ДОТ - на портале Дневник.ру (дистанционные домашние задания, тестирование), ЭФУ, ЯКласс (дистанционное тестирование, выполнение онлайн

упражнений), платформа для дистанционного обучения Microsoft Teams, образовательная платформа Учи.ру, Skysmart;

– уровень СОО ООО: ДОТ - на портале Дневник.ру (дистанционные домашние задания, тестирование), ЭФУ, ЯКласс (дистанционное тестирование, выполнение онлайнупражнений), платформа для дистанционного обучения Microsoft Teams, образовательная платформа Учи.ру, Skysmart.

Выводы:

Посещение и анализ уроков в рамках ВШК показал, что большая часть учителей владеют и используют в образовательной деятельности следующие современные образовательные технологии: технологию проблемного обучения, технологию развития критического мышления, игровые технологии, проектную технологию, информационно-коммуникационные технологии, технологию деятельностного метода обучения, технологию сотрудничества.

2.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в 2022 году осуществлялись на основе Положения о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2».

В процессе достижения учебных результатов применяются различные процедуры оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Объектом оценки предметных и метапредметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Главная функция текущей проверки – обучающая. Методы и формы такой проверки зависят от содержания учебного материала, его сложности, возраста и уровня подготовки обучающихся, уровня и цели обучения, конкретных условий. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией. Промежуточная аттестация проводится в форме четвертного во 2-х – 9-х классах и полугодового в 10-11-х классах оценивания знаний обучающихся, а также по итогам освоения образовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса.

2.6. Анализ форм индивидуальной работы с обучающимися

Одним из условий реализации ФГОС является индивидуальный подход к обучению, дифференцированный подход, которые подразумевают использование разнообразных форм индивидуальной работы с обучающимися с целью выявления и развития индивидуальных способностей и талантов, а также учет индивидуальных особенностей и корректировка проблем, связанных с обучением и воспитанием.

Индивидуальная работа учителей-предметников, классных руководителей, специалистов социально-психологической службы с обучающимися в отчетном году осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с детьми «группы риска»;
- работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (индивидуальные и групповые консультации);
- работа по индивидуальным учебным планам, коррекционные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- работа с одаренными обучающимися

По каждому из направлений индивидуальной работы составлены планы работы.

Работа с детьми «группы риска» включала следующие формы:

-изучение классным руководителем особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,

– посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,

– психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы,

–индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,

– вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их внеурочной деятельностью, а также в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними: ведется учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению не обучающихся детей. В школе сформирован Совет по профилактике, на заседаниях которого заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”, приглашаются

родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики, милицией, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, здравоохранением. За период с 2020 по 2022 годы отмечается снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

Таблица № 7. Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете

Содержание	Учебный год		
	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	7	14	9

Работа по подготовке к ГИА организуется в соответствии со следующими видами деятельности:

- организационно-методическая работа;
- работа с обучающимися;
- работа с учителями-предметниками;
- работа с родителями;
- работа с психологом.

В школе проводятся следующие мероприятия по подготовке к ГИА.

1. организационно-методическая работа

- составлен план информационно-разъяснительной работы классного руководителя по подготовке к ГИА
- оформлена папка документов по подготовке к ГИА;
- на сайте школы и на стенде размещена информация «Государственная итоговая аттестация»
- изучены структуры контрольно-измерительных материалов;
- создан банк КИМов по предметам, методической литературы, сборников для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам через отслеживание поступления новых тестов, Демоверсий;
- разработаны индивидуальные задания и зачетные листы с целью отработки умений и контроля успешности выполнения заданий;
- проведен анализ результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования;
- организован контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации

2. работа с учителями-предметниками

- Подготовлен график консультаций по подготовке к ГИА;

- организованы дополнительные занятия (индивидуальных, групповых) в рамках подготовки к ГИА;
- педагогами разработаны рекомендации по подготовке к ГИА;
- ведется мониторинг усвоения материала.

3. Работа с обучающимися

- систематизирована информация о выборе предметов на ГИА;
- обучающиеся проинформированы о методических материалах, информационных источниках по подготовке к ГИА;
- проведены диагностические работы по предметам с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
- по результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.
- организованы консультации (индивидуальные, групповые) в рамках подготовки к ГИА;
- проведены консультации и классные собрания по следующей тематике:
 - Документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации выпускников
 - Знакомство с проектом расписания ГИА
 - Осуществление сознательного выбора предметов для итоговой аттестации.
 - Практикум «Оформление работы и бланков: типичные ошибки при заполнении. Изучение правил заполнения»

4. Работа с родителями

В рамках педагогической поддержки родителей и их информационного сопровождения в ситуации подготовки ГИА были проведены следующие мероприятия:

- родительские собрания по темам: «Организация и проведение ГИА», «Профориентационное сопровождение обучающихся», «Об особенностях проведения итоговой аттестации для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», «Оказание методической помощи учащимся и родителям в выборе предметов ГИА».
- ежемесячно доводится до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ГИА, консультирование по вопросам ГИА, о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах Интернет; проводится индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к ГИА.
- разработаны рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА;
- проведены индивидуальные собеседования с родителями о качестве подготовки к ГИА с участием заместителя директора по УВР, педагогов-предметников, выработаны рекомендации.

5. Психологическое сопровождение обучающихся

- проведена работа по профориентационному сопровождению обучающихся;
- психологом школы разработаны рекомендации по профессиональному определению выпускников, результаты доведены до сведения родителей.

Выявленные проблемы:

- отсутствие у детей категории риска осознания степени личной ответственности за результат экзамена, что выражается в отсутствии выполнения работ необходимого объема, в отсутствии или нестабильности посещения консультаций;
- педагогическая позиция родителей во взаимодействии со своими детьми во время подготовки и проведения ГИА остается ослабленной у части родителей, что выражается в отсутствии посещаемости консультаций некоторых обучающихся 9 классов
- недостаточно организована работа по проведению психологической поддержки обучающихся, испытывающих трудности, и по повышению их мотивации

Для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ созданы допустимые условия:

- в школе работают 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 учителя – дефектолога, 2 социальных педагога
- в системе проходят коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда, учителя-дефектолога, для детей имеются учебные пособия, наглядный материал.
- утверждено расписание консультаций педагогов-психологов и учителей-логопедов для родителей детей, имеющих ОВЗ. Задачей специалистов является проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводится в полном объеме, обучающиеся успешно прошли адаптацию, отсутствуют проблемы во взаимоотношении со сверстниками.

Психологическое, логопедическое сопровождение осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПРА).

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется инклюзивно, в общеобразовательных классах, в классах коррекционной направленности и с помощью индивидуального обучения на дому. В школе укомплектованы два коррекционно-развивающих класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью). Обучение на дому по индивидуальному образовательному маршруту осуществляется для обучающегося с интеллектуальными нарушениями (умеренной умственной отсталостью) и обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Учащиеся с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно.

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность:

-Создание Банка данных слабоуспевающих учащихся (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы).

-Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2. Контрольно-исполнительская деятельность

-Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

За отчетный период были проведены заседания педагогического совета, методического совета, а также ШМО, где рассматривались вопросы организации работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Была разработана и утверждена Программа антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды», составлены и утверждены план и алгоритм работы со слабоуспевающими обучающимися.

В рамках внутришкольного контроля осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Вопросы посещаемости и успеваемости учащихся обсуждались на Совете профилактики, административных совещаниях.

Выводы:

Несмотря на проведенный комплекс мероприятий по результатам учебного года были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

-слабый контроль со стороны родителей;

-использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Работа с одаренными обучающимися

В образовательном учреждении созданы условия для вовлечения учащихся в различные виды творческой деятельности, интеллектуальные и спортивные конкурсы и мероприятия.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Педагоги-предметники в урочной и внеурочной деятельности используют индивидуальные и групповые задания для обучения и воспитания.

Таблица № 8. Участие обучающихся МОУ ИРМО Хомутовская СОШ № 2 в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК в 2022 году

мероприятие	уровень	кол-во победителей	кол-во призеров	сертификат участия
Международная программа «Эко-школа/зеленый флаг»	международный			12

I Всероссийская Байкальская НПК школьников «Открывая горизонты»	федеральный	1	1	
I Всероссийская Байкальская НПК школьников «Открывая горизонты»	федеральный	1	1	
Олимпиада по физической культуре «О спорт - ты мир! 2022г.»	федеральный	5		
Заочный конкурс по литературе для учащихся 6 классов «Литературная гостиная».	федеральный		1	
НПК «Исследуя родной край»	региональный			1
НПК "Дети. Наука. Творчество	региональный			3
Заочная олимпиада «Байкал- жемчужина Сибири»	региональный			1
Конкурс «Портрет моей мамы (для детей с ОВЗ)	региональный	1		
Конкурс эссе «Холокост: помнить, чтобы жить»	региональный	1		
Конкурс исследовательских работ «Во славу Отечества»	региональный			2
Конкурс чтецов на иностранных языках «Чтение доставляет удовольствие»	региональный		1	
Конкурс чтецов «Стихи о весне» (для детей с ОВЗ)	муниципальный		1	
Конкурс «Инсценировка басни» (для детей с ОВЗ)	муниципальный	2		
Олимпиада «Мир вокруг нас» (для детей с ОВЗ)	муниципальный	1	2	
Конкурс буклетов «Хочешь изменить свою жизнь — голосуй!»	муниципальный	1		
Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	муниципальный		1	
НПК «Декабристы: испытание Сибирью»	муниципальный	1		
Олимпиада по музыке»	муниципальный	2		
«Юный лингвист»	муниципальный	2	2	4

«Конкурс письменной речи по английскому языку Quest “Adventure in the world of writing”»	муниципальный		1	
Фестиваль-конкурс исполнителей песен на иностранном языке «Музыкальная битва»	муниципальный			6
Поэтический конкурс среди 2-11 классов «Spring inspiration»	муниципальный	1	2	

Таблица № 8. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 год.

Этап	Количество участников	Количество призеров и победителей
Муниципальный	89	8
Региональный	4	1

Выявленные проблемы:

-Недостаточно внимания уделяется работе по подготовке обучающихся к научно-исследовательской деятельности, представлению работ на научно-практических конференциях.

- Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточно высокий, т.к. количество призеров и победителей муниципального этапа намного ниже количества призеров и победителей школьного этапа.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе, проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Внедрять инновационные методы и формы работы с одаренными детьми
- 6) Разработка и реализация системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных, творческих, социальных, физических способностей учащихся, развитию их индивидуальности.
- 7) Расширение возможности для участия способных и одарённых обучающихся во

всероссийских, региональных и муниципальных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

8) Совершенствовать формы, методы и средства индивидуальной и групповой профилактической работы с детьми в целях предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

2.7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Цель самоанализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за 2022 год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

С сентября 2021 в ОО реализуется новая рабочая программа воспитания, разработана она на последующие пять лет. С корректировкой в 2022 году согласно методическим рекомендациям. План воспитательной работы составляется ежегодно с учетом образовательных событий и календарю дат.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Главное отличие программы воспитания - это работа по модулям. Учитывая, социальный паспорт школы, целевые приоритеты школы, а также традиции, социокультурное пространство школы воспитательную работу в 2021-2022 учебном году выстраивали по 13 модулям

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,

- «Наша безопасность в наших руках»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «В будущее вместе с Россией»
- «Волонтерство»
- «Служба психолого-педагогического сопровождения»

В 2022-2023 учебном году программа воспитания была скорректирована и стала содержать 11 модулей:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Профорientация
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- новая программа воспитания на 2022-2026 годы, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- повышение духовной культуры и научно- практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

В начале 2022-2023 учебного года проведен педсовет, посвященный обновленной программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события для написания планов воспитательной работы.

В течение 2022 года было проведено 4 заседания методического объединения, в ходе которых классные руководители познакомились с теоретическими вопросами

воспитания, обсудили открытые классные часы, познакомились с новинками методической литературы.

После опыта работы в условиях ковидных ограничений классные руководители стали в своей работе совмещать работу онлайн и офлайн. Большую часть информации родители получали из мессенжеров и социальных групп. Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доводились до сведения родителей своевременно.

Всего классных коллективов: 65

26 (1-4 классы)

28 (5-8 классы)

11 (9-11 классы)

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально психологической службой.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, Урок - сенсация, Урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий, происходящих в стране и мире. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.

«Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива (секторов Совета учащихся), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации - СШМ).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Таблица № 9. Детские общественные объединения

Детские объединения	2021-2022	2022-2023	Цели и задачи
ДЮП (дружина юных пожарных) «Огонек»	15	-	-повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; -оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; -проведение противопожарной пропаганды; -содействие в профессиональной ориентации детей.
ЮИД (юные инспектора	15	15	- оптимизация активности подростков через позитивную

движения) «Светофор»			<p>деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Отряд волонтеров добровольцев «Ладони дружбы» Добровольцы	15	15	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; - оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда. - сотрудничество с домом ветеранов, подготовка концертов и сувениров
Отряд «Зарничник»	30	15	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; - популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности
Экологи «Школьное лесничество»	15	-	<ul style="list-style-type: none"> - реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через

			<p>включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения.</p> <p>-участие в международной программе «ЭКО-Школа «Зеленый Флаг»</p>
--	--	--	---

Анализируя воспитательную работу за 2022 год, можно сделать следующие **выводы:**

- Существующая в школе система воспитательной работы способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по модулям является достаточно эффективной

Выявленные проблемы:

-в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, многие родители не владеют культурой воспитания, отсутствует единство требований.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни
- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- продолжить работу по вовлечению учащихся в социально значимую деятельность и общешкольные КТД;
- продолжить работу по обучению и развитию лидерского актива.
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

2.8. Система профориентационной работы и социальной адаптации

Заместитель директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, учителями начальных классов, учителями предпрофильной подготовки, учителями - предметниками, библиотекарем в образовательной организации, социальным педагогом, психологом, медицинским работником координируют деятельность по профориентационной работе. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Целью данной деятельности является создание условий, способствующих профессиональному и личностному самоопределению школьников.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование представлений у учащихся о современном мире профессий, условиях и возможностях профессионального обучения;
- выявление индивидуальных особенностей и предрасположенности в профессиональной сфере;
- организация целенаправленной деятельности учащихся по подготовке к сознательному выбору профессии.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 5 классов, в практику профориентационной работы школы входят:

- проведение предметных недель
- встречи со специалистами службы занятости
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например, «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»
- Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например, «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий».
- индивидуальные консультации учащихся школьными психологами и учителями, реализующими профессиональные программы.

Таблица № 10. Встречи с интересными людьми

№	Название мероприятия	Организация	Дата	Классы	Охват
1	Здоровым быть модно	Отряд 111.62	17.09.2022	6в	31
2	Занятие по пожарной безопасности при ЧС	Отряд 111.62	02.11.2022	5в	31
3	День открытых дверей	ИРГУПС		9-11	250
4	Режиссура театрализованных представлений и праздников	ФГБОУ ВО ВСГИК	13.01.2022	10-11	50
5	Классные встречи	Я-волонтер Радио МСМ	28.01.2022	10-11	15 человек РДШ
6	Экономические и юридические специальности университета.	Восточно-Сибирский филиал ФГБОУ ВО Российского государственного	27.01.2022	9-10	217

		университета правосудия			
8	Встреча с интересными людьми	Финансовая грамотность	28.02.2022	10б	25
9	Профориентационные встречи	Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний	03.02.2022	10-11	50
10	Классные - классные	Кинокомпания Юрия Яшникова	03.03.2022	10-11	50 РДШ, дети группы риска
11	Мастер классы «Мед, сметана», «Робототехника»	Иркутский аграрный университет	10.03.2022	10-11	136
12	Безопасность в интернете	ИГУ	16.03.2022	11 кл	65
13	Классные встречи	Главный шеф-редактор, телеведущий программы "Вести Иркутск"	23.03.2022	5,8и, 10	70
14	Экономические профессии.	Русско-азиатский колледж	23.03.2022	9д,10в, 11б	50
15	Встреча с волонтерами ХМО		5.12.2022	10 класс	20
16	Встреча с ветераном боевых действий		9.12.2022	6 классы	60
17	Встреча с выпускниками учебных заведений		декабрь	9,10,11	

2.9. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании кадровой оснащенности учебного заведения. Уже два года в муниципалитете действует навигатор дополнительного образования. Родители производят запись детей в кружки в онлайн формате.

Рабочие программы педагогов дополнительного образования составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО по оформлению и содержанию программ и реализованы в полном объеме.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на капитальный ремонт здания школы. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Таблица № 11. Охват детей занятиями дополнительного образования

Направление	Название кружка/секции	Охват детей 2021-2022	Охват детей 2022-2023
Художественно – эстетическое, социальные	Волшебная бусина	15	15
	Театр и мы	15	30
	Хор «Капелька» Хор «Капелька»	30	30
	Сценическое творчество «Лукоморье»	15	
	Хореография	30	30
	Юный художник	15	
	Мир глазами художника	15	15
Социальное	Зарничник	30	
	Ладони дружбы	15	
	«В жизнь по безопасной дороге»	15	
	Дружина Юных Пожарных	30	
	Добровольцы		15
Туристско- краеведческое	Экскурсии по родному краю	15	15
	Школьное лесничество	15	
	Развитие познавательных способностей «Умники и умницы	15	
	Краеведение		30
Спортивно - оздоровительное	Футбол	30	15
	Баскетбол		15
	Баскетбол		15
Итого		300	225

Выводы:

-Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, и фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

-Оценивая работу дополнительного образования, можно сделать вывод, что педагоги дополнительного образования успешно выполнили поставленные перед ними задачи на 2021-2022 учебный год.

Выявленные проблемы:

-Нехватка помещений для качественной организации и проведения занятий дополнительного образования

Задачи дополнительного образования на 2022-2023 учебный год:

1. Сохранить и по возможности увеличить результативность работы школьных объединений дополнительного образования
2. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся школы дополнительным образованием.

2.10. Развитие здоровьесберегающей среды образовательной организации

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание здоровьесберегающей среды. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. В учебных кабинетах, спортивном зале, и других помещениях для обучающихся выполняются санитарные нормы естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима. Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии с нормами СанПиНа. Расписание уроков составлено оптимально, в соответствии требованиям СанПиН, с учетом предельно допустимой недельной учебной нагрузки. С целью предотвращения учебных перегрузок предусмотрены перемены продолжительностью по 10–20 минут. Таким образом умственная деятельность чередуется с двигательной активностью.

Педагоги школы в своей работе используют здоровьесберегающие технологии. Во время учебного процесса, во избежание утомляемости обучающихся, проводятся физминутки: пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические паузы.

В школе организовано домашнее обучение для обучающихся по медицинским показаниям.

В здании школы работает столовая. Горячим питанием обеспечены все обучающиеся, в том числе дети - инвалиды и обучающиеся с ОВЗ. Количество обучающихся, питающихся бесплатно постоянно увеличивается. На всех уровнях обучения проводятся мероприятия по сохранению здоровья школьников. Мероприятия включают в себя просветительскую работу среди учеников и их родителей о важности здорового образа жизни, ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, соблюдения правил правильного питания, спортивно-массовые мероприятия: игры на воздухе, соревнования, лыжные прогулки. Ежегодно проводятся Дни здоровья, туристические слеты, Президентские соревнования, сдача норм ГТО. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, с поликлиникой с. Хомутово.

Педагоги школы прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Школьники ежегодно проходят медицинские осмотры. В системе проводятся профилактические прививки, проводится мониторинг состояния здоровья, уточняются диагнозы и группы здоровья. Для учащихся, находящихся на амбулаторном лечении было организовано дистанционное обучение. Дистанционное обучение осуществлялось с помощью цифровой образовательной платформы Дневник.ру - единой электронной образовательной среды для учителей, учеников, родителей.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма реализуется через следующие виды деятельности: проведение единых классных часов по изучению Правил дорожного движения, акций совместно с сотрудниками ГИБДД и родителями. Проведение на родительских собраниях бесед на тему предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правильному поведению детей и родителей на дороге.

Выводы: система здоровьесбережения школы внедрена во все сферы жизнедеятельности школы, но здоровье школьников по-прежнему вызывает серьезную тревогу, поэтому необходима более серьезная работа с родителями обучающихся, ведь эффективность этого направления работы будет высокой только в содружестве семьи и школы.

Точки роста: развитие мотивирующей среды здоровьесозидания.

2.11. Результативность психолого-педагогической службы образовательной организации, коррекционной работы

В школе работает социально-психологическая Служба, состоящая из педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда, классных руководителей. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализуется с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС на всех ступенях образования. Система организации взаимодействия специалистов школы способствует раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказанию помощи детям, оказавшимся в той или иной трудной ситуации (дома, в школе, в отношении со сверстниками или взрослыми), детям с повышенным уровнем тревожности или повышенными образовательными потребностями.

Психологическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное и развивающее, консультативное, просветительское, профессиональная ориентация, работа с категориями детей «группы риска» и опекаемыми, диагностика устной и письменной речи, коррекция устной и письменной речи, диагностика познавательных и психических процессов, коррекция познавательных и психических процессов.

Цель СПС школы: обеспечение благоприятных социально-психологических условий для максимального личностного, психического развития обучающихся на всех возрастных этапах и его успешной адаптации и социализации в период обучения и к моменту окончания школы.

Задачи:

- Систематическое отслеживание социально-психологического статуса школьника и динамики его развития в процессе обучения.
- Создание специальных социально-педагогических условий для оказания помощи детям с ОВЗ, обучающимся по АООП.
- Оказание профессиональной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, педагогам и родителям в решении проблем, связанных с обучением и развитием ребенка.
- Содействие в профессиональной ориентации обучающихся.
- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между обучающимися, педагогами и родителями, активизация воспитательной деятельности родителей, привлечение их к учебно-воспитательному процессу в школе.
- Мониторинг социального заказа со стороны обучающихся и родителей на содержание образования.

- Оказание помощи обучающимся и родителям в адаптации к условиям школьной жизни. Содействие повышению психологической компетентности, культуры педагогов, родителей и обучающихся.
- Социально-педагогическая защита детства, осуществление социальной опеки и защиты прав обучающихся.
- Помощь и поддержка детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.

I. Просветительское.

С обучающимися:

В течение 2021-2022 года с обучающимися было проведено:

1. Занятия (параллель 1-ых классов): «Социально-психологическая адаптация»

Итог: Повышение уровня социально-психологической адаптации первоклассников.

2. Цикл психологических тренингов (3-4; 5-6-7-8-9е классы) «Ребята, давайте жить дружно» Итог: снижение риска нервных, эмоциональных срывов, улучшение взаимоотношений в детских коллективах.

3. Занятие (2 «А», 2 «Д» класс, 8-е-9-е классы): «Моя семья-моё богатство»

4. Цикл психологических тренингов (параллель 1-ых классов): «Самый дружный класс»

Итог: Закрепление у детей понимания о социальной роли каждого члена семьи, дать представление о нравственном поведении между ними.

5. Психологическая районная олимпиада (4 класс) Итог: Участники заняли 2,3 место и призер.

6. Районная олимпиада для детей ОВЗ: «Мир вокруг нас» (7 «и», 8 «и» классы) Итог: 2 победителя и 1 призер.

Вывод: особенностью организации и проведения данных занятий является то, что администрация школы, педагоги, родители заинтересованы в психологической работе с детьми. Благодаря чему созданы условия, позволяющие достаточно полно осуществлять психологическое просвещение с обучающимися.

С родителями:

В течение 2021-2022 года происходило продуктивное сотрудничество всех специалистов Службы по вопросу просветительской работы с родителями. Были разработаны и даны рекомендации в помощь родителям по различным вопросам обучения, воспитания и развития детей:

1. «Трудности адаптации первоклассников». (параллель 1-ых классов);

2. «Советы родителям, чьи дети страдают истериками»;
3. «Как преодолеть капризы».
4. «Рекомендации родителям агрессивного ребёнка», «Несколько шагов по преодолению агрессивного поведения».

В течение года проводились родительские собрания:

1. Родительское собрание будущих первоклассников «Психологическая готовность к обучению».
2. Родительское собрание: «Особенности социально-психологического тестирования обучающихся». Параллель 7-8-9-10-11 классов. Сентябрь 2021г.
3. Родительское собрание: «Проблемы подросткового возраста. Трудности взросления подростков». Параллель 8-х классов.

С педагогами:

Социально-психологическая служба принимала активное участие в подготовке и проведении педагогических советов, семинаров, МО, консилиумах со всеми специалистами образовательного учреждения: классные руководители, социальный педагог, логопед, руководители МО, администрация школы:

1. Консилиум: «Адаптация первоклассников». Январь 2022 г
- Консилиум: «Трудности адаптации пятиклассников». Декабрь 2021г.
2. Семинары психологов Иркутского района.
 3. Педагогический совет «Психологическая готовность к обучению, как условие качественного освоения образовательной программы»
 4. Посещение уроков.
 5. Педагогический совет: «Низкое качество обучения учителями-предметниками в ХСОШ №2. Пути выхода, система диагностической и профориентационной работы. Дискуссионная площадка». Игнатьева Н.А., Фрига О.Н.
 6. Деловая игра: «Моделирование деятельности ППк в образовательной организации». (в рамках Единой методической недели). Фрига О.Н.
 7. Семинар муниципальной ассоциации учителей географии и экологии «Формы и способы педагогической деятельности с обучающимися разных категорий, в том числе с ОВЗ». Выступление с вопросом: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» Игнатьева Н.А.

8. Семинар муниципальной ассоциации педагогов-психологов: «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях домашнего обучения». Ивчик Н.Н.

Выводы:

-Выявлены проблемы адаптации первоклассников к школе. Предложены рекомендации педагогам по работе с первоклассниками.

-Проводимая совместная работа социально-психологической службы и педагогов позволяет вовремя выявлять проблемы, дает положительную динамику.

II. Диагностическое.

В течение 2021-2022 учебного года с обучающимися были проведены следующие виды диагностики:

1. «Готовность к обучению в школе» (1-ые классы), включает 10 методик: психосоциальная зрелость, словесно-логическое мышление, речь, интеллект (матрицы Равена), восприятие, память (слуховая, зрительная, логическая), внимание, пространственная ориентация, мелкая моторика, внутренняя позиция школьника.

2. «Изучение школьной мотивации» и адаптации. Социометрия. (1-ые -5-е классы)

3. Выявление уровня тревожности 4-е-5-е-6-е-9-11 классы (тест Филлипса, опросник Спилбергера)

4. Изучение самооценки. («Лестница самооценки», «Методика изучения самооценки учащихся старшей школы»).

5. Изучение интересов, склонностей, профессиональных предпочтений. (Анкета интересов).

6. Выявление фактов жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, психического и сексуального насилия.

7. Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

8. Изучение социально-ситуационной тревоги. («Шкалы социально ситуационной тревоги» (Кондаш) 9-11 классы.

9. Изучение эмоционального состояния обучающихся 11-х классов. (Методика цветовых выборов М.Люшера»).

10. Изучение самооценки психологической готовности к экзаменам. (модификация методики М. Ю. Чибисовой)

11. Изучение уровня стрессоустойчивости. (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).

12. «Диагностика готовности к обучению будущих первоклассников».

«Диагностика готовности к обучению будущих первоклассников».

Анализ результатов психологической готовности к школьному обучению будущих первоклассников, показал, что дети в основном затрудняются в составлении рассказа по сюжетным картинкам, словарный запас бедный, у многих наблюдается нарушение звукопроизношения, речь аграмматична, представления об окружающем мире сужены, психосоциальная зрелость ниже среднего. У многих снижено произвольное внимание, несформирована школьная мотивация и внутренняя позиция школьника, нарушена целостность восприятия. Кратковременная слуховая память у многих на низком и ниже среднего уровне. Нарушены пространственно-временные отношения: дети путают времена года, не знают основных признаков времени года, не знают время суток, домашний адрес и т.д.

Родителям даны подробные рекомендации по подготовке ребенка к школьному обучению. При необходимости дети были направлены на ПМПК для определения адаптированной образовательной программы.

В рамках классно-обобщающего контроля с учащимися 11-х классов была проведена следующая работа: наблюдение, беседы, опрос, анкетирование, посещены уроки. Диагностические методики, которые использовались в ходе контроля: «Социометрия», (Морено), «Краткий отборочный тест на определение уровня интеллекта» (Бузин), «Анкета мотивации», «Направленность личности», «Тип профессии», «Анкета интересов».

По результатам СПТ с родителями, чьи дети попали в группу «ПВВ» в зависимое поведение были проведены индивидуальные консультации. Составлена и выполнена программа по коррекции с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия были проведены с 35 обучающимися из группы «явная рискогенность». Дополнительно проведены диагностические методики, позволяющие выявить характер отклонений и скорректировать дальнейшую работу. У 20 ребят результат СПТ не нашел своего подтверждения по другим диагностическим методикам.

Индивидуальная диагностическая работа проводилась по запросам родителей, педагогов, самих учащихся или по итогам групповой диагностики. Индивидуальное диагностическое занятие, в большинстве случаев, сочетается с консультацией или коррекционно-развивающим занятием. Наиболее распространенные психологические проблемы, с которыми обращались к психологу в 2021-2022 учебном году:

- нарушения поведения у ребенка (агрессивность, замкнутость, пропуски уроков без уважительной причины);
- проблемы детско-родительских отношений;

- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в усвоении учебного материала, имеющие причины в педагогической запущенности, дезадаптации, недостаточной учебной мотивации, недостаточном уровне развития познавательных процессов, психофизиологические особенности;
- адаптация обучающихся с ОВЗ.

Оценивая проведённый вид деятельности, можно сделать **вывод** о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения. В дальнейшем, необходимо продолжать пополнять и обновлять банк диагностических методик за счёт электронных ресурсов для более эффективной работы.

III. Коррекционное и развивающее.

В течение года проведен цикл занятий, направленных на сплоченность классных коллективов обучающихся начальной, основной и старшей школы.

Проведено 404 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися НОО. Так, в индивидуальной беседе выявлялся уровень психосоциальной готовности ребенка, а во время групповых занятий личностные качества учеников: самооценка в межличностных отношениях, коммуникабельность, самопроизвольность. Занятия показали на практике положительные результаты. Наблюдается положительная динамика. Так ученики 4 класса, занимающиеся по АООП переведены в 5 класс. Также у ребенка с РАС наблюдается небольшая положительная динамика, ребенок стал идти на контакт и общение с другими детьми.

В течение 2021 – 2022 учебного года систематически проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия, классные часы, тренинговые занятия по предотвращению различных форм девиантного поведения детей и подростков основной и старшей школы.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью развития личностного самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия психического напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение коллектива в 5- классах и развитие личности в 7-х классах. Проведен цикл тренинговых занятий на параллели 8-х классов: «Среди людей» на развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.

В 5-х классах проведен цикл занятий по адаптации к школе по программе «Я-пятиклассник!». Занятия были направлены на формирование учебной мотивации,

способствовали осознанию пятиклассника позиции «Я — ученик», формированию дружеских отношений в классе, развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях. (Ивчик Н.Н.)

Цикл психологических тренингов «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье» (9-11-ые). Итог: снижение риска нервных, эмоциональных срывов, перенапряжений, повышенной тревожности при подготовке и сдаче ЕГЭ. (Игнатьева Н.А.)

Большое внимание уделялось работе с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Со всеми обучающимися, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа и групповая работа. С родителями этих ребят проводятся консультации.

Использовались различные формы и методы работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
- наблюдение за учениками во время учебной деятельности и на переменах;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов с целью выработки конструктивных подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.

Выпускники 9-10 классов (10 человек) подготовили под руководством психолога Игнатьевой Н.А. проекты по психологии и успешно их защитили.

Выводы: Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом учебном году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе.

IV. Консультативное.

В течение учебного года проводилось психолого-педагогическое консультирование всех участников образовательного процесса:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;

- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

За данный период обратилось 17 педагогов, 16 родителей, 34 учащихся.

Консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, родителями и одноклассниками). Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах.

Индивидуальные консультативные собеседования с учащимися проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной отношения к себе, самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам конструктивного стиля общения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

В сентябре с родителями обучающихся 5 - х классов проведены групповые консультации с целью акцентирования внимания родителей на возможных трудностях адаптации пятиклассника к учебной деятельности.

Целью консультаций с родителями обучающихся 5-х классов было оказание помощи родителям при возникающих трудностях в обучении и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей.

После проведенного социально-психологического тестирования проведены занятия в 5-7-8-9 классах, имеющие цель развитие навыков совладающего поведения, повышение самооценки: «Как повысить свою самооценку», «Как справиться с отрицательными эмоциями», «Я в мире людей», «Мои перспективы», «Секреты общения», «Тренировка эмоциональной устойчивости».

Наиболее продуктивной формой работы с родителями являлись индивидуальные консультации и личные беседы по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье, воспитанию детей с ОВЗ. Острой проблемой становится недостаток взаимопонимания в семье, возникает большая потребность в налаживании отношений между родителями и детьми.

Также в течение всего года проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей. С учащимися «группы риска» проводились индивидуальные консультации, касающиеся вопросов повышения учебной мотивации, выбора будущей профессии, особенностей межличностного общения. По итогам социально-психологического исследования составлены индивидуальные карты на обучающихся, вошедших в группу явного риска.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Выводы: Проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер. Основная тематика консультаций: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами; консультации по результатам диагностики.

V. Организационно-методическая деятельность.

В 2021-2022 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

В течение 2021-2022 года было разработано:

1. План сопровождения будущих первоклассников.

2. План психологического сопровождения ЕГЭ (9,11 классы)

3. План профилактических мероприятий суицидального поведения детей (1-11 классы).

4. Рекомендации для классных руководителей как провести беседу с детьми.

5. Памятка для участников образовательного процесса о порядке подтверждения статуса ОВЗ для прохождения ГИА в форме ГВЭ.

6. Разработан «пакет психолого-педагогических методик» для работы с детьми «группы риска», состоящих на учете в наркопосте «Здоровье +»

VI. Работа с категориями детей «группы риска» и опекаемыми.

Таблица № 12.

	Наименование	2021 - 2022
1	Количество учащихся	
	Состоит на учете в ОДН несовершеннолетних	7
	Количество семей, состоящих на учете в ОДН	4
	Состоит на ВШК	9
	Количество семей ТЖС, ВШК	6
	Количество семей СОП	1
	Количество несовершеннолетних СОП	2
2	Проведено Советов профилактики	31

	Заслушано учащихся	54
	Групповых занятий и тренингов	9
	Консультаций с несовершеннолетними	113
3	Передано материалов в КДН и ЗП	1
	Заслушано по представлению школы	1
4	Направлено на обследование	
	Др. специалисты	1
	Помещены в ЦВИНП	0
5	Профилактическая работа, формирование здорового образа жизни	
	Советы профилактики «Здоровье +»	10
	Классных часов	19
	Акций	1
	Групповых занятий и тренингов	7
	Проведено мероприятий с привлечением специалистов служб профилактики	1
6	Работа с семьей	
	Проведено родительских собраний с участием социального педагога	2
	Посещения на дому	32
	Индивидуальных бесед	9
	Консультаций с родителями	67
7	Просвещение педагогов	
	Консультаций для педагогов	41
	Участие в проведении совещаний семинаров, педсоветов в школе	2
	Участие в окружных, городских, краевых конференциях, совещаниях	1
	Курсы переподготовки, повышения квалификации	0

VII. Диагностика устной и письменной речи, коррекция устной и письменной речи.

Таблица № 13. Результаты логопедического обследования за 2021-2022 учебный год (Фрига О.Н.)

Категория обучающихся	Устная речь	Письменная речь
-----------------------	-------------	-----------------

	Общее	Фонетико-фонематическое	Системное недоразвитие	Нарушение чтения и	Акустическая	Оптическая	Смешанная	Дисграфия на почве языкового анализа и
Трудности обучения	8	4						
ОВЗ								
АООП вариант 7.1							1	
АООП вариант 7.2							1	
АООП вариант 1							2	
Всего		12					4	

Таблица № 14. Результат логопедического сопровождения

Категория обучающихся	Подгрупповые	Индивидуальные	Результат
Трудности освоения ООП 1 класс	8		динамика положительная -1 динамика незначительная-7 наблюдение за освоением ООП во 2 классе
		4	Динамика положительная-1 Незначительная -3 Наблюдение за освоением ООП (письмо, чтение)
ОВЗ	Подгрупповые	Индивидуальные	Результаты
АООП вариант 7.1		1	Динамика положительная, переведен в 5 класс
АООП вариант 7.2		1	Динамика положительная, переведен в 4 класс
АООП вариант 1		2	Переведены в 5 класс, продолжить занятия

Методическое направление

Таблица № 15.

Направления работы	Результат
1. Работа в составе школьного психолого-педагогического консилиума.	<p>В течение учебного года было проведено 10 заседаний ППк</p> <p>Логопедическим сопровождением охвачено: 4 обучающихся с ОВЗ, 12 обучающихся, имеющих трудности обучения, по решению педагогического совета от 19.01.2022 года, с согласия родителей (законных представителей).</p>
2. Подготовка пакета документов на ПМПК, совместно с психологом, социальным педагогом, учителем.	Подготовлено 10 пакетов на ПМПК
Разработка сценария конкурсных занятий, КИМ обследования письменной речи, используя методическое пособие «Обследование речи» Н.А. Мурындына.	<p>Призовое место в муниципальном конкурсе ИРМО «Логопед-профессионал»</p> <p>Сценарий логопедического занятия по теме «Автоматизация звуков [Ш] - [Ж] в слогах, словах, предложениях» для обучающихся по</p> <p>АООП вариант 1.</p>
Участие в педагогических советах МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»	<p>Подготовила и представила доклад на педагогическом совете по теме «Трудности обучения, пути и решения»</p> <p>Апробировать «Дневник наблюдения за обучающимися, имеющими трудности обучения»</p> <p>Памятка для учителей «Алгоритм выявления обучающихся, имеющих трудности обучения»</p>
Участие в работе методического объединения социально-психологической службы.	Разработала «Положение о логопедической помощи в МОУ ИМО «Хомутовская СОШ № 2»
Участие в работе ассоциации учителей-логопедов ИРМО	<p>Являюсь руководителем ассоциации учителей-логопедов ИРМО. Подготовила и представила педагогические консультации по теме:</p> <p>1. «Конкурсное движение, как инструмент повышения компетенции учителя-логопеда»</p>

	<p>2.«Педагогические технологии в деятельности учителя-логопеда в ОО»</p> <p>3.«Особенности деятельности учителя-логопеда в ОО»</p> <p>4.В рамках районной единой методической недели подготовила и провела деловую игру по теме: «Деятельность ППк в ОО»</p>
Экспертная деятельность	<p>Член экспертного совета УО ИРМО – 11 экспертиз</p> <p>Эксперт аттестации педагогов Иркутской области. - 16 аттестаций</p> <p>Эксперт конкурса «Учитель-дефектолог России – 2022» - 8 конкурсных экспертиз</p> <p>Член комиссии по проверки реализации АООП в ОО ИРМО – 37 организаций.</p>

Таблица № 16. Консультативно-профилактическая деятельность

Направления работы	Результат
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)	<p>12 консультаций по развитию связной речи, автоматизации звуков в домашних условиях.</p> <p>Памятка для родителей с игровыми упражнениями и играми.</p> <p>«Артикуляционная гимнастика – залог успешного произношения»</p> <p>«Автоматизация звуков в домашних условиях»</p> <p>«Профилактика нарушений чтения и письма»</p>
Взаимодействие с педагогами	<p>Оформление рекомендаций для учителей начальных классов по актуальным вопросам. Журнал консультаций.</p> <p>Открытые занятия по профилактике дисграфии:</p>

	«Весёлая грамматика»; викторина «Знатоки космоса»
Консультирование родителей (законных представителей) будущих первоклассников	на 02.06.2022 г проведено 37 консультаций, подписаны протоколы. Расписаны консультации до 24.06.2022

Таблица № 17. Результаты логопедического обследования за 2021-2022 учебный год (учитель логопед Беднарж А.П.)

Категория обучающихся	Устная речь			Письменная речь				
	Общее	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Системное недоразвитие	Нарушение чтения и письма	Акустическая	Оптическая	Смешанная	Дистрофия
Трудности обучения	6	4						
ОВЗ								
АООП вариант 7.1							5	
АООП вариант 7.2							2	
АООП вариант 5.1				3				
АООП вариант 1								9
АООП РАС 8.3								1
АООП НОДА 6.1		1						
Всего	11			20				

Таблица № 18. Реализация логопедического сопровождения

Категория обучающихся	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Результат
Трудности освоения ООП 1 класс	9		динамика положительная -5 динамика незначительная-4

								наблюдение за освоением ООП во 2 классе
ОВЗ	Подгрупповые			Индивидуальные				Результаты
	2кл	3кл	4кл	1кл	2кл	3кл	4кл	
АООП вариант 7.1		2	2		1			Динамика положительная, переведены в следующий класс
АООП вариант 7.2					1	1		Динамика положительная, переведен в 4 класс
АООП вариант 5.1	2		1					Динамика положительная, переведены в следующий класс
АООП вариант 1			9				8	Переведены в следующий класс
АООП РАС вариант 8.3				1				Динамика положительная, переведен в следующий класс
АООП НОДА вариант 6.1				1				Динамика положительная, переведен в следующий класс

В течение года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю, группы сформированы по структуре дефекта. Охвачено логопедической помощью 31 обучающийся.

Таблица № 19. Методическое направление

Направления работы	Результат
1. Работа в составе школьного психолого-педагогического консилиума.	В течение учебного года было проведено 11 заседаний ППк
2. Подготовка пакета документов на ПМПк, совместно с психологом, дефектологом, социальным педагогом, учителем.	Подготовлено 10 пакетов на ПМПк
3. Участие в педагогических советах МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»	На педагогическом совете по теме «Трудности обучения, пути и решения» подготовила и представила доклад «Нарушения речи детей с ОВЗ».

<p>4.Участие в работе методического объединения социально-психологической службы.</p>	<p>Участвовала в разработке документа «Положение о логопедическом сопровождении МОУ ИМО «Хомутовская СОШ № 2».</p> <p>Выступление на МО СПС по теме самообразования «Игровая технология»</p>
<p>5.Участие в работе ассоциации учителей-логопедов ИРМО</p>	<p>1.Представление опыта работы на заседании ассоциации по теме: «Использование игровой технологии в формировании лексико-грамматического строя речи у школьников с ОВЗ» (прищепки).</p> <p>2.«Педагогические технологии в деятельности учителя-логопеда в ОО»</p> <p>3.В рамках районной единой методической недели подготовила и провела деловую игру по теме: «Деятельность ППк в ОО»</p>
<p>6. Участие в составе рабочей группы по совершенствованию механизмов сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Участие в составе рабочей группы по разработке Положения муниципального конкурса «Лучший юный экскурсовод».</p>	<p>Разработка кейса «ТНР» для деловой игры.</p>
<p>7.Экспертная деятельность</p>	<p>Эксперт муниципального конкурса «Лучший педагог коррекционно-развивающего обучения ИРМО – 2022»- 5 конкурсных экспертиз.</p> <p>Член жюри муниципального конкурса «Логопед профессионал - 2022».</p> <p>Член жюри муниципального конкурса для детей с ОВЗ «Лучший юный экскурсовод».</p>

Таблица № 20. Консультативно-профилактическая деятельность

Направления работы	Результат
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)	12 консультаций по развитию связной речи, автоматизации звуков в домашних условиях.

	<p>Памятка для родителей с игровыми упражнениями и играми.</p> <p>«Артикуляционная гимнастика – залог успешного произношения»</p> <p>«Автоматизация звуков в домашних условиях»</p> <p>«Профилактика нарушений чтения и письма».</p> <p>«Обновление информации на стенде «Школа заботливых родителей».</p> <p>Подготовка консультации для родителей будущих первоклассников «Развитие пространственно-временных представлений».</p>
Взаимодействие с педагогами	<p>Оформление рекомендаций для учителей начальных классов по актуальным вопросам. Журнал консультаций.</p> <p>Открытые занятия по профилактике дисграфии:</p> <p>«Дифференциация акустически сходных звуков С-З в стихотворении «Пришла зима»; викторина «Лучший грамотей»</p>
Консультирование родителей (законных представителей) будущих первоклассников	<p>на 02.06.2022 г проведено 31 консультаций, подписаны протоколы.</p>

VIII. Диагностика познавательных и психических процессов, коррекция познавательных и психических процессов.

1. Диагностическое направление.

Дефектологическое обследование, направлено на выявление компенсаторных возможностей обучающихся с ОВЗ и выявление сформированности базовых, универсальных учебных действий.

Диагностическое обследование определяет содержание коррекционных программ по устранению недостатков психического развития.

Таблица № 21. Дефектологическое сопровождение за 2021-2022 учебный год

	Классы	Результат
--	--------	-----------

Категория обучающихся	1	2	3	4	
АООП вариант 5.1		2		1	2 класс – динамика положительная, продолжить занятия. 4 класс – переведен в 5 класс незначительная динамика, прохождение ПМПК
АООП вариант 7.1		1	2	2	2 класс – динамика незначительная 3 класс- динамика незначительная 4 класс: 1 – динамика положительная, пройти ПМПК; 1-динамика незначительная, пройти ПМПК
АООП вариант 7.2		1	1		Динамика положительная, продолжить обучение по АООП
АООП вариант 6.1	1				Динамика положительная, продолжить обучение по АООП
АООП вариант 8.3	1				Динамика положительная, продолжить обучение по АООП
АООП вариант 1				9	Динамика положительная, продолжить обучение по АООП
Всего		21			

В рамках взаимосвязи проводились консультации с учителями. Обсуждали методы и приемы воздействия на учеников, которые испытывают трудности в обучении.

Конкурсное движение детей с ОВЗ /ТНР/

Ученики 2 классов приняли участие в конкурсе чтецов. Театр.

Ученики 2 класса приняли участие в конкурсе «Вечная слава героям»

Ученики 1-4 классов приняли участие в конкурсе «Надёжные защитники Отечества»

Выводы и рекомендации:

Подводя итог анализу работы нужно отметить, проведенная за 2021-2022 учебный год работа позволила выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2022-2023г. В целом работа осуществлялась по всем направлениям. Перспективный план выполнен. Поставленные задачи были решены на 99%. Взаимодействие участников социально-психологической службы было взаимно необходимым и полезным. Были разработаны Программы, Положения, нормативные документы, которые позволят вывести работу социально-психологической службы на

более высокий уровень и оказывать квалифицированную помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса. В 2021-2022 учебном году заметно возросла потребность обучающихся, а также их родителей в знаниях своих психологических особенностей (на 43%).

В следующем году необходимо более тщательно систематизировать базу данных, скоординировать работу педагогов, родителей с целью повышения эффективности работы. Педагогам стараться выполнять рекомендации педагога-психолога и обращаться за консультациями.

Продланную работу всеми специалистами СПС можно считать удовлетворительной, полученный опыт необходимо использовать в следующем в новом учебном году.

Исходя из выполненной работы, на 2022-2023 учебный год поставлены следующие *задачи*:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х -5-10-х классов.
3. Продолжить работу с обучающимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
5. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся НОО, ООО, СОО.
6. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
7. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
8. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
9. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
10. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.
11. Совершенствовать материально-техническую базу кабинетов: педагога-психолога, социального педагога, логопеда.
12. Предложить администрации школы в лице директора и зама по УВР рассмотреть вопрос о введении в 2022-2023 году факультативных курсов по профориентации, по программам формирования навыков здорового образа жизни: «человек и профессия», «как стать успешным», «Все, что тебя касается», «Этика и психология семейной жизни».

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

3.1. Организационно-правовое обеспечение

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Иркутского районного муниципального образования, Уставом МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№2».

Организационно-правовым документом, в котором закрепляются структура, функции, права и обязанности общеобразовательной организации является Устав школы.

Образовательная деятельность осуществляется согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем (в школе им является директор) и работниками регулирует коллективный договор. Коллективный договор утвержден на Общем собрании работников Учреждения. Срок действия договора с 2021 г. по 2024 г.

Правила внутреннего трудового распорядка утверждены приказом директора и имеют целью способствовать укреплению трудовой дисциплины, эффективной организации труда, рациональному использованию рабочего времени, созданию условий для достижения высокого качества труда, обеспечению безопасных условий и охраны труда.

Правовое положение педагогического, административного, обслуживающего персонала в Школе регламентируется должностными инструкциями. Должностные инструкции разработаны специалистом по кадрам на основе ЕТС должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»), утверждены руководителем образовательной организации, доведены до сведения работников под расписку. Должностные инструкции включают следующие разделы: – общие положения, – функции, – должностные обязанности, – требования к квалификации, – права, – ответственность, – взаимоотношения, связи по должности. Основанием для внесения изменений в должностную инструкцию является приказ директора Школы.

Вывод: комплекс перечисленных нормативных документов, отражающих вопросы организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации, способствует эффективному управлению процессами функционирования и развития Школы.

3.2. Система управления деятельностью МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»

Целью управленческой деятельности является становление эффективной системы управления школой и образовательным процессом, направленной на развитие личности ученика и обеспечение качества образования в школе.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы являются:

- повышение качества образования
- улучшение условий обучения детей
- совершенствование профессиональной компетенции учителей
- расширение ресурсной базы учреждения
- принятие управленческих решений

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, деятельность которых регламентирована локальными актами: Положение об Управляющем совете, Положение об Общем собрании работников Учреждения, Положение о Педагогическом совете.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации созданы и функционируют органы самоуправления Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся, которые не являются коллегиальными органами управления Учреждением.

В целях координации научно-методической деятельности педагогов, научно-методической поддержки и помощи педагогам, с учетом специфики предметов,

поддержки и развития одаренных учащихся и координации научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся в Учреждении созданы и функционируют Методический совет, Методические объединения.

Структурная модель управления школой состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного и информационного). *Стратегический уровень* представляют директор школы, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет и Общешкольный родительский комитет. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития школы, ее материально-технического обеспечения. *Тактический уровень* управления представлен заместителями директора, Методическим советом, Школьным самоуправлением. Тактический уровень направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации внутришкольного контроля и коррекцию действия по результатам контроля. На *деятельностном уровне* управления координируется работа методических объединений, творческих групп по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям. Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности. На *информационном уровне* управления обеспечивается информационная поддержка реализации ООП, Программы развития, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы. В школе функционирует локальная сеть, реализован полный доступ к сети Интернет, функционирует электронный журнал «Дневник.ру». Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и позволяет осуществить основные функции руководства: организация, планирование и контроль. Планирование работы всех структур управления осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа состояния дел школы с целью выявления проблем на основе сравнения реального состояния образовательного процесса в школе с прогнозируемым.

Таблица № 22. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2».

За отчетный период были проведены запланированные тематические и рабочие педсоветы. Решения заседаний педагогического совета в 2022 году были направлены на:

1. Определение стратегии деятельности МОУ ИРМО Хомутовская СОШ № 2 в 2021/2022 учебном году
2. Внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательный процесс школы.
3. Рассмотрение и утверждение «Среднесрочной программа развития МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» по устранению выявленных факторов риска для повышения качества образования.
4. Проведение ГИА в 2021-2022 учебном году

На Общем собрании работников Учреждения, которое проводилось один раз за отчетный период, были рассмотрены вопросы о рассмотрении и утверждении Коллективного договора МОУ ИРМО» Хомутовская СОШ №2» на 2021-2024 г.г; о награждении работников Учреждения.

За отчетный период на заседаниях общешкольного родительского комитета были рассмотрены следующие вопросы:

- контроль за проведением капитального ремонта
- организация питания в школе;
- организация подвоза детей;
- ведение безопасного образовательного процесса,
- обеспечение социальной поддержки малообеспеченных семей;
- внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса;
- оказанию помощи при подготовке к новому учебному году;
- участие в общешкольных мероприятиях, субботниках

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 15 методических объединений:

- ШМО учителей 1-х классов
- ШМО учителей 2-х классов
- ШМО учителей 3-х классов
- ШМО учителей 4-х классов
- ШМО классных руководителей НОО
- ШМО классных руководителей ООО
- ШМО классных руководителей 5-8 классов
- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей иностранных языков
- ШМО учителей математики и информатики
- ШМО учителей естественно-научного цикла
- ШМО учителей истории, права и обществознания
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
- ШМО учителей художественно-эстетического цикла
- ШМО учителей социально-психологического сопровождения

Координация научно-методической деятельности проводилась Методическим советом. На заседаниях Методического совета и методических объединений рассматривались вопросы по введению обновленных ФГОС, формированию функциональной грамотности, организации работы со слабоуспевающими обучающимися, разработке и реализации программы антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Управленческая деятельность администрации реализуется через классические функции:

- **Планово-прогностическая.** Осуществляется на основе планирования по всем направления деятельности школы с учетом поставленных на год задач. Реализация плана на текущий момент – 100%.

- **Информационно-аналитическая** деятельность направлена на установление соответствия деятельности школы требованиям ФГОС в области оценки качества результатов освоения обучающимися ООП соответствующего уровня образования, оценки качества соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС, а также оценки качества условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и др.). Информационной открытости образовательного процесса способствует работа школьного сайта, информационные стенды, отчеты директора школы на родительском собрании, ежегодный публичный отчет.

- **Контрольно-диагностическая.** Данная функция реализуется в соответствии с планом ВСОКО. При определении объектов ВСОКО учитываются все направления деятельности.

Мотивационно-целевая. В школе успешно функционирует система не только материального, но и морального стимулирования учителей, которые ежегодно были поощряются грамотами и благодарностями муниципального, регионального и федерального уровней.

Выводы:

- Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

- Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах, установленных действующим законодательством и Уставом МОУ ИРМО Хомутовская СОШ №2.

-Непосредственное управление Школой осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы, трудовым договором и должностной инструкцией.

-Структура управления отвечает современному этапу развития Школы, позволяет организации развиваться и обеспечивать качество деятельности.

-Необходимо активизировать деятельность Управляющего совета

-К фактам, свидетельствующим об эффективности системы управления нашей школы можно отнести:

- стабильность педагогического коллектива;

- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;

- отсутствие отсева обучающихся

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и внеурочной деятельности

Учебный план МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» сформирован в соответствии с:

1. Нормативно-правовыми документами федерального уровня:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X – XI классов образовательных организаций);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

Письмом МОиН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2», реализующей образовательную программу начального, основного и среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план направлен на достижение следующих целей:

-формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;

-создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей, обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

-обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план:

-фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

-определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

-распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка Российской Федерации.

Учебный план МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2», разработан в соответствии с требованиями ФГОС и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, является частью Основной образовательной программы школы и обеспечивает условия для получения полноценного образования и развития каждому обучающемуся школы.

Учебный план сбалансирован относительно обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В наличии все обязательные предметные области, учебные предметы по классам; общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся соответствует требованиям. Содержание части учебно-образовательного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на расширение и углубление базовых знаний и развития индивидуальных способностей обучающихся, включает курсы для углубления знаний учащихся по основным предметам.

Обязательная часть учебного плана НОО определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Таблица № 23.

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: <ul style="list-style-type: none"> • учебный модуль: "Основы православной культуры"; • учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; • учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; • учебный модуль: "Основы исламской культуры"; • учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; • учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов,

учебных модулей учебного плана МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний.

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы;

Таблица № 24. Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс		20 ч
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)		35 минут
	1 класс (январь - май)		40 минут
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		40 минут
	2 - 4 классы		40 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
	2 - 4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс		1,0 ч
	2 - 3 классы		1,5 ч
	4 классы		2,0 ч

В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5 -дневной учебной неделе составляет 2904 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Таблица № 25.

Учебный план НОО МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» на 2022-2023 уч. год										
Предметная область	Учебные предметы	1 классы							всего	с дел
		а	б	в	г	д	е	з		
1. Обязательная часть		количество часов в неделю								
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	35	35
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	28	28
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика (математика и информатика)	Математика	4	4	4	4	4	4	4	28	28
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	14	14
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	7	7
	изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	7	7
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	7	7
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	14	14
Итого (обязательная часть)		20	20	20	20	20	20	20	140	140
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		20	20	20	20	20	20	20	140	140
Итого с учётом обязательной части и ЧФУОО		20	20	20	20	20	20	20	140	140
количество недель		33	33	33	33	33	33	33		
всего часов		660	660	660	660	660	660	660		660

Таблица № 26

Учебный план НОО МОУ ИРМО "Хомутовская средняя общеобразовательная школа №2" на 2022-2023 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	2 классы							3 классы							4 классы							Всего по 1-4 классам	С учетом часов на группы				
		я	б	в	г	д	е	всего	я	б	в	г	д	е	всего	я	б	в	г	д	е	з			всего			
I. Обязательная часть		количество часов в неделю																										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	24	24	4	4	4	4	4	4	24	24	5	5	5	5	5	5	5	35	35	83	83
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	18	18	3	3	3	3	3	3	18	18	3	3	3	3	3	3	3	21	21	57	57
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	1	1	1	1	1	6	6	2	2	2	2	2	2	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	18
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1	1	1	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	2	2	2	2	2	2	12	24	2	2	2	2	2	2	12	24	2	2	2	2	2	2	2	14	28	38	76
Математика (математика и информатика)	Математика	4	4	4	4	4	4	24	24	4	4	4	4	4	4	24	24	4	4	4	4	4	4	4	28	28	76	76
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12	12	2	2	2	2	2	2	12	12	2	2	2	2	2	2	2	14	14	38	38
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6	6	1	1	1	1	1	1	6	6	1	1	1	1	1	1	1	7	7	19	19
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6	6	1	1	1	1	1	1	6	6	1	1	1	1	1	1	1	7	7	19	19
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6	6	1	1	1	1	1	1	6	6	1	1	1	1	1	1	1	7	7	19	19
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12	12	2	2	2	2	2	2	12	12	3	3	3	3	3	3	3	21	21	45	45
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	7	7	7
Итого (обязательная часть)		22	22	22	22	22	22	132	144	22	22	22	22	22	22	132	144	23	23	23	23	23	23	23	161	175	425	463
II. Часть, формируемая участниками		1	1	1	1	1	1	6	6	1	1	1	1	1	1	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12
	Учусь быть читателем	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	3	0	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
	Внимательная математика	0,5		0,5		0,5		1,5	1,5	0,5	0	0,5	0	0,5	0,25	1,75	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,25	3,25
	Внимательный русский язык	0,5		0,5		0,5		1,5	1,5	0,5	0	0,5	0	0,25	1,25	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,5	2,5
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	23	23	23	23	23	23	138		23	23	23	23	23	23	138		23	23	23	23	23	23	23	161			
Итого с учетом обязательной части и ЧФУОО		23	23	23	23	23	23		150	23	23	23	23	23	23	150	175	23	23	23	23	23	23	23	175	586	475	475

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно.

Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Количество учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021. В 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

Таблица № 27

Учебный план ООО МОУ ИРМО "Хомутовская СОШ № 2" на 2022-2023 учебный год для 5-ых классов (приложение к ООП ООО)										
Предметные области	Учебные предметы	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д	5 Е	5 З	Всего	Всего с делением
Обязательная часть										
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	35	35
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	21	21
	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	3	3	21	42
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	35	35
	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	14	14
	География	1	1	1	1	1	1	1	7	7
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	7	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	7	7
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	7	7
	Технология	2	2	2	2	2	2	2	14	28
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	14	14
Итого (обязательная часть)		26	26	26	26	26	26	26	182	217
Часть, формируемая участниками		3	3	3	3	3	3	3	21	21
Финансовая грамотность		1	1	1	1	1	1	1	7	7
Азбука безопасности		1	1	1	1	1	1	1	7	7
История родного края		1	1	1	1	1	1	1	7	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	29	29	29	29	29		
Итого с учётом обязательной части и ЧФОУО		29	29	29	29	29	29	29	203	238

Таблица № 28

Недельный учебный план основного общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» 5-ти дневная учебная неделя							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3

	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Финансовая грамотность		1					1
История родного края		1					1
Проектная мастерская						1	1
Уроки формирования функциональной грамотности				1	1		2
Введение в мир компьютеров			1				1
Занимательная ботаника				1			1
Юный зарничник					1		1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
--	----	----	----	----	----	-----

Учебный план ООО МОУ ИРМО "Хомутовская СОШ № 2" на 2022-2023 учебный год для 10-ых классов, реализующих ФГОС СОО универсального профиля					
Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Всего с делением
Обязательная часть			10 А	10 Б	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2
	Литература	Б	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3	12
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У/Б	6	4	10
	Информатика	Б	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
	Право	У		2	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4
	Астрономия				
	Биология	Б	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект			1	1	2
Итого часов по обязательной части			25	25	58
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			9	9	19
Предметные области	Экономика	ДП. Б	1	1	2
	География	ДП. Б	1	1	2
	Химия	ДП. Б	1	1	2
Функции и графики		ЭК	1	1	2
Сочинение: законы и секреты		ЭК	2	2	4
Актуальные вопросы обществознания		ЭК		1	1
Обществознание: теория и практика		ЭК		1	1
Решение физических задач		ФК	1		1
Практикум по биологии		ФК		1	1
Практикум по химии		ФК		1	1
Математические основы информатики		ФК	1		1
Компьютерная графика		ФК	1		1
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>			34	34	
Итого с учётом обязательной части и ЧФУОО			39	38	77

Таблица № 29

Таблица № 30

Учебный план ООО МОУ ИРМО "Хомутовская СОШ № 2" на 2022-2023 учебный год
для 11-ых классов, реализующих ФГОС СОО универсального профиля

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов в неделю	Уровень	Кол-во часов в неделю	Уровень	Кол-во часов в неделю	Всего с делением
Обязательная часть		II А		II Б		II В		
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	Б	1	У	3	7
	Литература	Б	3	Б	3	Б	3	9
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	Б	3	Б	3	15
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	У	6	Б	4	16
	Информатика	Б	1	Б	1	Б	1	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	Б	2	У	4	Б	2	8
	Обществознание	Б	2	Б	2	Б	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	Б	2	Б	2	6
	Астрономия	Б	1	Б	1	Б	1	3
	Биология	Б	1	Б	1	Б	1	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Б	1	Б	1	3
	Физическая культура	Б	2	Б	2	Б	2	6
Индивидуальный проект			0		0		0	0
Итого часов по обязательной части			27		27		25	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			7		7		9	25
Предметные области	Право			ДП. Б	1			1
	Экономика			ДП. Б	1	ДП. Б	2	3
	Химия	ДП. Б	1	ДП. Б	1	ДП. Б	1	3
Экология						ЭК	1	1
Функции и графики		ЭК	1	ЭК	1	ЭК	1	3
Сочинение: законы и секреты		ЭК	1	ЭК	1	ЭК	1	3
Актуальные вопросы обществознания				ЭК	1	ЭК	1	2
Литературная Сибирь				ФК	1	ФК	1	2
Обществознание: теория и практика						ФК	1	1
Практикум по биологии		ФК	1					1
Практикум по химии		ФК	1					1
Математические основы информатики		ФК	1					1
Компьютерная графика		ФК	1					1
Решение физических задач		ФК	2					2
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>			34		34		34	
Итого с учётом обязательной части и ЧФУОО			40		38		34	112

Таблица № 31. Курсы для углубления знаний по изучаемым предметам

2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Функции и графики», «Занимательная математика», «Решение сложных текстовых	Функции и графики», «Решение сложных текстовых задач», «Литературная Сибирь», «Проектная	«Функции и графики», «Решение сложных текстовых задач», «Литературная Сибирь», курсы для

задач», «Занимательная физика», «Литературная Сибирь», курсы краеведческой направленности «Байкаловедение»), курсы для социализации обучающихся («Человек и профессия», «Информационная и профориентационная работа», «Все цвета, кроме чёрного», «Право»	деятельность» курсы для социализации обучающихся, «Все цвета, кроме чёрного»	социализации обучающихся, «Все цвета, кроме чёрного», «азбука безопасности», курсы краеведческой направленности «история родного края»
---	--	--

Выводы:

Учебный план реализуется согласно расписанию занятий в полном объеме, все учебные предметы и факультативные курсы, заявленные в учебном плане, включены в расписание. Выполнение учебного плана подтверждено записями в электронных журналах. Записи в журналах соответствуют учебному плану, рабочей программе и расписанию. Обучающиеся 5-9 классов занимаются по пятидневной учебной неделе, начиная с 2021-2022 учебного года. Расписание учебных и внеурочных занятий утверждено директором образовательного учреждения. Учебная нагрузка не превышает допустимые гигиенические и установленные нормативные требования. Обучение организовано в две смены с подсменком. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует нормам СанПиН.

Практическая часть программ по химии, физике, информатике и ИКТ, биологии, географии выполняется в полном объеме. Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов соответствует требованиям к программному обеспечению.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

4.2. Динамика качества обученности за 3 года

Уровень обучения	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	учебный год, %	учебный год, %	учебный год, %
НОО	54,6	54,5	51,8
ООО	37,3	28,7	34,8
СОО	41,9	35,1	37,1

В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» за период с 2020-2022 год наблюдалось снижение обученности в 2020-2021 учебном году на уровнях ООО и СОО, что можно объяснить пандемией, в период 2021-2022 год уровень обученности постепенно повышается.

4.3. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год по ступеням обучения

Таблица № 32. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1878
	– начальная школа	803
	– основная школа	939
	– средняя школа	136
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1
	– основная школа	4
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	1

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

По итогам учебного года на уровне начального общего образования подлежали аттестации 601 обучающийся, 186 учащихся первых классов обучались по безотметочной системе оценивания. 54 обучающихся начальных классов окончили год на отлично, что составляет 8,9%. 296 человек окончили учебный год на «4-5». Качество знаний на уровне начального общего образования составило 58,4%. Успеваемость-99,8%. Не аттестованы по итогам учебного года 1 обучающийся второго класса. Причиной неуспеваемости стало не усвоение программного материала и неуспеваемость по нескольким предметам. Обучающемуся, не аттестованному по причине неуспеваемости рекомендовано прохождение ПМПК.

Таблица № 33. Анализ успеваемости и качества знаний по основным предметам за 2021-2022 учебный год

Параллель	Математика		Русский язык		Литературное чтение	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2	73,1	99,5	63,6	99,5	83,6	100
3	67	100	61,3	100	79,8	100
4	66,2	100	62,8	100	79,6	100
ИТОГО 2-4	68,8	99,8	62,6	99,8	81	99,8

Показатели успеваемости по основным предметам допустимые. Качество знаний по литературному чтению оптимальное, по математике и русскому языку выше среднего.

Таблица № 34. Качество знаний НОО по предметам за три учебных года

	2019-2020г (%)	2020-2021г (%)	2021-2022г (%)
Русский язык	64,2	62,4	62,6
Литературное чтение	83,1	80,5	81
Английский язык	71,4	69,2	69,3
Математика	73,3	68,3	68,8
Окружающий мир	80,5	80,2	81
Музыка	99,8	99,5	99,5
Изобразительное	98,5	99	99
Технология	98,1	98,9	99
Физическая культура	99,8	100	100

Выводы: Высокие или оптимальные показатели качества знаний по всем предметам учебного плана на уровне начального общего образования наблюдается на протяжении трех лет обучения. Нестабильные показатели качества по русскому языку, литературному чтению и математике.

Таблица № 35. Результаты успеваемости и качества ООО, СОО за 2021-2022 г.

Параллель	Успеваемость	Качество
5	98,21	41,2
6	99,54	24,3
7	98,4	30,1
8	99,47	34,4
9	96,67	32,6
10	100	37,2
11	100	33,3

Выводы:

Анализ результатов успеваемости и качества ООО, СОО за 2021-2022 учебный год показывает снижение успеваемости и качества на уровне ООО

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

Необходимо продолжить:

- совместную работу учителей-предметников, классных руководителей при подведении итогов предварительной успеваемости по четвертям, полугодиям и году и корректировку плана мероприятий по улучшению качества образования;
- эффективное применение современных образовательных технологий в урочной деятельности;
- создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу повышения качества образования;
- проведение учителями-предметниками индивидуальной работы в системе по повышению качества предметных результатов обучающихся

4.4.Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица № 36. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	142	61
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	140	61

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	140	61
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	141	60

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 140 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 139 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 выпускников проходили ГИА в формате ГВЭ, 1 выпускник сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации (АООП ЛУО). В основные сроки не принял участие в ОГЭ по состоянию здоровья 1 выпускник.

Таблица № 37. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

предмет	кол-во сдававших	5	4	3	2	успеваемость	ср.балл	качество
Русский язык								
основные сроки	138	45	49	40	4	97,1	3,97	68,1
пересдача	5	0	1	4	0	100	3,2	20
итого	139	45	50	44		100	4	68,3
Математика								
основные сроки	138	1	66	38	33	76	3,25	48,5
пересдача	35	0	14	21	0	100	3,4	40
итого	139	1	80	58		100	3,6	58,2

Выводы: Из приведенных в таблице результатов видно, что в целом выпускники основной школы подтвердили свои результаты на итоговой аттестации. Выпускники, которые получили на ГИА неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике прошли успешно ГИА по данным предметам при пересдаче. Качество знаний по результатам ОГЭ выше, чем в районе. Однако, по-прежнему по математике количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки остается высоким

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

Необходимо продолжить целенаправленную совместную работу учителей-предметников, классных руководителей 9-х классов и родителей по подготовке обучающихся к ГИА.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 61 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (61 человек) были допущены к сдаче ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 27 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица № 38. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	27
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	22,2 %

ЕГЭ по русскому языку сдавали 61 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (от 70 и выше) получили 10 обучающихся, из них 91 балл – 1 обучающийся, 94 балла- 1 обучающийся.

Таблица № 39. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	61
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	61
Средний тестовый балл	61

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 34 человека. Подтвердили освоение программы среднего общего образования по математике профильного уровня 26 человек. Средний тестовый балл составил 43 балла.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 61 обучающихся предмет выбрали 45 человек. Физику выбрали 13 обучающихся, историю – 8, английский язык сдавали 3 человека, информатику – 7, химию-3, биологию – 10, литературу – 2 человека.

60 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека. Один человек аттестат не получил.

Таблица № 40. Количество медалистов за последние три года

2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.
0	3	3

Таблица № 41. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Стрельчик Дмитрий	11 В	Медведева Л.П.
2	Константинова Анастасия	11 А	Черепанов Д.А.
3	Азарова Елизавета	11 В	Медведева Л.П.

Выводы о результатах ГИА

Анализ результатов ЕГЭ показывает отрицательную динамику результатов по математике (профильный уровень), обществознанию.

Пути решения:

1. Осознанный выбор выпускниками 9 классов возможности продолжения образования на уровне СОО.
2. Систематическая работа классных руководителей 11-х классов с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к ГИА.
3. Целенаправленная работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ по всем предметам и дополнительные занятия, индивидуальная работа в системе с обучающимися во избежание пробелов в знаниях в выпускных классах третьего уровня образования.
4. Активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе.

5. Создание психолого-педагогических условий, необходимых для повышения результатов ГИА через тесное сотрудничество с родителями

4.5. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Анализ результатов выполнения ВПР в 2021-2022 учебном году

Таблица № 42. Математика

Класс	Всего обучающихся в классе	Из них ОВЗ	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибальной шкале по итогам ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	28	3	25	8	11	4	2	92	76
4б	30	0	29	14	13	2	0	100	93
4в	30	0	28	7	13	7	1	96	71
4г	30	2	27	10	12	5	0	100	81
4д	28	3	24	3	11	10	0	100	58
4е	30	1	24	1	11	9	3	88	50
4з	30	1	24	1	14	7	2	92	63
По школе	206	10	181	44	85	44	8	96	71

Таблица № 43. Русский язык

Класс	Всего обучающихся в классе	Из них ОВЗ	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибальной шкале по итогам ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	28	3	23	2	7	10	4	83	39
4б	30	0	28	3	16	3	0	100	68
4в	30	0	23	2	12	6	3	87	61
4г	30	2	26	4	15	6	1	96	73
4д	28	3	23	4	14	5	2	91	70
4е	30	1	25	0	6	12	7	72	24
4з	30	1	24	3	6	7	8	67	38
По школе	206	10	172	16	76	49	25	85	53

Сравнительный анализ выполнения Всероссийских проверочных работ

за 2020, 2021, 2022г. обучающимися 5-8 классов

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»

Таблица № 44. Итоги Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5-8 классов по предмету русский язык

класс	Кол-во участников			Успеваемость			Качество		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5	167	195	179	69	76,4	67,7	27	45,64	16,5
6	160	159	200	70	73	73	31	45	45
7	173	157	167	58	53,29	53,29	25	17,36	17,36
8	110	129	165	68	72,72	72	23	33,33	34

Диаграмма № 5

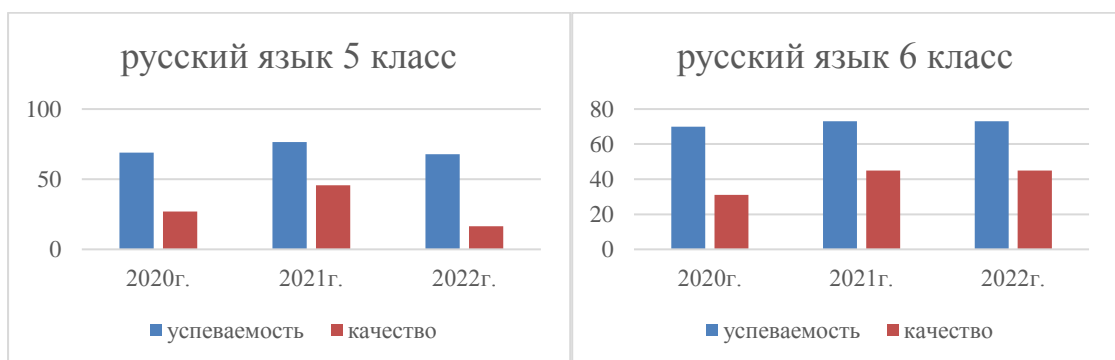


Диаграмма № 6

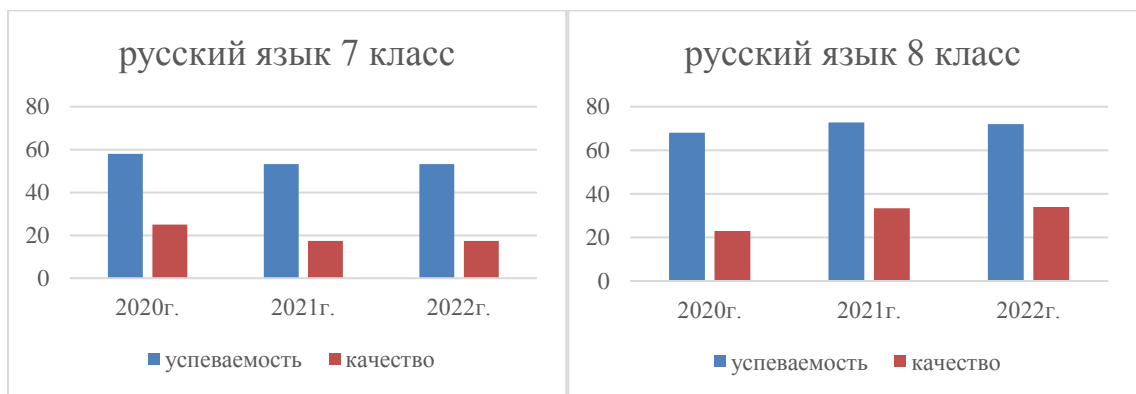


Диаграмма № 7



За три года в ВПР по русскому языку в-пятых классах приняли участие 541 учащийся, из которых 26 человек выполнили работу на «5», 137 человек на «4», 183 человека на «3», не справились с работой 195 человек, успеваемость и качество образования по русскому языку в 5 классах держится примерно на одном уровне. Качество за три года составляет 29,71%, успеваемость составляет 71%.

В 6 классах в ВПР по русскому языку за три года приняли участие 519 человек, из которых 26 человек справились на «5», 165 человек выполнили работу на «4», 168 человек выполнили работу на «удовлетворительно», 158 человек не справились с работой. Успеваемость составляет 72%, качество 40,3%.

В 7 классах за три года по русскому языку в ВПР приняли участие 497 человек. На «отлично» написали работу 11 человек, на «4» написали 105 человек, на «3» 180 человек, не справились с работой 201 человек. Успеваемость составила 54,86 %, качество 19,90%.

За три года в 8 классах в ВПР по русскому языку приняли участие 404 человека из которых 8 человек справились на «отлично», 103 человека справились на «4», 139 человек справились на «3», 154 человека с работой не справились, написали на «2». Успеваемость учащихся за три года составляет 70, 9%, качество за три года составляет 30,11%.

Сравнительный анализ успеваемости по параллелям показывает, что более высокая успеваемость у параллели 5 классов, самая низкая успеваемость у параллели 7 классов. Сравнительный анализ качества по параллелям показывает, что самое низкое качество также у параллели 7 классов.

Таблица № 45. Итоги Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5-8 классов по предмету математике

класс	Кол-во участников			Успеваемость			Качество		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5	182	191	178	88	0	60,7	53	0	23,6
6	156	165	202	58	61,21	74,75	30	15,75	21,78

7	172	150	168	47	68	85,7	14	12	29,1
8	113	117	153	80	76	79,73	31	17	7,84

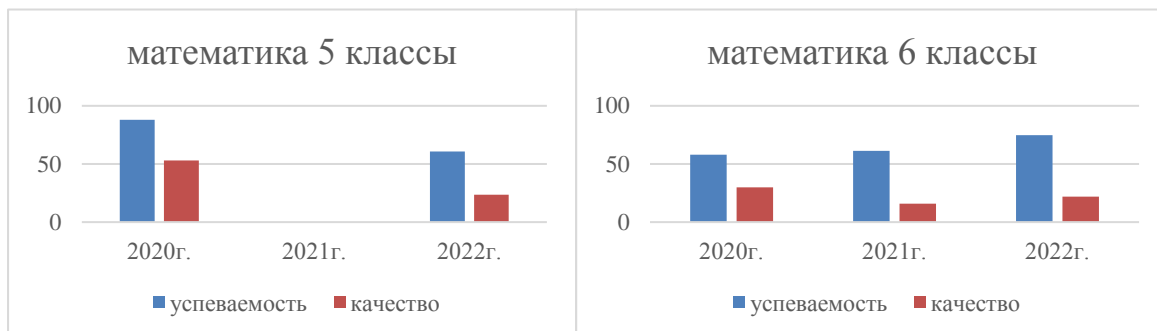


Диаграмма № 9



Диаграмма № 10



За три года в ВПР по математике в пятых классах приняли участие 551 учащийся из которых 32 человека выполнили работу на «5», 106 человек на «4», 132 человека на «3», не справились с работой 93 человека. Качество за три года составляет 38,3%, успеваемость составляет 74,35%.

В 6 классах в ВПР по математике за три года приняли участие 523 человека, из которых 27 человек справились на «5», 90 человек выполнили работу на «4», 220 человек выполнили работу на «удовлетворительно», 181 человек не справились с работой. Успеваемость составляет 64,65%, качество 22,51%.

В 7 классах за три года по математике в ВПР приняли участие 490 человек. На «отлично» написали работу 11 человек, на «4» написали 80 человек, на «3» 234 человека, не справились с работой 165 человек. Средняя успеваемость за три года составила 66,9 %, качество 18,36%.

За три года в 8 классах в ВПР по математике приняли участие 383 человека из которых 8 человек справились на «отлично», 59 человека справились на «4», 232 человека справились на «3», 82 человека с работой не справились, написали на «2». Средняя успеваемость учащихся за три года составляет 78,58%, качество за три года составляет 18,61%.

Сравнительный анализ успеваемости по параллелям показывает, что более высокая успеваемость у параллели 5 классов в 2020 году, у 8 классов в 2022 году, самая низкая успеваемость у параллели 7 классов. Сравнительный анализ качества по параллелям показывает, что самое низкое качество также у параллели 7 классов, самый высокий процент качества у параллели 5 классом.

Таблица № 46. Итоги Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5-8 классов по предмету биология

класс	Кол-во участников			Успеваемость			Качество		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5	175	191	164	97	67,53	79,3	50	18,32	17,07
6	157	78	79	62	44,78	79,74	16	25,64	29,11
7	176	164	59	40	88,41	0	1	47,56	0
8	80	55	45	70	90,9	93,33	15	63,63	42,22

За три года в ВПР по биологии в пятых классах приняли участие 530 учащихся из которых 16 человек выполнили работу на «5», 135 человек на «4», 277 человек на «3», не справились с работой 102 человека, качество выполняемых работ не превышает 50%, качество за три года составляет 28,49%, успеваемость составляет 81,27%.

В 6 классах в ВПР по биологии за три года приняли участие 324 человек, из которых 3 человека справились на «5», 65 человек выполнили работу на «4», 145 человек выполнили работу на «удовлетворительно», 119 человек не справились с работой. Успеваемость составляет 41,5%, качество 23,58%.

В 7 классах за три года по биологии в ВПР приняли участие 399 человек. На «отлично» написали работу 8 человек, на «4» написали 72 человека, на «3» 138 человек, не справились с работой 123 человека. Успеваемость составила 64,2 %, качество 23,78%.

За три года в 8 классах в ВПР по биологии приняли участие 180 человек, из которых 2 человека справились на «отлично», 64 человека справились на «4», 82 человека справились на «3», 32 человека с работой не справились, написали на «2». Успеваемость учащихся за три года составляет 87,74%, качество за три года, составляет 40,28%.

Сравнительный анализ успеваемости по параллелям показывает, что более высокая успеваемость у параллели 8 классов, самая низкая успеваемость у параллели 6 классов.

Сравнительный анализ качества по параллелям показывает, что самое низкое качество также у параллели 5 классах за 2021 и 2022 годы, самое высокое в восьмых классах 2022г.

Таблица № 47. Итоги Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5-8 классов по предмету история

класс	Кол-во участников			Успеваемость			Качество		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5	0	191	162	0	72,25	88,88	0	21,98	43,20
6	157	79	72	52	60,75	91,66	8	5,06	31,94
7	0	172	24	0	43,60	91,66	0	4,65	4,16
8	0	43	45	0	83,72	91,11	0	34,88	48,88

За три года в ВПР по истории в пятых классах приняло участие 353 учащихся из которых 14 человек выполнили работу на «5», 98 человек на «4», 170 человека на «3», не справились с работой 70 человек, качество за три года составляет 32,54%, успеваемость составляет 80,56%.

В 6 классах в ВПР по истории за три года приняло участие 308 человек, из которых 3 человека справились на «5», 36 человек выполнили работу на «4», 164 человека выполнили работу на «удовлетворительно», 115 человек не справились с работой. Успеваемость составляет 68,13%, качество 18,75%.

В 7 классах за три года по истории в ВПР приняло участие 196 человек, в 2020 году 7 классы ВПР по истории не писали. На «отлично» написали работу 0 человек, на «4» написали 9 человек, на «3» 88 человек, не справились с работой 99 человек. Успеваемость составила 67,63%, качество 4,4%.

За три года в 8 классах в ВПР по истории приняло участие 88 человек, в 2020 году учащиеся 8 классов ВПР не писали. В 2020 г. 12 человек справились с ВПР на «отлично», 24 человека справились на «4», 31 человек справились на «3», 11 человек с работой не справились, написали на «2». Успеваемость учащихся за три года составляет 87,41%, качество за три года составляет 41,88%.

Сравнительный анализ успеваемости по параллелям показывает, что более высокая успеваемость у параллели 5-7 классах в 2022 году, самая низкая успеваемость у параллели 8 классах в 2022 году. Сравнительный анализ качества по параллелям показывает, что самое низкое качество также у параллели 7 классах, самое высокое в восьмых классах в 2022г.

Таблица № 48. Итоги Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 6-8 классов по предмету география

класс	Кол-во участников			Успеваемость			Качество		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
6	0	79	29	0	93,67	100	0	44,3	96,55
7	0	161	52	0	81,98	73,07	0	4,96	13,07

8	99	51	48	76	94,11	97,91	15	25,494	37,5
---	----	----	----	----	-------	-------	----	--------	------

В 2020 году ВПР по географии в 6 и 7 классах не проводилась. В 6 классах в ВПР по географии за три года приняло участие 118 человек, из которых 4 человека справились на «5», 48 человек выполнили работу на «4», 51 человек выполнили работу на «удовлетворительно», 5 человек не справились с работой. Успеваемость составляет 96,83%, качество 70,42%.

В 7 классах за три года по географии в ВПР приняло участие 213 человек. На «отлично» работ нет, на «4» написали 15 человек, на «3» 155 человек, не справились с работой 43 человека. Успеваемость составила 77,52 %, качество 9%.

За три года в 8 классах в ВПР по географии приняло участие 198 человек, из которых 3 человека справились на «отлично», 43 человека справились на «4», 124 человека справились на «3», 28 человек с работой не справились, написали на «2». Успеваемость учащихся за три года составляет 77,52%, качество за три года составляет 9%.

Сравнительный анализ успеваемости по параллелям показывает, что более высокая успеваемость у параллели 8 и 6 классов в 2021 году, самая низкая успеваемость у параллели 8 классов в 2020г. Сравнительный анализ качества по параллелям показывает, что самое низкое качество также у параллели 7 классах за 2021 и 2022 годы, самое высокое в пятых классах 2022г.

Таблица № 49. Итоги Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 6-8 классов по предмету обществознание

класс	Кол-во участников			Успеваемость			Качество		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
6	0	74	73	0	33,78	94,52	0	6,75	57,53
7	174	164	25	58	59,14	92	14	12,19	44
8	98	24	50	59	100	52	10	70,83	4

В 2020 году ВПР по обществознанию в 6 классах не проводилась. В 6 классах в ВПР по обществознанию за два года приняло участие 147 человек, из которых 10 человек справились на «5», 37 человек выполнили работу на «4», 47 человек выполнили работу на «удовлетворительно», 53 человека не справились с работой. Успеваемость составляет 64,15%, качество 32,14%.

В 7 классах за три года по обществознанию в ВПР приняло участие 363 человека. На «отлично» выполнили работу 4 учащихся, на «4» написали 51 учащийся, на «3» 166 учащихся, не справились с работой 142 человека. Успеваемость составила 69,71 %, качество 23,39%.

За три года в 8 классах в ВПР по обществознанию приняло участие 172 человека, из которых 4 человека справились на «отлично», 25 человек справились на «4», 79 человек справились на «3», 64 человека с работой не справились, написали на «2». Успеваемость учащихся за три года составляет 70,33%, качество за три года составляет 28,27%.

Сравнительный анализ успеваемости по параллелям показывает, что более высокая успеваемость у параллели 7 и 6 классов в 2022 году, самая низкая успеваемость у параллели 5 классов в 2020г. Сравнительный анализ качества по параллелям показывает, что самое низкое качество также у параллели 8 классах в 2022 году, самое высокое в восьмых классах в 2021 г.

Таблица № 50. Итоги Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 7-8 классов по предмету физика

класс	Кол-во участников			Успеваемость			Качество		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
7	0	167	50	0	89,82	16	0	22,15	74
8	105	44	27	14	70,45	100	0	22,72	70,31

В 2020 году ВПР по физике к 7 классам не проводилась. В 7 классах за три два по физике в ВПР приняло участие 217 человек. На «отлично» выполнили работу 3 учащихся, на «4» написали 42 учащихся, на «3» 142 учащихся, не справились с работой 30 человек. Успеваемость составила 52,91 %, качество 48%.

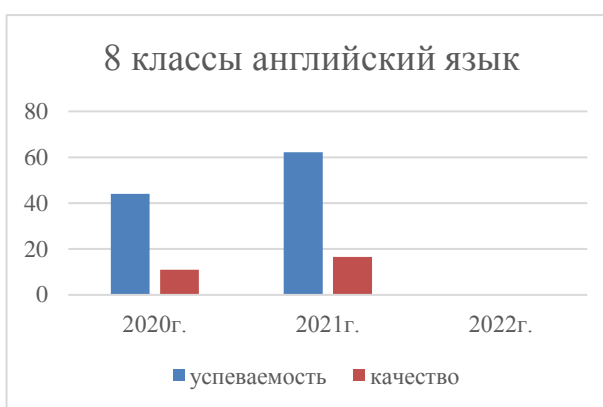
За три года в 8 классах в ВПР по физике приняло участие 176 человек, из которых 2 человека справились на «отлично», 27 человек справились на «4», 44 человека справились на «3», 103 человека с работой не справились, написали на «2». Успеваемость учащихся за три года составляет 61,48%, качество за три года составляет 31%.

Сравнительный анализ успеваемости по параллелям показывает, что более высокая успеваемость у параллели 7 классов в 2021 году, у параллели 8 классов в 2022 году, самая низкая успеваемость у параллели 7 классов в 2020 году, у параллели 8 классов в 2020 году. Сравнительный анализ качества по параллелям показывает, что самое низкое качество также у параллели 8 классах в 2021 году, самое высокое в восьмых классах 2022 году, у параллели 7 классов самое высокое качество в 2022 году, самое низкое в 2021 году.

Таблица № 51. Итоги Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 7-8 классов по предмету английский язык

класс	Кол-во участников			Успеваемость			Качество		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
7	0	169	0	0	28,4	0	0	5,32	0
8	110	127	0	44	62,2	0	11	16,53	0

Диаграмма № 11



ВПР по английскому языку в 7 классах проводилось только в 2021 году. В ВПР приняло участие 169 учащихся, из которых на «5» справились с работой 4 учащихся, на «4» 5 учащихся, на «3» 39 учащихся, не справились с работой 121 учащийся. Успеваемость составила 28 и 4 %, качество 5,32 %.

ВПР по английскому языку в 8 классах проводилось в 2020 и 2021 годах. За 2 года в ВПР приняло участие 237 человек, из которых справились с работой на «отлично» 4 человека, на «хорошо» 29 человек, на «удовлетворительно» 94 человека, не справились с работой 110 человек. Успеваемость составила 53,1%, качество 13,76%

Сравнительный анализ по успеваемости показал, что самая высокая успеваемость в 8 классах была в 2022 году. Сравнительный анализ качества показал, что самое высокое качество в 8 классах было в 2022 году.

Таблица № 52. Итоги Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 7-8 классов по предмету химия

класс	Кол-во участников			Успеваемость			Качество		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
8	0	24	0	0	83,33	0	0	25	0

Диаграмма № 12



ВПР по химии проводилось в 2021 году в 8 классах, в работе принимало участие 24 человека, из которых на «отлично» не справился никто, на «4» написали работу 6 человек, на «3» 14 человек, не справились с работой 4 человека. Успеваемость составила 83,33%, качество 25%

Выводы:

ВПР направлены на формирование новой процедуры оценки качества образования, которая позволяет оценить не только знания, но умения учащегося оперировать полученными знаниями, овладение ими определенным набором способов действия, что должно способствовать повышению качества образования. Относительно сложными заданиями для учащихся стали задания, которые оценивали умение сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить несложные наблюдения и ставить опыты (познавательные, логические УУД). Наиболее низкие результаты отмечены в заданиях, которые направлены на оценку сформированности умений повышенного и высокого уровня. Особое внимание необходимо обратить на развитие навыков смыслового чтения, которые определяют успешность обучения по всем предметам на всех уровнях образования.

Пути решения выявленных проблем:

- Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся с целью выработки единых подходов, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся

4.6. Анализ реализации профильного обучения

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования. На основании предварительного мониторинга образовательного спроса, личных

заявлений законных представителей обучающихся, согласно психолого-педагогической диагностике, на базе МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2» осуществляется профильное обучение по следующим профильным направлениям:

Таблица № 53 Профильные направления

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
профиль	кол-во обучающихся	профиль	кол-во обучающихся	профиль	кол-во обучающихся
информационно-технологический	29	технологический	20	универсальный с углубленным изучением математики, русского языка	33
социально-гуманитарный	31	естественно-научный	15	универсальный с углубленным изучением истории, математики	27
универсальный	18	универсальный	24	универсальный с углубленным изучением русского языка	14

Выбор профилей обучения определяется в соответствии с материально – технической базой учебных кабинетов, наличием квалифицированных педагогических кадров, имеющих первую и высшую категории. Обучение позволяет дать учащимся полноценное базовое непрерывное образование, для выбора индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося и развития творческой, самореализующейся личности.

Востребованность выпускников

Таблица № 54. Распределение выпускников 9-х 2021-2022 учебного года

СУЗ	Трудоустройство	Поступление в 10й класс
86	4	50

Таблица № 55. Распределение выпускников 11-х 2021-2022 учебного года

ВУЗ	СУЗ	Трудоустройство	Служба в армии
40	10	9	2

Вывод: у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Большая часть выпускников 11 класса (65%) продолжают образование в образовательных организациях высшего образования.

5. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

5.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

Численность педагогического состава:

Директор школы: 1

Заместители директора: 6

Учителя: 87

Социальные педагоги: 3

Педагоги дополнительного образования: 13

На момент проведения самообследования в школе существует проблема укомплектованности кадров. Имеются вакансии учителей начальных классов, русского языка и литературы, английского языка, математики.

Таблица № 56. Обеспеченность кадрами

Должность	Кол-во	Имеющиеся вакансии
Учителя начальных классов		
Учителя русского языка и литературы	7	1
Учителя иностранных языков	10	1
Учителя математики	4	2
Учителя истории, обществознания, экономики	6	-

Учителя физики	2	-
Учителя химии	2	-
Учителя биологии	2	-
Учителя информатики	3	-
Учителя географии	3 (1 совместитель)	1
Учителя технологии	3	-
Учителя музыки	1	-
Учителя ИЗО	1	-
Учителя физической культуры	6	-
Учителя ОБЖ	3	-
Педагог-психолог	3	-
Учитель дефектолог	1	-
Учитель-логопед	2	-
Социальный педагог	3	-
Педагог -организатор	3	-
Педагог –организатор (сопровождающие)	16	-
Педагог дополнительного образования	13	-

5.2. Уровень образования, квалификации педагогических кадров

Все педагогические работники школы имеют соответствующее высшее или среднее профессиональное образование.

Таблица № 57. Уровень образования педагогических кадров

	Количество (%)
Высшее образование	79
Среднее профессиональное образование	8

Уровень квалификации педагогических кадров

Педагогические работники школы имеют достаточно высокий уровень квалификации. В 2022 году 14 учителей прошли аттестацию, из них 9 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 5 педагогов на первую квалификационную категорию. Имеется положительная динамика по показателю аттестации- показатель наличия высшей квалификационной категории увеличился на 4 человека, первой квалификационной категории на 1 человека. Тем не менее остается еще достаточное количество учителей без квалификационной категории.

Таблица № 58. Уровень квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество (%)
Высшая	28 чел
Первая	29 чел

Соответствие занимаемой должности	3 чел
Без категории	27 чел

Вывод: Количественные показатели педагогического состава школы свидетельствуют о достаточно высоком потенциале учителей, прогнозируют успешность в решении профессиональных задач в перспективе: большинство учителей имеют высшее образование по профилю деятельности, высшую или первую квалификационные категории.

Таблица № 59. Распределение педагогических кадров по стажу работы

Стаж работы	Количество (%)
От 0-5 лет	6
От 5-10 лет	11
От 10-20 лет	15
От 20-25 лет	9
Свыше 25 лет	46

Вывод: Образовательная деятельность в школе осуществляется опытными педагогами

Таблица № 60. Распределение педагогических кадров по возрасту

Возраст	Количество
До 30 лет	2
От 30-55	58
Свыше 55	27

Выводы: Основную группу сотрудников школы составляют педагоги в возрасте от 30-55 лет. Сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических работников, недостаточно молодых специалистов.

Пути решения проблемы:

-привлечение молодых специалистов, пропаганда привлекательности и престижности работы учителя;

-создание благоприятной среды для работы молодых специалистов в ОО

- совместная работа администрации школы и районной и поселковой администрации по вопросу строительства и выделения жилья для привлечения педагогических кадров. – возможно создание педагогического класса

5.3. Непрерывность профессионального развития

С целью профессионального развития педагогические работники школы своевременно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам. В 2022 году педагоги школы повышали свою квалификации путем прохождения курсов повышения квалификации на базе ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»; ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; ГАУ Иркутской области ЦОПМК и МКО; ГАУ ДПО «Институт развития образования» Иркутской области в очно-дистанционном формате по следующим направлениям:

Таблица № 61. Прохождение курсов повышение квалификации

№	Направление	Кол-во
1	«Педагогический университет «Первое сентября»», тема «Баскетбольная секция в школе»	1
2	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	4
3	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии»	1
4	«Особенности формирования и оценки математической грамотности на учебных занятиях по черчению (предметная область «Технология»)	2
5	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя технологии»	1
6	Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников	2
7	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика»	2
8	«Система работы учителя-словесника в рамках подготовки к внешним оценочным процедурам»	1
9	Быстрый старт в искусственный интеллект	1
10	Школа современного учителя. Биология	1
11	«Школа современного учителя»	2
12	«Профилактика суицидального поведения у детей и подростков: проблемы и эффективные практики»	1
13	«Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы, методы»	1
14	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».	1
15	Сложные задания ЕГЭ по биологии: практические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена	1
16	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	1
17	«Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности»	2
18	Эффективное управление процессом формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках физики	1

19	Реализация образовательных программ естественно-научной направленности с использованием цифровых лабораторий (физика)	1
----	---	---

Выводы: Несмотря на то, что в целом количественный показатель повышения квалификации стабильно увеличивается, в настоящее время актуальным остается вопрос повышения квалификации учителей по реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.

Одной из форм повышения методического мастерства является участие педагогов школы в семинарах, вебинарах, НПК. За отчетный период педагоги школы приняли участие в работе семинаров, вебинаров по следующим актуальным вопросам:

Таблица № 62. Участие в работе НПК, семинаров, вебинаров

№	Семинар, вебинар, НПК	Кол-во
1	Научно-методический семинар «Содержание и применение ФГОС ООО»	2
2	Обучающий семинар ассоциации учителей физической культуры Иркутского р-на «Эффективные формы работы по повышению качества обучения при проведении уроков физ-ры в соответствии ФГОС»	6
3	Вебинар. ЕГЭ-2022 по английскому языку. Подготовка обучающихся к устной части на уроке	1
4	Семинар «Профессиональная компетенция учителя. Методическая мастерская»	3
5	Педагогические Мастерские в рамках региональной инновационной площадки ИЛИТ МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	1
6	Участник педагогических чтений-2022г.	1

Таблица № 63. Экспертная деятельность

1	Эксперт муниципальной образовательной игры по химии и биологии для обучающихся 8 классов «Знатоки природы»	1
2	Эксперт муниципального этапа ВсОШ по биологии и химии	2
3	Эксперт муниципального этапа ВсОШ по физической культуре	2
4	Эксперт муниципального этапа ВсОШ по истории	1
5	Эксперт муниципального этапа ВсОШ по немецкому языку	1
6	Эксперт муниципального этапа ВсОШ по технологии	1
7	Эксперт муниципального этапа ВсОШ по физике и астрономии	1
8	Специалисты, привлекаемые аттестационной комиссией министерства образования Иркутской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников	10

5.4. Диссеминация профессионального опыта

В целях профессионального развития учителя школы занимаются самообразованием, делятся накопленным педагогическим опытом через выступления на семинарах разного уровня с докладами и демонстрацией открытых уроков, а также публикуют статьи в

сборниках и на сайтах педагогических сообществ, участвуют в фестивалях и профессиональных конкурсах, имеют личные страницы на сайтах педагогических сообществ:

Таблица № 64. Обобщение и распространение передового педагогического опыта:

№	Мероприятие
1	Проведение мастер-класса «Духовно-нравственное воспитание учащихся через урочную и внеурочную деятельность» на районном семинаре учителей истории и обществознания в рамках Единой методической недели
2	Проведение мастер-класса ««Проектная деятельность на уроках истории»» на районном семинаре учителей истории и обществознания в рамках Единой методической недели
3	Проведение методической консультации «Инструменты анализа персонала: от традиционных до современных» в рамках Единой методической недели
4	Представление опыта работы «Эффективные формы работы на уроках родной литературы» в рамках Единой методической недели
5	Проведение педагогической мастерской «Эффективные приемы изучения морфологии в рамках Технологии деятельностного метода обучения» в рамках Единой методической недели
6	Проведение педагогической мастерской «Современные методы контроля и оценки результатов обучения на уроках литературы в средней школе» в рамках Единой методической недели
7	Представление опыта работы «Результаты работы стажировочной площадки. Презентация сборника заданий и алгоритма их выполнения» в рамках Единой методической недели
8	Представление опыта работы «Методы эмоционально-ценностного стимулирования при изучении географии» в рамках Единой методической недели
9	Проведение мастер-класса «Технология «педагогические мастерские» на уроках естественного цикла: мастерская творческого письма» в рамках Единой методической недели
10	Проведение мастер-класса «Активизация познавательного интереса у обучающихся 7 классов посредством домашних экспериментов» в рамках Единой методической недели
11	Представление опыта работы «Участие педагога в инновационной деятельности (на примере процедуры оценки компетенций учителя физики)» в рамках Единой методической недели
12	Проведение мастер класса «Изготовление плетеного кашпо из полиротанга» в рамках Единой методической недели
13	Проведение педагогической мастерской «Как легче учиться?!» эффективные приемы обучения на основе технологии деятельностного метода обучения» в рамках Единой методической недели

14	Аукцион педагогических идей «Активизация словарной работы младших школьников на уроках русского языка» в рамках Единой методической недели
15	Аукцион педагогических идей «Развитие концентрации внимания в процессе обучения младших школьников» в рамках Единой методической недели
16	Установочный семинар «Деятельность психолого-педагогического консилиума в образовательной организации Иркутского районного муниципального образования». Проведение деловой игры в рамках Единой методической недели
17	Мастер класс «Работа с текстом. Прием «Дерево предсказаний» в рамках Единой методической недели
18	Проведение мастер класса «Рефлексия как условие формирования УУД» в рамках Единой методической недели
19	Проведение мастер класса «Продуктивные задания на уроках математики в начальной школе» в рамках Единой методической недели
20	Аукцион педагогических идей «Формирование вычислительных навыков через устный счет на уроках математики» в рамках Единой методической недели
21	Проведение деловой игры «Прием «Волшебные треугольники» при решении уравнений и задач» в рамках Единой методической недели
22	Аукцион педагогических идей «Приемы познавательной активности на уроках русского языка» в рамках Единой методической недели
23	Проведение мастер класса «Кубик Блума. Что это? Как его использовать?» в рамках Единой методической недели
24	Выступление на региональном семинаре «Специфика формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии в условиях обновления ФГОС ООО
25	Выступление на региональном семинаре-практикуме для педагогов ДПО
26	Выступление на заседании Муниципальной Ассоциации учителей русского языка и литературы Иркутского районного МО «Кроссенс как прием развития познавательной активности на уроках литературы».
27	Представление опыта работы на заседании МО «учителей-логопедов»: «Модель ведения документации учителя-логопеда в рамках реализации ФГОС в условиях школы»
28	Проведение муниципальной стажировочной площадки «Эффективные приемы подготовки к сдаче ГИА по английскому языку в 2021-2022 учебном году»

Таблица № 65. Участие в конкурсах профессиональной направленности

№	Мероприятие	Результат
1	Муниципальный конкурс методических разработок среди учителей истории и обществознания «Методическая копилка»	Победитель
2	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка 2022»	Участие

3	Муниципальный конкурс методических разработок для учителей биологии и химии «Лучший урок биологии (химии) в соответствии с требованиями ФГОС» в номинации «Современный урок химии по разделу «Органическая химия» в условиях реализации ФГОС»	Победитель
4	Муниципальный конкурс в рамках муниципальной ассоциации учителей химии и биологии «Лучший персональный сайт учителя»	Призер
5	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК НАУКИ»(Биология), региональный этап	2 призера
6	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК НАУКИ»(Физика), региональный этап	Призер
7	«Флагманы образования. Школа»	4 участника полуфинала
8	Муниципальный конкурс «Хомутовский сувенир», посвящённый 337 летию с.Хомутово	1 место
9	Всероссийский конкурс «Всё начинается с Мамы», посвящённый международному дню Матери. АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	участие
10	Муниципальный конкурс «Учитель года 2022»	призер
11	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическое проектирование: опыт, инновации, перспективы»	победитель

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта. Для реализации образовательных программ в школе используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность») (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) Используемые в образовательной деятельности школы учебно-методические материалы полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы разработаны на основе требований к планируемым результатам освоения основных образовательных программ общего образования, реализующего ФГОС для уровня основного общего образования или в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. В программы включены содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся (планируемые результаты), а также оценочные материалы и методические материалы, как приложения. Рабочие программы разработаны по всем предметам на весь период обучения на каждом уровне, они являются инструментом для реализации государственного образовательного стандарта общего образования и позволяют осуществить общеобразовательную подготовку учащихся.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС. На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий

- создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей-предметников

над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. В школе работают следующие МО:

ШМО учителей 1-х классов
ШМО учителей 2-х классов
ШМО учителей 3-х классов
ШМО учителей 4-х классов
ШМО классных руководителей НОО
ШМО классных руководителей ООО
ШМО классных руководителей 5-8 классов
ШМО учителей русского языка и литературы
ШМО учителей иностранных языков
ШМО учителей математики и информатики
ШМО учителей естественно-научного цикла
ШМО учителей истории, права и обществознания
ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
ШМО учителей художественно-эстетического цикла
ШМО учителей социально-психологического сопровождения

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;

- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

В 2021-2022 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года:

1	Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год.
3	«Обновленные ФГОС: содержание и механизмы реализации»
4	О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 5-8 и 10 классов.
5	Об отчислении выпускников 9 и 11 классов и выдаче аттестатов

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021-2022 учебном году, в целом выполнены

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека занимает отдельное помещение. Абонемент находится в открытом доступе, совмещен с читальным залом и книгохранилищем. Помещение площадью 54 кв.м., находится на втором этаже, трехэтажного здания школы.

Число посадочных мест в читальном зале составляет – 22 места (из расчета 84 человека на одно место от общего числа обучающихся)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы

Таблица № 66. Данные о библиотечном фонде:

Учебный год	Учебный фонд	Учебно-методический фонд	Фонд художественной литературы	Фонд Электронных документов
2021-2022	39492	452	4319	1266
2022-2023	42884	452	4523	1267

- Происходит ежегодное пополнение и обновление фонда учебной литературы;
- Фонд художественной литературы ветхий и требует обновления, незначительно пополняется за счет акций книгодарения, проходящих в библиотеке;
- Фонд методической литературы и периодических изданий не пополняется совсем.

Программно-информационное обеспечение библиотеки.

В библиотеке установлено два компьютера, в том числе один для пользователей библиотеки, оба оснащены выходом в интернет. Имеется одноранговая, проводная локальная сеть с централизованным управлением. Электронный каталог фонда школьной библиотеки -отсутствует. Библиотека формирует фонд мультимедиа материалов, осуществляет поиск, сбор, оценку, систематизацию Интернет-ресурсов для его использования, предоставляет доступ к электронным ресурсам, как локальным, так ресурсам сети Интернет.

Внедрение ИКТ в деятельность библиотек позволяет библиотекарю создавать собственные информационные продукты, которые помогают пользователю ориентироваться в информационно-образовательном пространстве. Среди них такие, как:

- рекомендательные списки литературы;
- списки внеклассного чтения;
- путеводители по фонду;
- памятки, буклеты и др.

Таблица № 67 Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося:

№	Наименование класса	Количество единиц обязательной учебной литературы
1.	1 класс	8
2.	2 класс	8
3.	3 класс	8
4.	4 класс	8
5.	5 класс	10
6.	6 класс	12
7.	7 класс	15

8.	8 класс	16
9.	9 класс	15
10.	10 класс	13
11.	класс	15

Таблица № 68 Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося по учебным дисциплинам:

№	Наименование класса	Количество единиц обязательной учебной литературы
1.	1 класс	14
2.	2 класс	14
3.	3 класс	14
4.	4 класс	14
5.	5 класс	14
6.	6 класс	18
7.	7 класс	19
8.	8 класс	18
9.	9 класс	19
10.	10 класс	16
11.	11 класс	15

Таблица № 69. Рациональность использования книжного фонда, читального зала и востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Количество пользователей	Посещения	книговыдача	Средняя посещаемость
984	13776	6888	14

Анализируя данные, можно отметить, что посещаемость и востребованность читального зала очевидна. Читальный зал востребован на 100%. Основное преимущество читального зала состоит в том, что читатель получает возможность пользоваться на месте всем фондом библиотеки, в том числе редкими и ценными книгами, энциклопедиями и другими справочными пособиями, периодическими изданиями. В нем читатели могут одновременно работать с большим количеством книг. Перед читателем широкий выбор изданий, к его услугам весь фонд читального зала, ориентированный на выполнение первоочередных запросов. Это пространство, где есть удобный доступ к знаниям – к традиционным печатным книгам, электронному фонду художественной и научной литературы. В библиотеке предусмотрена зона для самостоятельной и проектной работы, где можно поработать на компьютере, послушать аудиокнигу, спокойно пообщаться. Поэтому читальный зал востребован не только учащимися, но и педагогами нашей школы.

7. Оценка качества материально-технической базы и информационно-образовательной среды образовательной организации

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет обеспечивать реализацию основных образовательных программ. В Школе оборудованы 50 учебных кабинета. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал, мастерские. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

Материально-техническая база в школе пополняется, в 2022 году было приобретено:

- Стол ученический двухместный с траверсой (усиленный каркас) (р.гр. № 5-7)-20 шт.
- Стул ученический. Регулируемый. Клепаный. (р.гр. № 5-7)-84шт.
- Стол школьный ученический 2-местный лингафонный-10 шт.
- Рециркуляторы бактерицидные-14 шт.
- Ноутбуки в кабинет информатики-28 шт.
- Лаборатории по физике
- Лаборатории по химии
- Лаборатории по биологии
- Лаборатории по географии
- Оборудование для ОБЖ
- Оборудование для логопедических занятий
- 2 автобуса

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» принято решение о ежегодном направлении ходатайств в администрацию с целью решения вопроса пополнения материальной базы и включения в сметный расчет на последующие годы закуп оборудования.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 2» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В рамках выполнения плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования проведены:

- входные контрольные срезы по предметам обязательной части учебного плана, промежуточная аттестация, учебные мониторинги, комплексные итоговые работы
- мониторинги: физического развития обучающихся, уровня воспитанности, участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня,
- психологические диагностики (адаптация, мотивация, личностная и ситуативная тревожность.).

II. Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1878
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	803
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	939
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	136

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	736/39,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,97
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	базовый уровень-4 профиль-43
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4/ 2,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	33/ 23,4
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	базовый уровень-2 / 7,4 профиль- 8/ 23,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 /0,7
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/1,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3/4,9
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1352 /66
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		62
– федерального уровня		25
– международного уровня		16
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	61/3,24
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1878/100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	87
– с высшим образованием		79
– высшим педагогическим образованием		79
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	57 (65,5%)
– с высшей		28 (32%)
– первой		29 (33%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (6,8%)
– больше 30 лет		46 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (2,3%)
– от 55 лет		27 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	81 (93 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (1,7)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,028
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 / (2,8 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Здание на Колхозной 138-3,2 Здание на Кирова 57/1- 1,5

Выводы:

Анализ организационно-правового обеспечения деятельности школы показывает, что для реализации образовательной деятельности имеется необходимая нормативная, организационно-распорядительная и организационно-методическая документация, которая соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу школы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы.

Организация учебно-воспитательного процесса обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПиН 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО

и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Анализ текущего состояния образовательного процесса в школе позволил выявить ряд **проблем:**

1. Отрицательная динамика успеваемости по школе, качество знаний по отдельным предметам имеет низкий показатель.

2. Недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни.

3. Работа с одарёнными детьми ведётся по всем предметам учебного плана, а не конкретизируется на определённых предметах, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах, конкурсах.

4. В уровне подготовки выпускников:

- недостаточный уровень качества образования обучающихся;

- несоответствие у отдельных обучающихся годовых оценок и результатов, полученных на экзаменах;

- недостаточное психологическое сопровождение выпускников.

5. Не все учителя в полной мере используют возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов.

6. Недостаточность материально-технической базы для организации обучения и дополнительного образования, недостаточное обеспечение всех предметных кабинетов современными техническими средствами обучения, электронными пособиями.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Повышать качество знаний учащихся через:

- внедрение современных технологий, ИКТ, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- повышения квалификации педагогов школы;
- организацию работы по выявлению и распространению позитивного опыта учителей, достигших высоких результатов за счет индивидуализации образовательного процесса;
- организацию системы психологической подготовки и индивидуального психологического консультирования выпускников школы;
- совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
- улучшение материально-технической базы для организации обучения и дополнительного образования.

В работе с одаренными детьми:

- создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- конкретизировать работу с одаренными учащимися в определенных направлениях согласно диагностике;
- создать систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;.

Активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению через технологии личностно-ориентированного обучения, индивидуальный маршрут, осуществление целенаправленной воспитательной работы, содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.

Совершенствование воспитательной системы школы.

Продолжение работы по развитию ученического самоуправления.

В работе с педагогическим коллективом

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в инновационную, исследовательскую деятельность.

3. Стимулирование педагогов к обобщению педагогического опыта

Продолжить работу по улучшению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями СанПиНа, для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.